|  |
| --- |
|  **ПЛАН ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ** |
|  ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| ***октябрь*** | 1.Знакомство с формой предметовЦель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.Материал: ведерко с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Высота ведерка -10-12 см; размер предметов для вкладывания – 3-5 см.  | 2.Знакомство с величиной предметовЦель: продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.Материал: большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких). Высота большого ведерка – 16 см, маленького – 10 см. размер большого кубика – 4,5х 4,5х4,5 см, маленького 3х3х3 см.  |
| 3.Знакомство с цветом предметовЦель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.Материал: ведерко с крышкой, комплект мелких предметов. Высота ведерка-12см, размер предметов- вкладышей- 3-4.5см. Предметы яркие, их окраска примерно одинаковой насыщенности. | 4.Нанизывание колец на стерженьЦель: учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям.Материал: стержень высотой 20см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5см с большими отверстиями. |
| 5.Нанизывание колец одинакового размера Цель: продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.Материал: одноцветные пирамидки на 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка. Цвет пирамидок следующий: красный, желтый, зеленый, синий, красный. | 6.« В гости к нам пришла матрешка».Цель: познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки.Материал: 12 матрешек двух размеров: по 6-высотой 10 и 5см. 12 чашечек одного цвета и двух размеров. (Столики изготавливают из коробок, вырезав боковые стороны.) |
|  | 7.Знакомство со свойствами предметов *Цель*: в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается. *Материал*: 8 шаров, одного размера и цвета, помешенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). Лоток для скатывания шаров. | 8.Нанизывание шаров на стержень*Цель*: учить выполнять действие нанизывание шаров на стержень: повернуть шар так, чтобы было видно сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень. Развивать координированные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.*Материал:* вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 шаров для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для шаров. |

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| ***ноябрь*** | 9.Знакомство со свойствами предметов *Цель*: в процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба – устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т.п. на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей.Материал: : 8 кубов, одного размера и цвета, помешенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). | 10.Нанизывание кубов на стержень*Цель*: закрепить действие нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Действуя с кубами, развивать пространственное воображение ребенка, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной практической задаче. Развивать мелкую моторику рук.*Материал:* вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 кубов для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для кубов. |
| 11.Группировка предметов по форме*Цель*: учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова *такой, не такой;* выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень.*Материал:* однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец и 5 квадратных брусков. | 12.Нанизывание больших и маленьких колец *Цель*: обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова (большой, маленький).*Материал:* однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. Диаметр большого кольца- 4,5 см, маленького-3см. |
|  | 13.Раскладывание однородных предметов разной величины *Цель*: учить детей действовать с шарами, кубами – выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб – удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова *шар, кубик, большой, маленький.**Материал:* две коробки в виде параллелепипеда (40х20х20см.) На крышке одной –круглые отверстия, для большого шара и для маленького, на другой крышке аналогично – квадратные. Для каждого ребенка 3 больших и 3 маленьких шара, 3 больших и 3 маленьких кубика. | 14.« В гостях у матрешки» *Цель*: продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев. *Материал :*матрешка (высотой 10-12см.), внутри ее цветная салфетка, домик (теремок). |
| 15.Знакомство со свойствами предметов *Цель*: познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры). Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов.*Материал:* набор из 8 одноцветных полых кубов, убирающихся последовательно один в другой. | 16.Нанизывание колец на конус*Цель*: учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.*Материал*: пирамидка на конической основе из 5 колец, равномерно убывающих по размеру. |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| ***декабрь*** | 1. Пособие

«Сортировочный ящик»*Цель*: способствовать накоплению зрительно-осязательных впечатлений. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.*Материал*: выдвижной ящик с двумя объемными фигурами: шаром и кубом. | 18. « Что там в ящичке?»*Цель*: накопление сенсорного опыта детей, создание условий для обследования объемных геометрических фигур. Продолжать развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.*Материал*: выдвижной ящик с тремя объемными фигурами: шаром, куб, треугольная призма. |
| 19. «Спрячь шарик»*Цель*: соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.*Материал*: сортировочный ящик, крышка с круглым отверстием, три шарика. | 20. «Спрячь кубик»*Цель*: соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.*Материал*: сортировочный ящик, крышка с квадратным отверстием, три кубика. |
| 1. «Спрячь крышу (призму)»

*Цель*: соотнесение предметов по форме; совершенствовать умение действовать с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.*Материал*: сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы. | 1. « Что там в ящичке?»

