**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

*«Внедрение дистанционного обучения*

*в образовательный процесс на уроках математики»*

1. АКТУАЛЬНОСТЬ:

 В свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий», особенно актуальной становится тема ***дистанционного образования***как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

***Дистанционное обучение*** – метод дидактики, основу которого составляют специальные компьютерные технологии, обеспечивающие обучение обучающихся в рамках учебного курса по индивидуальным оптимальным программам.

Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Самый распространённый  способ организации дистанционного обучения связан с использованием *компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов региональных сетей, а также сети Интернет*. При такой организации предусматривается по возможности использование новейших средств телекоммуникационных технологий, в том числе и *мультимедийных, всех информационных ресурсов Интернета, включая видео и аудио конференции*.

Таким образом, ***актуальность темы*** обусловлена инновационностью обучения, как по форме, так и по содержанию.

Компьютерные технологии обучения  - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Мультимедиа  технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий дистанционного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | индивидуальный |
| Статус | внутришкольный |
| Тип | формирующий |
| Объект | деятельность учителя |
| Предмет | механизм внедрения теории и практики дистанционного обучения в педагогическую практику. |

2.  ПРОБЛЕМА:

     Недостаточно высокое качество знаний по предметам, у некоторых учащихся наблюдается понижение качества знаний.

3. ПРОТИВОРЕЧИЕ:

В настоящее время в теории и практике дистанционного обучения сложилась ситуация, характеризующаяся ***противоречиями между:***

* развитием информационного общества, возможностями технических и программных обеспечений различных видов информационных технологий и недостаточным овладением обучающимися компьютерной грамотностью;
* недостаточной теоретической разработанностью проблемы педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения и практической необходимостью его осуществления в контексте дистанционного обучения.

Дистанционное обучение будет эффективным если:

- будет подготовлена в полном объёме и с высочайшим качеством учебно-методическая база, доступная каждому участнику образовательного процесса – как педагогу, так и обучаемому;

- будет чёткое и грамотное сочетание дистанционных и контактных форм обучения;

- будет оперативный контроль качества усвоения обучающимся учебного материала (строгое соблюдение технологии обучения педагогом);

- будет правильная организация сертификации знаний для каждой ступени дистанционного обучения;

- будет индивидуальным выбор и заинтересованность именно этой технологией обучения всеми участниками образовательного процесса.

**ЦЕЛЬ:**

***Целью*** изучения данного вопроса является:

* теоретическое и практическое изучение принципов построения, организации и возможностей дистанционного обучения (ДО);
* практическое овладение методов и способов создания учебно-методических материалов разного уровня сложности для системы дистанционного обучения (СДО) – программная оболочка Moodle.

Достижение целей осуществляется в ходе решения следующих ***задач:***

* изучение современного зарубежного и отечественного научно-методического опыта;
* овладение современными технологиями дистанционного обучения;
* осуществление индивидуального подхода к обучению через разработку индивидуальных программ для отдельных учащихся, в том числе, ликвидация пробелов;
* формирование специальных умений и навыков по предметам через выполнение тренингов по определенным темам;
* подготовка к ГИА и ЕГЭ;
* обучение детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении;
* помощь в виде индивидуальных консультаций для всех учеников.

**ГИПОТЕЗА:**

***Основная гипотеза внедрения дистанционного обучения в мою практику:*** дистанционное обучение позволит активизировать педагогическую составляющую процесса обучения, уровень познавательной активности деятельности школьников и повысит результативность в освоении предмета.

Дистанционное обучение рассчитано:

1. на школьников, желающих приобрести новые знания, увлечённых предметом;
2. на тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги в традиционной форме,
3. на детей с медицинскими ограничениями для получения регулярного образования в стационарных условиях;
4. участников олимпиад и конкурсов.
5. внешкольное образование в связи с короновирусной пандемией в стране.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* Качество участия учащихся в дистанционном обучения
* Качество  участия учащихся в предметных конкурсах, конференциях.
* Качество участия учителя в профессиональных конкурсах.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗМЕНЕНИЙ:

Результат инновационных изменений имеет продуктный и субъектный характер.

* Продуктный результат помогает выявить сильные и слабые стороны ЗУН учащихся.
* Материальный продукт: дистанционные уроки.
* Субъектный результат проявляется на уровне развития мышления, воображения, приобретения новых знаний, умений, навыков.
* Рост числа участников, призеров и победителей всероссийских  олимпиад.
* Формирование прочных навыков информационно-коммуникативной деятельности.

Перечень вопросов по самообразованию

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, в частности дистанционного обучения, введение новых образовательных стандартов.

 2.  Работать   над   созданием   в   коллективе   учащихся   класса   творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.

3. Распространение      педагогического      опыта     на      муниципальном и региональном уровне.

4.  Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.

5.  Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.

6.  Планомерное   и   систематическое   совершенствование   методов   учебно-воспитательного процесса - во всех классах.

7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.

8. В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

Направления самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки**реализации* |
| *Профессиональное* | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики | 2020-2024    регулярно  |
| *Психолого-педагогические* | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |  регулярно |
| *Методические* | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения  математике3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей   естественно-математического  цикла4. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.5. Выступать с докладами по теме самообразования.6. Подготовка выступлений: подбор материала, составление презентации. |  регулярно регулярно  регулярно     |
| *Информационно-технологические технологии* | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по математике,  педагогике, психологии3. Общение с педагогами на различных сайтах | регулярно 2020-2024  2020-2024  |
| *Охрана здоровья* | 1. Внедрять в дистанционный образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно  регулярно |

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.Обзор в интернете информации. | март2020 -март2024 | Школьные и районные МОИзучение литературыПапка разработок электронных уроков |
| Прогностический | 1. Определение целей и задач темы.2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3.Прогнозирование результатов. | сентябрь2020-декабрь2021 | 1.Таблица плана2. Выступление на заседании школьного МО учителей. |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса.3. Работа над темой: «Использование здоровье-сберегающих технологий на дистанционных уроках математики»3.Корректировка работы. | март2021-март2022 | 1.Выступление на заседании педагогического совета по теме:«Виды современных технологий в дистанционном образовательном процессе».2.Открытые уроки на муниципальном уровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах. |
|   | 1.Работа над темой: «Технология учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся»2. Участвовать в международных конкурсах  «Мегаталант» и т.п..3. Выступление  на ШМО | Март 2022 – март 2023 Февраль2023 | Папка разработок уроков с приложением электронного варианта. Таблица с ответами учащихся  |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы.3. Выступление на ШМО | 2023-2024 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей 2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.3.Консультативная помощь учителям и учащимся..  |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2021-2023 | 1.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте2. Участие в конкурсах  |

Реализация плана самообразования

Наиболее актуальные становятся технологии:

v    Информационно – коммуникационная технология

v    Проектная технология

v    Здоровьесберегающие технологии

v    Технология проблемного обучения

v    Кейс – технология

v    Технологии уровневой дифференциации

v    Групповые технологии.

v    Традиционные технологии (классно-урочная система).

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

  информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока математики:

— самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;

— использование тренинговых (тренировочных) программ;

— использование диагностических и контролирующих материалов;

— выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

— использование компьютера для вычислений, построения графиков;

— использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;

— использование информационно-справочных программ.