|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАН ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ** | | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | |
| ***октябрь*** | 1.Знакомство с формой предметов  Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную  характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.  Материал: ведерко с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Высота ведерка -10-12 см; размер предметов для вкладывания – 3-5 см. | 2.Знакомство с величиной предметов  Цель: продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.  Материал: большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких). Высота большого ведерка – 16 см, маленького – 10 см. размер большого кубика – 4,5х 4,5х4,5 см, маленького 3х3х3 см. |
| 3.Знакомство с цветом предметов  Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.  Материал: ведерко с крышкой, комплект мелких предметов. Высота ведерка-12см, размер предметов- вкладышей- 3-4.5см. Предметы яркие, их окраска примерно одинаковой насыщенности. | 4.Нанизывание колец на стержень  Цель: учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям.  Материал: стержень высотой 20см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5см с большими отверстиями. |
| 5.Нанизывание колец одинакового размера  Цель: продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.  Материал: одноцветные пирамидки на 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка. Цвет пирамидок следующий: красный, желтый, зеленый, синий, красный. | 6.« В гости к нам пришла матрешка».  Цель: познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки.  Материал: 12 матрешек двух размеров: по 6-высотой 10 и 5см. 12 чашечек одного цвета и двух размеров. (Столики изготавливают из коробок, вырезав боковые стороны.) |
|  | 7.Знакомство со свойствами предметов  *Цель*: в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается.  *Материал*: 8 шаров, одного размера и цвета, помешенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). Лоток для скатывания шаров. | 8.Нанизывание шаров на стержень  *Цель*: учить выполнять действие нанизывание шаров на стержень: повернуть шар так, чтобы было видно сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень. Развивать координированные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.  *Материал:* вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 шаров для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для шаров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | | |
| ***ноябрь*** | 9.Знакомство со свойствами предметов  *Цель*: в процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба – устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т.п. на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей.  Материал: : 8 кубов, одного размера и цвета, помешенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). | 10.Нанизывание кубов на стержень  *Цель*: закрепить действие нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Действуя с кубами, развивать пространственное воображение ребенка, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной практической задаче. Развивать мелкую моторику рук.  *Материал:* вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 кубов для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для кубов. | |
| 11.Группировка предметов по форме  *Цель*: учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова *такой, не такой;* выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень.  *Материал:* однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец и 5 квадратных брусков. | 12.Нанизывание больших и маленьких колец  *Цель*: обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова (большой, маленький).  *Материал:* однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. Диаметр большого кольца- 4,5 см,  маленького-3см. | |
|  | 13.Раскладывание однородных предметов разной величины *Цель*: учить детей действовать с шарами, кубами – выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб – удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова *шар, кубик, большой, маленький.*  *Материал:* две коробки в виде параллелепипеда (40х20х20см.) На крышке одной –круглые отверстия, для большого шара и для маленького, на другой крышке аналогично – квадратные. Для каждого ребенка 3 больших и 3 маленьких шара, 3 больших и 3 маленьких кубика. | | 14.« В гостях у матрешки» *Цель*: продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев.  *Материал :*матрешка (высотой 10-12см.), внутри ее цветная салфетка, домик (теремок). |
| 15.Знакомство со свойствами предметов  *Цель*: познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры). Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов.  *Материал:* набор из 8 одноцветных полых кубов, убирающихся последовательно один в другой. | | 16.Нанизывание колец на конус  *Цель*: учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.  *Материал*: пирамидка на конической основе из 5 колец, равномерно убывающих по размеру. |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | | |
| ***декабрь*** | 1. Пособие   «Сортировочный ящик»  *Цель*: способствовать накоплению зрительно-осязательных впечатлений. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.  *Материал*: выдвижной ящик с двумя объемными фигурами: шаром и кубом. | 18. « Что там в ящичке?»  *Цель*: накопление сенсорного опыта детей, создание условий для обследования объемных геометрических фигур. Продолжать развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.  *Материал*: выдвижной ящик с тремя объемными фигурами: шаром, куб, треугольная призма. | |
| 19. «Спрячь шарик»  *Цель*: соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.  *Материал*: сортировочный ящик, крышка с круглым отверстием, три шарика. | 20. «Спрячь кубик»  *Цель*: соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.  *Материал*: сортировочный ящик, крышка с квадратным отверстием, три кубика. | |
| 1. «Спрячь крышу (призму)»   *Цель*: соотнесение предметов по форме; совершенствовать умение действовать с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.  *Материал*: сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы. | 1. « Что там в ящичке?»   *Цель*: продолжать учить детей соотносить предметы по форме; развивать умение действовать в соответствии с указаниями педагога; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.  *Материал*: сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы, три шарика и кубика. | |
| 23. « Чудесный мешочек»  *Цель*: различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша).  *Материал*: яркая игрушка, « чудесный мешочек», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | |
| ***январь*** | 24. Действия с полыми  предметами  *Цель*: совершенствовать практические навыки действия с полымипредметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно – исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.  *Материал*: набор из 8 цилиндров колпачков, последовательно убирающихся один в другой, аналогичный набор из 8 кубов. | 25. Действия со сборно-разборными игрушками.  *Цель*: продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, разъединять и соединять части матрешки, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие *большая, поменьше, маленькая*. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.  *Материал :*матрешка (высотой 10-12см.), матрешка (высотой 6-8см.),  неразборная (2-3см.) из одного комплекта (из расчета на одного ребенка). |
| 26. Пособие  «Сортировочный ящик»  *Цель*: упражнять детей в размещении контрастных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами: шарами, кубами, треугольными призмами.  *Материал*: сортировочный ящик, крышка с тремя отверстиями – круглым, квадратным и треугольным, три призмы, три шарика и три кубика. | 27. Ориентировка в трех  величинах  Цель: учить детей ориентироваться в предметах 3 величин: *большой, поменьше, маленький;* понимать слова *поменьше, побольше,* соответствующие промежуточной величине предметов; подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину.  *Материал:* 3 полых цилиндра, разница в величине – 2-3 см. (из расчета на одного ребенка). |
|  | 28. «Найди пару варежке»  *Цель*: учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такая, не такая;* воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.  *Материал:* кукла, 4 пары варежек сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета). | 29. Знакомство с кругом  *Цель*: учить действовать с плоскими предметами круглой формы. Закреплять практический опыт действия с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг нельзя, но и круг и кольцо можно прокатить). Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кольцами и кругами разных цветов.  *Материал:* большие кольца и круги (диаметром 30,40,50см.- всего 20 колец, 20 кругов), стойка для нанизывания предметов |
| 30. «Подбери колеса к  грузовикам»  *Цель*: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такой, не такой;* накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.  *Материал:* грузовики 4 цветов сделанные (вырезанные) из картона, отдельно – колеса: красного, синего, желтого, зеленого цвета (из расчета на одного ребенка). | 31. Нанизывание колец, убывающих по величине  *Цель*: Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.  *Материал :*пирамидка из 4-5 колец, разных по величине и цвету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | |
| ***февраль*** | 32. Пособие «Угадай-ка».  *Цель:* накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, зеленым), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.  *Материал*: подставка, 2 крышки желтого и зеленого цвета. | 33. «Найди место».  *Цель:* накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым и красным), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.  *Материал*: подставка, 2 крышки желтого и красного цвета. |
| 34. «Неваляшка» (моделирование)  *Цель:* Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек).  *Материал*: лист картона, 2 крышки желтого, зеленого цвета. | 35. «Неваляшка» (моделирование)  *Цель:* Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек).  *Материал*: лист картона, 2 крышки желтого, красного цвета. |