*Цель*: продолжать учить детей соотносить предметы по форме; развивать умение действовать в соответствии с указаниями педагога; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.*Материал*: сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы, три шарика и кубика. |
| 23. « Чудесный мешочек»*Цель*: различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша).*Материал*: яркая игрушка, « чудесный мешочек», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы. |

|  |
| --- |
|  ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| ***январь*** | 24. Действия с полыми предметами*Цель*: совершенствовать практические навыки действия с полымипредметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно – исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.*Материал*: набор из 8 цилиндров колпачков, последовательно убирающихся один в другой, аналогичный набор из 8 кубов. | 25. Действия со сборно-разборными игрушками. *Цель*: продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, разъединять и соединять части матрешки, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие *большая, поменьше, маленькая*. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.*Материал :*матрешка (высотой 10-12см.), матрешка (высотой 6-8см.),неразборная (2-3см.) из одного комплекта (из расчета на одного ребенка). |
| 26. Пособие«Сортировочный ящик»*Цель*: упражнять детей в размещении контрастных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами: шарами, кубами, треугольными призмами.*Материал*: сортировочный ящик, крышка с тремя отверстиями – круглым, квадратным и треугольным, три призмы, три шарика и три кубика. | 27. Ориентировка в трех  величинахЦель: учить детей ориентироваться в предметах 3 величин: *большой, поменьше, маленький;* понимать слова *поменьше, побольше,* соответствующие промежуточной величине предметов; подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину.*Материал:* 3 полых цилиндра, разница в величине – 2-3 см. (из расчета на одного ребенка). |
|  | 28. «Найди пару варежке»*Цель*: учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такая, не такая;* воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.*Материал:* кукла, 4 пары варежек сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета).  | 29. Знакомство с кругом*Цель*: учить действовать с плоскими предметами круглой формы. Закреплять практический опыт действия с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг нельзя, но и круг и кольцо можно прокатить). Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кольцами и кругами разных цветов. *Материал:* большие кольца и круги (диаметром 30,40,50см.- всего 20 колец, 20 кругов), стойка для нанизывания предметов |
| 30. «Подбери колеса к  грузовикам»*Цель*: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такой, не такой;* накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.*Материал:* грузовики 4 цветов сделанные (вырезанные) из картона, отдельно – колеса: красного, синего, желтого, зеленого цвета (из расчета на одного ребенка). | 31. Нанизывание колец, убывающих по величине*Цель*: Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.*Материал :*пирамидка из 4-5 колец, разных по величине и цвету. |

