# Д Е Т И Д О Л Ж Н Ы З Н А Т Ь:

* понятие «Домашние птицы»;
* чем эти птицы питаются;
* названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц, и их повадки);
* о пользе домашних птиц для человека;
* для чего люди разводят домашних птиц.





**Расширение словарного запаса детей**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** петух, курица, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, крыло, перо, хвост, гребешок, ноги, клюв, туловище, шпоры, оперенье, перепонки, коготки, хохолок, бородка, курятник, пуховик, подушка, одеяло, зерно, семечки; близкие по звучанию: петушок – ремешок.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, желтый, синий, пушистый, круглый, сердитый, красивый, оранжевый, белый, черный; узкий, широкий, длинный, короткий,

**ГЛАГОЛЫ:** действия, движения, состояния; кричит, пьет, пищит, ходит, бежит, зовет, клюет, поет, сидит, спит, гуляет.; похожие ситуации: стирать –мыть; похожие по звучанию слова: купается-умывается.

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

**Подбирать признак:**

## Петушок (какой?) - большой, пушистый, сердитый, красивый…

## Курочка (какая?) – маленькая, беленькая…

**Образовывать притяжательные прилагательные:**

## Хвост (чей?) – петушиный, утиный…

Лапа (чья?) – куриная, утиная…

Крыло (чьё?) – петушиное, утиное…

**Составлять рассказ о домашних птицах:**

## Кто это?

Какой (какая)?

Чем питается?

Где живет?

Что полезного приносит?

**ВЫУЧИТЕ ВЕСЕЛУЮ ПЕСЕНКУВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ:**

**Цыплята**

Сл. Т.ВолгинойМуз. А.Филиппенко

Вышла курочка гулять,

Ходим, руки за спиной;

Свежей травки пощипать,

присаживаемся на корточки, пальцами «щиплем травку»;

А за ней ребятки

Желтые цыплятки.

бегаем, «машем крылышками».

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко!
Не ходите далеко.

«грозим» указательным пальчиком правой руки;

Лапками гребите,

руки перед грудью, «гребем»;

Зернышки ищите!»

присаживаемся на корточки, щепотью правой руки достаем из земли воображаемые зернышки.

Съели толстого жука,

складываем ладони вместе;

Дождевого червяка.

указательными пальцами закручиваем спиральки;

Выпили водицы

губки вытягиваем, втягиваем воздух;

Полное корытце.

руки вытягиваем вперед, соединяем вместе ладони.

# *Игры с прищепками.*

Все знают эту игру на развитие моторики. Ничего сложного, просто необходимо купить пару десятков прищепок и ваш малыш будет счастлив от предложенного занятия.







А вот еще один вариант игр на развитие мелкой моторики. Наверняка, у каждой мамы на кухне имеется манная крупа. Она - то и послужит материалом для игры.



### **Родителям на заметку**

### **В 4 года  ребенок должен уметь:**

### **Внимание.**

###  Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.

### Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например снег. ( Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон).

### Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.

### Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.

### Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.

### Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.

### Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.

### Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.

### Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

### **Мышление.**

###  Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого.

### Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.

### Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.

### Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.

### Находить пару каждому предмету.

### Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? »

### Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью… (темно); зимой холодно, а летом… (тепло); вата легкая, а камень … (тяжелый); кирпич твердый, а подушка… (мягкая); дерево высокое, а пенек… (низкий); река широкая, а ручеек… (узкий); слон большой, а мышка… (маленькая).

### Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

### **Память.**

###  Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.

### Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.

### Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них.

### Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.

### Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.

### Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.

### Пересказывать содержание услышанной сказки.

### Запоминать содержание сюжетного рисунка.

### Воспроизводить в памяти недавно происшедшие события своей жизни.

### **Мелкая моторика.**

###  Запускать мелкие волчки.

### Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).

### Кистями рук делать «фонарики».

### Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.

### Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.

### Застегивать пуговицы, крючки, молнии.

### Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.

### Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

### Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.

### Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.

### Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.

### Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

### Развитие речи.

###

### Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.

### Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).

### После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.

### Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

### Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

### Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

### Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

### Употреблять предложения с однородными членами.

### Отвечать на простейшие вопросы.

### Окружающий мир.

###

### Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.

### Сказать, сколько ему лет.

### Назвать город, в котором он живет; свой домашний

### Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фасные листочки.

### Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений

### Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей.

### Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величин у, цвет и форм.

### Различить и назвать погодные явления.

### Назвать несколько профессий.