| 36. «Найди место».  *Цель:* накопление сенсорного опыта; познакомить с синим цветом; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.  *Материал*: подставка, 2 крышки желтого и синего цвета. | 37. Ориентировка в пространстве.  *Цель:* Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.  *Материал*: ленты красного и синего цвета (3-4шт. на ребенка). |
| 38. Группировка предметов по форме и цвету  *Цель:* развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.  *Материал*: по 5 шаров и кубов желтого и зеленого цвета, 2 коробочки соответствующего предметам цвета, лоток для скатывания шаров. | 39. «Найди место».  *Цель:* накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, красным, зеленым, синим), величиной (самая большая и самая маленькая) крышки; соотнесение предметов круглой формы и четырех величин при выборе из четырех.  *Материал*: подставка, 4 крышки основных цветов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | |
| **Март** | 40. Пособие «Угадай-ка».  « Кто где живет?»  *Цель:* развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.  *Материал*: подставка с четырьмя крышками. Две фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета. | 41. Пособие «Угадай-ка».  « Кто где живет?»  *Цель:* накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.  *Материал*: подставка с четырьмя крышками. Три фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик. |
| 42. Пособие «Угадай-ка».  « Кто где живет?»  *Цель:* накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.  *Материал*: подставка с четырьмя крышками. Четыре фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик, красный грибок. | 43. Пособие «Занимательные  фигуры» «Найди такую же по форме  фигуру».  *Цель:* продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с квадратом. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами и квадратами разных цветов.  *Материал*: квадраты и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).  Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый. |
| 44. Пособие «Занимательные  фигуры» «Найди такую же по форме  фигуру».  *Цель:* продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с кирпичиком. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кирпичиками и кругами разных цветов.  *Материал*: кирпичики и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).  Фигуры выкладывать в опреде–ленной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый. | 45. «Найди такую же по форме  фигуру».  *Цель*: упражнять детей в различении, сопоставлении и назывании основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый; сопоставлять и называть форму предмета: круг (кольцо, кружок), квадрат, кирпичик, фигура, как крыша; развивать умение детей раскладывать однородные предметы на группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); развитие словаря: *такой, не такой, разные, цвет, форма.*  *Материал*: круги, квадраты, кирпичики, призмы четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»). |
|  | 46. Пособие «Занимательные  фигуры» «Найди такую же по форме  фигуру».  *Цель*: развивать умение детей раскладывать однородные предметы на две группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); познакомить с фигурой, как крыша (призма); развитие словаря: *такой, не такой, разные, цвет, форма.*  *Материал*: призмы и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).  Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый. | 47. Пособие «Занимательные  фигуры»  «Разложи фигуры на подставке».  *Цель*: накопление сенсорного опыта. Учить детей раскладывать фигуры в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, кирпичик – на 2 стержня, называя цвет фигуры. Упражнять детей в различении, сопоставлении назывании геометрических форм: круг (кольцо, кружок), кирпичик. Закреплять умение детей раскладывать однородные предметы на две группы.  *Материал*: подставка, круги и кирпичики четырех основных цветов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | |
| ***апрель*** | 48. «Разложи фигуры на подставке».  *Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.  *Материал*: подставка, круги и призмы четырех основных цветов. | 49. «Разложи фигуры на подставке».  *Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.  *Материал*: подставка, круги и квадраты четырех основных цветов. |
| 50. «Разложи фигуры на подставке».  *Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.  *Материал*: подставка, кирпичики и призмы четырех основных цветов. | 51. «Разложи фигуры на подставке».  *Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.  *Материал*: подставка, кирпичики и квадраты четырех основных цветов. |
| 52. «Разложи фигуры на подставке».  *Цель*: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме, треугольник – на 3 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.  *Материал*: подставка, призмы и квадраты четырех основных цветов. | 53. «Составь узор».  *Цель*: раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)  *Материал*: круги и кирпичики синего и красного цвета |