|  |
| --- |
|  ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| ***февраль*** | 32. Пособие «Угадай-ка».*Цель:* накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, зеленым), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.*Материал*: подставка, 2 крышки желтого и зеленого цвета. | 33. «Найди место».*Цель:* накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым и красным), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.*Материал*: подставка, 2 крышки желтого и красного цвета. |
| 34. «Неваляшка» (моделирование)*Цель:* Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек).*Материал*: лист картона, 2 крышки желтого, зеленого цвета. | 35. «Неваляшка» (моделирование)*Цель:* Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек).*Материал*: лист картона, 2 крышки желтого, красного цвета. |
| 36. «Найди место».*Цель:* накопление сенсорного опыта; познакомить с синим цветом; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.*Материал*: подставка, 2 крышки желтого и синего цвета. | 37. Ориентировка в пространстве.*Цель:* Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.*Материал*: ленты красного и синего цвета (3-4шт. на ребенка). |
| 38. Группировка предметов по форме и цвету*Цель:* развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.*Материал*: по 5 шаров и кубов желтого и зеленого цвета, 2 коробочки соответствующего предметам цвета, лоток для скатывания шаров. | 39. «Найди место».*Цель:* накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, красным, зеленым, синим), величиной (самая большая и самая маленькая) крышки; соотнесение предметов круглой формы и четырех величин при выборе из четырех.*Материал*: подставка, 4 крышки основных цветов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| **Март** | 40. Пособие «Угадай-ка». « Кто где живет?»*Цель:* развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.*Материал*: подставка с четырьмя крышками. Две фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета. | 41. Пособие «Угадай-ка». « Кто где живет?»*Цель:* накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.*Материал*: подставка с четырьмя крышками. Три фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик. |
| 42. Пособие «Угадай-ка». « Кто где живет?»*Цель:* накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.*Материал*: подставка с четырьмя крышками. Четыре фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик, красный грибок. | 43. Пособие «Занимательные  фигуры» «Найди такую же по форме  фигуру».*Цель:* продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с квадратом. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами и квадратами разных цветов. *Материал*: квадраты и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый. |
| 44. Пособие «Занимательные  фигуры» «Найди такую же по форме  фигуру».*Цель:* продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с кирпичиком. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кирпичиками и кругами разных цветов. *Материал*: кирпичики и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).Фигуры выкладывать в опреде–ленной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый. | 45. «Найди такую же по форме  фигуру».*Цель*: упражнять детей в различении, сопоставлении и назывании основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый; сопоставлять и называть форму предмета: круг (кольцо, кружок), квадрат, кирпичик, фигура, как крыша; развивать умение детей раскладывать однородные предметы на группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); развитие словаря: *такой, не такой, разные, цвет, форма.**Материал*: круги, квадраты, кирпичики, призмы четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»). |
|  | 46. Пособие «Занимательные  фигуры» «Найди такую же по форме  фигуру».*Цель*: развивать умение детей раскладывать однородные предметы на две группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); познакомить с фигурой, как крыша (призма); развитие словаря: *такой, не такой, разные, цвет, форма.**Материал*: призмы и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый. | 47. Пособие «Занимательные  фигуры» «Разложи фигуры на подставке».*Цель*: накопление сенсорного опыта. Учить детей раскладывать фигуры в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, кирпичик – на 2 стержня, называя цвет фигуры. Упражнять детей в различении, сопоставлении назывании геометрических форм: круг (кольцо, кружок), кирпичик. Закреплять умение детей раскладывать однородные предметы на две группы.*Материал*: подставка, круги и кирпичики четырех основных цветов. |

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| ***апрель*** | 48. «Разложи фигуры на подставке».*Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.*Материал*: подставка, круги и призмы четырех основных цветов. | 49. «Разложи фигуры на подставке».*Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.*Материал*: подставка, круги и квадраты четырех основных цветов. |
| 50. «Разложи фигуры на подставке».*Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.*Материал*: подставка, кирпичики и призмы четырех основных цветов. | 51. «Разложи фигуры на подставке».*Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.*Материал*: подставка, кирпичики и квадраты четырех основных цветов. |
| 52. «Разложи фигуры на подставке». *Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме, треугольник – на 3 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.*Материал*: подставка, призмы и квадраты четырех основных цветов. | 53. «Составь узор».*Цель*: раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)*Материал*: круги и кирпичики синего и красного цвета |
| 54. «Составь узор».*Цель*: раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последователь –ности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)*Материал*: круги и квадраты зеленого и желтого цвета. | 55. «Вот как я умею!» (украсим группу разноцветными улочками)*Цель*: составление картинок из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме; развитие словаря: *такой, не такой, разные, цвет, форма.**Материал*: 4 разноцветных призмы. |

