**Тема урока: Этапы формирования политической карты мира. Территория государства. Государственный строй.**

**Задачи урока:**
**- обучающие:**

1) организовать деятельность учащихся для самостоятельного определения  понятий; для анализа политических карт; 2) сформировать у учащихся знания о факторах, оказывающих влияние на изменение политической карты мира; о мотивах войн; об исторической периодизации политической карты мира; качественных и количественных сдвигах на политической карте
3) сформировать знания о территории и границах государства, формах правления и государственном устройстве 4) формировать у учащихся умения: по работе  с научными понятиями; поисковой деятельности (нахождения и применения географической информации ,  устанавливать межпредметные связи географии с историей и обществознанием; практически применять сформированные знания; анализировать, обобщать полученные знания; сравнивать;
**-развивающие:**
1) развивать устойчивый познавательный интерес учащихся к географии, используя современный и исторический материал по важнейшим географическим особенностям и проблемам мира и крупнейших стран;
2) развивать у школьников с учетом географической специфики словесно логическое и образное мышление, память, воображение, внимание;
3) развивать устную речь.
**-воспитательные:**
1) развивать умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать с помощью фактов и дополнительных сведений;
2) развивать самостоятельность, творческую и познавательную активность учащихся;

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы организации** **учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ход урока:**

1. Организационный этап

2. Активизация познавательной деятельности. Сегодня нам пригодятся ваши знания по истории, обществознанию. Кроме того те, кто смотрят новости, интересуются тем, «что творится в мире» - имеют шанс сегодня и на последующих уроках отличиться. Итак – приступаем к работе.

1. Определение темы урока

Что является основным источником знаний в географии?

- географическая карта

-Какая карта является наиболее важной в курсе «Экономическая и социальная география мира»?

- Политическая карта мира

А что является главным объектом на политической карте мира?

- Страны

Итак, тема урока: «**Этапы формирования политической карты мира. Территория государства. Государственный строй.**

 запишите число и тему урока себе в тетрадь.

1. Постановка целей и задач урока

-Учащиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока

1. Изучение нового материала.

***-*** Сначала разберёмся с главным понятием  урока– **п**олитическая **к**арта **м**ира (далее **ПКМ**)**.**  Давайте попробуем дать определение понятию ПКМ. Для этого нам нужно перечислить существенные признаки понятия ПКМ. Поможет нам в определении этих признаков  атласы с изображением политической карты мира.

Откройте их. Что вы видите на карте?

***У:*** Государства, их границы, столицы, крупные города.

***-*** Правильно! Теперь, когда вы указали признаки ПКМ, можно дать определение этому понятию*.*

*-* ***Уч-ся*** *дают понятие (****ПКМ****- это географическая карта, на которой изображены страны, их границы, столицы и крупные города.*

 - Однако ПКМ – это не только географическое, но и историко-географическое понятие, так как политическая карта, по сути, является географическим отражением исторического процесса.  Любые исторические процессы предполагают изменение чего-либо во времени. А изменения происходят и в количестве, и в качестве.

-Работа с учебником. *К количественным* нужно отнести изменения общей численности государств, а также изменения площади стран. *К качественным* изменениям относят смену форм государственного устройства и форм правления стран

. Но географов больше интересуют количественные изменения, так как именно они приводят  к изменению политических карт. Что выступало главной причиной  количественных изменений на ПКМ, то есть что приводило к изменению границ, формированию новых государств?

***Учащиеся****(высказывают гипотезы):* Причин множество, однако, главными из них являлись: войны, международные соглашения, открытие новых территорий и др.

***-*** Ваши рассуждения правильные. Главным фактором, то есть причиной,  изменений на ПКМ являлись войны**.**А теперь давайте разберемся, почему же люди воюют? При ответе вы можете активно использовать знания, полученные на уроках истории и обществознания.

***Учащиеся:*** Войны ведутся за территорию, которая богата ресурсами. Бывают войны религиозного, расового и этнического характера.( Сообщение на дом\_

***Учитель:***Ответ верный. Теперь перейдём к следующему вопросу. Если ПКМ является историко-географическим понятием, то для каждого исторического периода была своя ПКМ. Вспомните из курса истории, какие главные исторические периоды принято выделять *по господствующему типу общественного мышления.*

***Учащиеся:*** Древний, Средневековый, Новый, Новейший, Современный.

***Учитель****:* Правильно. Примерно такая же периодизация характерна для ПКМ. А теперь ребята давайте посмотрим, что собой представляла ПКМ на каждом историческом этапе.

**- Задание 1. Работа с учебником и по группам, 4 группы и для каждой задание. Охарактеризовать определенный этап формирования ПКМ. ( заполнение таблицы дома) заполнение таблицы в тетради.**

 - Проверка и анализ . Для начала мы рассмотрим первые три этапа истории: Древний, Средневековый и Новый. Ваша задача сравнить ПКМ на этих этапах исторического развития. Сравнение этапов нужно провести по трём критериям: 1) чёткость границ; 2) присутствие неизвестных и ничейных территорий («белых пятен»); 3) количество стран.

***Учитель:***Сделаем вывод.
***Ученики:*** 1) отсутствие чётких границ; 2) наличие множества «белых пятен»; 3) небольшое количество государств.

***Учитель:***Верно! Следующие этапы исторически ближе к нашему времени. Это Новейший этап и Современный этап . Эти этапы уходят корнями в начало XX века. Ваша задача – указать основные изменения, произошедшие на ПКМ. Используйте знания из курса истории 9-го класса*.*

***Ученики:*** Распалась Автро-Венгерская империя, образовались Чехословакия и Югославия, сильно изменились границы Румынии; Финляндия и Польша вышли из состава России.  Мы видим, что независимость от России получили государства Прибалтики: Эстония, Латвия и Литва. Независимость от Великобритании получила Ирландия.