| 54. «Составь узор».  *Цель*: раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последователь –ности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)  *Материал*: круги и квадраты зеленого и желтого цвета. | 55. «Вот как я умею!» (украсим группу разноцветными улочками)  *Цель*: составление картинок из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме; развитие словаря: *такой, не такой, разные, цвет, форма.*  *Материал*: 4 разноцветных призмы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| ***Месяц*** | ***Игры с дидактическим материалом*** | |
| ***май*** | 56. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек подружек: веселую и грустную неваляшку).  *Цель*: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.  *Материал*: 4 разноцветных круга. | 57. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек домики)  *Цель*: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.  *Материал*: 2 призмы и 2 квадрата зеленого и красного цвета. |
|  | 58. «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек стол и стульчик)  *Цель*: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.  *Материал*: четыре кирпичика. | 59. Пособие «Надень фигуру».  *Цель*: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.  *Материал*: по 4 фигуры круглой, треугольной формы. |
| 60. Пособие «Надень фигуру».  *Цель*: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.  *Материал*: по 4 фигуры круглой, прямоугольной формы. | 61. Пособие «Надень фигуру».  *Цель*: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.  *Материал*: по 4 фигуры круглой, треугольной, прямоугольной формы. |
| 62. Пособие «Дерево-шнуровка»  *Цель*: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям с иглой и шнурком. Способствовать формированию ручной умелости, приобретению детьми опыта выполнения действий, необходимых в быту. | 63. Пособие «Собери бусы».  *Цель*: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, бусинками. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений. |

**План работы по предметно – игровой деятельности в младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Игра*** | | ***Цели*** | | ***Игры и упражнения*** |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. Цветок для бабочки  2. Мишуткины игрушки  3. Ежики  4. Паровозик из Ромашково | | Ознакомление с названиями цве­тов. Обучение соотнесению пред­метов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подражанию. Формирование вос­приятия пространственных отно­шений и обучение воспроизведе­нию их по подражанию  Продолжать знакомить с названиями цветов, соотнесению пред­метов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством  Продолжать учить детей узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Обучение ориентированию в помещении.  Формирование понятий «много» и «один». Обучение группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством | | Найди цветок для бабочки. Бабочки.  Внизу — наверху  Чудесный мешочек.  Медвежата.  Собираем мячики.  Домики для ежат.  Зайка и ежик.  Прищепки.  Здравствуй, паровозик!  Поезд.  Соберем букет |
| ***Игра*** | | ***Цели*** | ***Игры и упражнения*** | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5. Оденем ежика  6. Поиграем с пирамидками  7. Что за гости?  8. Поиграем с кошкой и собачкой | | Обучение соотнесению предметов по форме, сравнению совокупно­сти предметов по количеству путем составления пар  Обучение соотнесению предметов по размеру. Развитие координа­ции движений. Обучение группи­ровке по цвету  Развитие зрительной памяти, внимания. Обучение объедине­нию элементов в целостный об­раз. Развитие умения имитиро­вать заданный  образ  Продолжать формировать понятия «один», «еще один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом»; обучение умению различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола. | Поиграем с ежиком. Ежик и барабан. Оденем ежика  Соберем пирамидки. Разложим колечки по цвету  Собери картинку. Изобрази животных. Что изменилось? Зайчик  Строим башню  Инструменты.  Кто там стучит? | |
| ***Игра*** | ***Цели*** | | | ***Игры и упражнения*** |
| **Декабрь** | | | | |
| 9. Матрешки  10. Чудесная коробочка  11. Наведем порядок  12. Листопад | Уточнить, насколько хорошо понимает ребенок речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполне­нием знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка. Обучение группи­ровке разнородных предметов по цвету  Обучение группировке однород­ных предметов по цвету и форме. Ознакомление с геометрической формой кругом. Развитие артикуляторного аппа­рата  Обучение группировке однород­ных предметов по цвету, соотне­сению предметов по размеру, воспроизведению пространствен­ного расположения элемен­тов конструкции по подражанию  Обучение группировке предметов по цвету, размеру, соотнесению предметов по форме, распознава­нию и выбору по названию с использованием слов «большой», «маленький», чередованию по цвету | | | Играем с платочками.  Как у наших у ребят.  Помоги матрешке найти свои игрушки.  Чудесная коробочка. Разноцветная дорожка. Веселый Язычок  Соберем пирамидки по цвету. Построим башни  Разложим листочки на подносы. Дорожка из листьев. Домики для листочков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Игра*** | | ***Цели*** | | ***Игры и упражнения*** |