|  |
| --- |
|  ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** |
| ***май*** | 56. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек подружек: веселую и грустную неваляшку).*Цель*: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.*Материал*: 4 разноцветных круга. | 57. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек домики)*Цель*: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.*Материал*: 2 призмы и 2 квадрата зеленого и красного цвета. |
|  | 58. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек стол и стульчик)*Цель*: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.*Материал*: четыре кирпичика. | 59. Пособие «Надень фигуру». *Цель*: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.*Материал*: по 4 фигуры круглой, треугольной формы. |
| 60. Пособие «Надень фигуру». *Цель*: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.*Материал*: по 4 фигуры круглой, прямоугольной формы. | 61. Пособие «Надень фигуру».*Цель*: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.*Материал*: по 4 фигуры круглой, треугольной, прямоугольной формы. |
| 62. Пособие «Дерево-шнуровка»*Цель*: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям с иглой и шнурком. Способствовать формированию ручной умелости, приобретению детьми опыта выполнения действий, необходимых в быту. | 63. Пособие «Собери бусы».*Цель*: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, бусинками. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений. |

**План работы по предметно – игровой деятельности в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Октябрь** |
| 1. Цветок для бабочки2. Мишуткины игрушки3. Ежики4. Паровозик из Ромашково | Ознакомление с названиями цве­тов. Обучение соотнесению пред­метов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подражанию. Формирование вос­приятия пространственных отно­шений и обучение воспроизведе­нию их по подражаниюПродолжать знакомить с названиями цветов, соотнесению пред­метов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойствомПродолжать учить детей узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Обучение ориентированию в помещении.Формирование понятий «много» и «один». Обучение группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством | Найди цветок для бабочки. Бабочки. Внизу — наверхуЧудесный мешочек.Медвежата.Собираем мячики.Домики для ежат.Зайка и ежик.Прищепки.Здравствуй, паровозик!Поезд. Соберем букет |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Ноябрь** |
| 5. Оденем ежика6. Поиграем с пирамидками7. Что за гости?8. Поиграем с кошкой и собачкой  | Обучение соотнесению предметов по форме, сравнению совокупно­сти предметов по количеству путем составления парОбучение соотнесению предметов по размеру. Развитие координа­ции движений. Обучение группи­ровке по цветуРазвитие зрительной памяти, внимания. Обучение объедине­нию элементов в целостный об­раз. Развитие умения имитиро­вать заданный образПродолжать формировать понятия «один», «еще один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом»; обучение умению различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола. | Поиграем с ежиком. Ежик и барабан. Оденем ежикаСоберем пирамидки. Разложим колечки по цветуСобери картинку. Изобрази животных. Что изменилось? ЗайчикСтроим башню Инструменты.Кто там стучит? |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Декабрь** |
| 9. Матрешки10. Чудесная коробочка11. Наведем порядок12. Листопад | Уточнить, насколько хорошо понимает ребенок речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполне­нием знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка. Обучение группи­ровке разнородных предметов по цвету Обучение группировке однород­ных предметов по цвету и форме. Ознакомление с геометрической формой кругом. Развитие артикуляторного аппа­ратаОбучение группировке однород­ных предметов по цвету, соотне­сению предметов по размеру, воспроизведению пространствен­ного расположения элемен­тов конструкции по подражаниюОбучение группировке предметов по цвету, размеру, соотнесению предметов по форме, распознава­нию и выбору по названию с использованием слов «большой», «маленький», чередованию по цвету | Играем с платочками.Как у наших у ребят.Помоги матрешке найти свои игрушки.Чудесная коробочка. Разноцветная дорожка. Веселый ЯзычокСоберем пирамидки по цвету. Построим башниРазложим листочки на подносы. Дорожка из листьев. Домики для листочков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Январь** |