***Учитель:*** Какие исторические события Новейшего этапа повлияли на формирование ПКМ?

***Учащиеся:*** Кроме Первой мировой войны, важным событиями также были: Вторая мировая война и Холодная война, по итогам которой мир был поделён по идеологическому критерию на две крупные группировки стран:  1) Страны Социалистического лагеря (СССР, ГДР, КНДР, Китай, Страны Восточной Европы и др.); 2) Капиталистические страны (США,ФРГ, Республика Корея, Страны Западной Европы, Япония и др.). Многие страны Азии и Африки получают суверенитет от метрополий: Индия, Пакистан, Алжир и др.

***Учитель:*** Следующее. Наиболее близким нам является Современный этап. Его начало связано с распадом СССР на 15 независимых стран. Назовите эти государства.

***Учащиеся:*** Россия, Украина, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония, Молдавия, Грузия, Азербайджан, Армения,  Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан.

***Учитель:*** Верно. В рамках этого же этапа, развал СССР по цепной реакции приводит к объединению Германии (1990 г.), распаду Чехословакии (1993 г.) и распаду Югославии (1989-2008 гг.). В мире возникает множество непризнанных и частично-признанных государств: Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье, Косово.
Ребята, а сейчас попытайтесь вспомнить самые последние изменения на ПКМ, свидетелями которых были вы сами. Быть может вы могли слышать о них в СМИ или от учителей истории и обществознания?

***Ученики:*** Самыми последними изменениями стали: Образование Косово (2008), Абхазии и Южной Осетии (2008) и Южного Судана (2011). Крым (2014)

***Учитель:*** Ребята, какие выводы можно сделать по особенностям последних этапов формирования ПКМ? Вы можете использовать те же критерии, которые мы использовали при характеристике первых трёх этапов развития ПКМ.

***Учащиеся:*** 1) На ПКМ почти не осталось «белых пятен»; 2) Границы между странами стали более чёткими; 3) Существенно возросло количество стран на ПКМ.

***Учитель:*** Давайте подведем некоторые итоги 1 части урока по политической карте:

- политическая карта – отражает главные политико-географические изменения;

- в результате изменений образуются суверенные государства, какие-то объединяются, или наоборот распадаются;

- политическая карта является неиссякаемым источником изучения политической географии.

Познакомившись с политической картой, мы убедились, что существует огромное количество стран в современном мире.

Если в 1900 году в мире было 57 суверенных государств, то к 2002 году из 230 государств их уже 192. Остальные государства – несамоуправляющиеся территории - преимущественно «осколки» бывших колониальных империй Великобритании, Франции. Нидерландов, США.

Пример таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап и общественный строй** | **Важнейшие события** | **Промеры государств** |
| ***Древний*** (до V в. до. н.э.)***Рабовладение*** | Возникновение, расцвет и крушение первых государств, начало раздела мира, первые захваты территорий. Основной способ изменений на политической карте – войны.  | Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим, Древний Египет, Китай |
| ***Средневековый*** (V-XVI вв.)***Феодализм*** | Возникновение крупных государств. Эпоха Великих географических открытий (открытие Колумбом Америки, морского пути в Индию вокруг Африки Васко да Гамой, первое кругосветное плавание Магеллана). Ярко выраженное стремление к территориальным захватам  | Священная Римская империя, Киевская Русь, Византия, Португалия и Испания – сильнейшие морские державы  |
| ***Новый*** (XVI- начало XX в.)***Капитализм***  | Зарождение и становление капиталистических отношений. Колониальные захваты европейцами в Америке, Азии, Африке. К концу этапа раздел мира завершен. Возможен лишь его насильственный передел | Англия, Франция, Германия |
| ***Новейший*** (XX в.)***Капитализм и социализм*** | Две мировые войны. Образование мировой социалистической системы. Распад колониальной системы | СССР, США, Куба |
| ***Современный*** (с конца XX в. по настоящее время)***Капитализм*** | Распад СССР и образование СНГ, «бархатные» революции в Восточной Европе, образование единой Германии, распад Югославии, образование независимых государств в Азии и Африке | Россия, Чехия, Словакия  |

 Политическая карта мира к началу XXI в. сформировалась окончательно. Она, конечно, может меняться, то эти изменения уже не будут кардинальными. В настоящее время на политической карте насчитывается 230 государств.

***Учитель:*** А какое государство называется «суверенным»?

***Учащиеся:****Суверенное государство – политически независимое государство, обладающее независимостью во внешних и внутренних делах.*

- Итак государство- главный объект политической карты. Что представляет собой территория государства? Что в нее входит?

 (Работа с учебником)

- Что входит в территорию государства?

- Что такое государственная граница?

**ЗАДАНИЕ 1.**

Самостоятельная работа в тетради.

-На основе текста учебника, политической карты мира и  дополнительного материала 1) составить схемы « Формы правления», «Формы государственного устройства», 2) Нанесите на контурную карту все страны, которые вы выписали в схемах.

**ЗАДАНИЕ**.

1. Домашнее задание. П.11, 12 Изучить материал учебника, выучить определения, выучить всю номенклатуру (страны и их столицы), которую мы сегодня упоминали на уроке. Закончить схемы в тетради

Сообщение: Горячие точки на современной политической карте.

Рефлексия

Итак, что сегодня вы узнали нового?

Ребята, подумайте, вам эти знания могут в жизни пригодиться? Где и когда вы сможете их использовать?

На сегодня – все. Спасибо за внимание.