| **Январь** | | | | |
| 13. Фонарики  14. Птенчики  15. Три медведя | | Развитие умения составлять це­лое из частей. Обучение соотнесе­нию предметов по цвету. Разви­тие умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, раз­меру  Обучение умению находить при­знаки сходства и различия пред­метов, соотнесению предметов по форме. Продолжать формировать понятия «один», «много».  Обучение сравнению сово­купности предметов по количе­ству путем составления пар. Тренировка в узнавании и назы­вании цвета, размера с использованием слов «большой», « поменьше», «маленький». Ознакомление с геометрической формой - квадратом. | | Соберем фонарики.  Елочка.  Найди лишний фонарик  Птичка и птенчики. Найди лишний листочек.  Найди домик для листочка  Три медведя. Мишка косолапый.  Разноцветные дорожки. |
| ***Игра*** | | ***Цели*** | | ***Игры и упражнения*** |
| **Февраль** | | | | |
| 16. Любопытный Мишутка  17. Курочка и цыплята  18.Маша и медведь  19. Бабочки | | Продолжить ознакомление с геометрической формой - квадратом. Обучениегруппи­ровке однородных предметов по форме, цвету и размеру  Обучение восприятию предметов в количестве один, много, ни одного. Ознакомление с понятием «цвет». Развитие памяти, внимания, мышления.  Обучение восприятию предметов в количестве один, много, ни одного. Обучение выполнению действий в соответствии с условным обозначением (работа с палочками)  Обучение соотнесению предметов по цвету, объединению элемен­тов в целостный образ. Формирование понятий «много», «один», «ни одного».Развитие речевого дыхания. | | В гостях у квадратов.  Медвежата.  Мишуткины задания.  Курочка и цыплята. Что изменилось?  Пирожки в корзинке.  Солнышко и дождик. Выложим домик из палочек.  Посади бабочку на цветок. Подуем на бабочек.  Сложи бабочку |
| ***Игра*** | | ***Цели*** | | ***Игры и упражнения*** |
| **Март** | | | | |
| 20. Построим поезда  21.Подарки с грядки  22. Поиграем с зайками  23. Снеговик | | Закрепление понятий «большой», «маленький». Обучение различению и называнию основных цветов, обучение соотнесе­нию предметов по размеру, уме­нию находить признаки сходства и различия предметов  Обогащение знаний об овощах. Обучение выбору парных предме­тов по образцу, соотнесению фор­мы рамки и вкладыша, различению и называнию основных цветов.  Закрепление понятий «боль­шой», «маленький». Обучение соотнесению формы прорези и вкладки. Тренировка в объединении элемен­тов в целостный образ.  Раз­витие творческого воображения  Обучение выкладыванию не­сложных плоскостных предметов в горизонтальной плоскости, ориентированию на листе бума­ги. Развитие мелкой моторики. | | Построим поезда. Поезд.  Найди лишний вагончик.  Найди такой же овощ.  Соберем урожай. Посадим овощи.  Здравствуй, зайка!  Зайка серенький сидит.  Почтовый ящик.  Сложи зайку.  Снеговик.  Что мы делали. Погреем ручки |
| ***Игра*** | ***Цели*** | | ***Игры и упражнения*** | |
| **Апрель** | | | | |
| 24. Флажки  25. Кто к нам в гости пришел?  26. Елочки и грибочки  27. Лисичка-сестричка | Обучение группировке предметов по цвету и размеру. Развитие слу­хового внимания, координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна. Формирование представ­ления о пространственных отно­шениях  Обучение группировке однород­ных предметов по цвету. Разви­тие умения составлять целое из частей. Обучение громкому и ти­хому произношению  Обучение фиксированию внима­ния на изображении предметов разных цветов. Чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету.  Обучение чередованию предметов по цвету, соотнесению формы прорези и вкладки. Закрепление знания названий основных цве­тов. | | Большие и маленькие.  Угадай, что делать. Разложи в стаканчики    Подбери части по цвету.  Кто к нам в гости пришел?  Кто в домике живет?  Елочки и грибочки. Человечек.  Грибочки на полянке.  Сделаем бусы для лисички. Отправим подарки | |
| ***Игра*** | | ***Цели*** | | ***Игры и упражнения*** |
| **Май** | | | | |
| 28. В Стране великанов и карликов  29. В магазине  30. Письмо из леса  31.Поиграем с палочками. | | Обучение группировке однород­ных предметов по цвету. Обуче­ние использованию в речи слов «большой», «маленький», соотнесению предметов по величине; формирова­ние умения находить признаки сходства и различия предметов  Выработка умения различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет и размер); закрепление понятий «много», «один», «ни одного».  Формирование умения выклады­вать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плос­кости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти, внима­ния  Развитие конструктивных способностей, формирование умения выклады­вать несложные рисунки по схеме.  Закрепление знания названий основных цве­тов. | | Построим домики. Карлики и великаны.  Найди лишний кирпичик.  Заборчики  В магазине.  Купи игрушку.  Выручи лесных зверей.  День и ночь  Разложи палочки.  Отдыхать умеем тоже…  Что получилось? |