| 13. Фонарики14. Птенчики15. Три медведя | Развитие умения составлять це­лое из частей. Обучение соотнесе­нию предметов по цвету. Разви­тие умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, раз­меруОбучение умению находить при­знаки сходства и различия пред­метов, соотнесению предметов по форме. Продолжать формировать понятия «один», «много».Обучение сравнению сово­купности предметов по количе­ству путем составления пар. Тренировка в узнавании и назы­вании цвета, размера с использованием слов «большой», « поменьше», «маленький». Ознакомление с геометрической формой - квадратом. | Соберем фонарики. Елочка. Найди лишний фонарикПтичка и птенчики. Найди лишний листочек.Найди домик для листочкаТри медведя. Мишка косолапый. Разноцветные дорожки. |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Февраль** |
| 16. Любопытный Мишутка17. Курочка и цыплята18.Маша и медведь19. Бабочки | Продолжить ознакомление с геометрической формой - квадратом. Обучениегруппи­ровке однородных предметов по форме, цвету и размеруОбучение восприятию предметов в количестве один, много, ни одного. Ознакомление с понятием «цвет». Развитие памяти, внимания, мышления.Обучение восприятию предметов в количестве один, много, ни одного. Обучение выполнению действий в соответствии с условным обозначением (работа с палочками)Обучение соотнесению предметов по цвету, объединению элемен­тов в целостный образ. Формирование понятий «много», «один», «ни одного».Развитие речевого дыхания. | В гостях у квадратов.Медвежата.Мишуткины задания.Курочка и цыплята. Что изменилось?Пирожки в корзинке.Солнышко и дождик. Выложим домик из палочек.Посади бабочку на цветок. Подуем на бабочек. Сложи бабочку |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Март** |
| 20. Построим поезда21.Подарки с грядки22. Поиграем с зайками23. Снеговик | Закрепление понятий «большой», «маленький». Обучение различению и называнию основных цветов, обучение соотнесе­нию предметов по размеру, уме­нию находить признаки сходства и различия предметовОбогащение знаний об овощах. Обучение выбору парных предме­тов по образцу, соотнесению фор­мы рамки и вкладыша, различению и называнию основных цветов.Закрепление понятий «боль­шой», «маленький». Обучение соотнесению формы прорези и вкладки. Тренировка в объединении элемен­тов в целостный образ. Раз­витие творческого воображенияОбучение выкладыванию не­сложных плоскостных предметов в горизонтальной плоскости, ориентированию на листе бума­ги. Развитие мелкой моторики. | Построим поезда. Поезд. Найди лишний вагончик.Найди такой же овощ. Соберем урожай. Посадим овощи.Здравствуй, зайка! Зайка серенький сидит.Почтовый ящик. Сложи зайку.Снеговик. Что мы делали. Погреем ручки |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Апрель** |
| 24. Флажки25. Кто к нам в гости пришел?26. Елочки и грибочки27. Лисичка-сестричка | Обучение группировке предметов по цвету и размеру. Развитие слу­хового внимания, координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна. Формирование представ­ления о пространственных отно­шенияхОбучение группировке однород­ных предметов по цвету. Разви­тие умения составлять целое из частей. Обучение громкому и ти­хому произношениюОбучение фиксированию внима­ния на изображении предметов разных цветов. Чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету.Обучение чередованию предметов по цвету, соотнесению формы прорези и вкладки. Закрепление знания названий основных цве­тов. | Большие и маленькие.Угадай, что делать. Разложи в стаканчики Подбери части по цвету.Кто к нам в гости пришел? Кто в домике живет?Елочки и грибочки. Человечек. Грибочки на полянке.Сделаем бусы для лисички. Отправим подарки |
| ***Игра*** | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** |
| **Май** |
| 28. В Стране великанов и карликов29. В магазине30. Письмо из леса31.Поиграем с палочками. | Обучение группировке однород­ных предметов по цвету. Обуче­ние использованию в речи слов «большой», «маленький», соотнесению предметов по величине; формирова­ние умения находить признаки сходства и различия предметовВыработка умения различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет и размер); закрепление понятий «много», «один», «ни одного».Формирование умения выклады­вать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плос­кости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти, внима­нияРазвитие конструктивных способностей, формирование умения выклады­вать несложные рисунки по схеме. Закрепление знания названий основных цве­тов. | Построим домики. Карлики и великаны. Найди лишний кирпичик. ЗаборчикиВ магазине.Купи игрушку.Выручи лесных зверей. День и ночьРазложи палочки.Отдыхать умеем тоже…Что получилось? |