**Использование практических методов обучения на уроках технологии**

Современный этап развития общества характерен внедрением новых прогрессивных технологий во все отрасли производства. Он объективно требует изменения содержания образования, усиления технологической подготовки учащихся, их ориентации на активное участие в социальной жизни как производителей материальных ценностей и услуг, гармонично развитых, активных, предприимчивых.

Учебный курс «Технология» как составная часть общего образования вносит свой вклад в достижение педагогической цели, обеспечивая подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни [7, c. 23].

Уроки технологии в школе способствуют трудовому, эстетическому воспитанию школьников, расширению их кругозора и профессиональной ориентации.

Особенностью программы является связь с рядом общеобразовательных учебных предметов: история, экономика, изобразительное искусство, математика. Данная интеграция является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а интеграцией, которая объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса учащихся [7, c. 25].

Технологическое образование – это процесс и результат усвоения системы знаний о современном производстве, формировании комплекса умений обращения со средствами труда, подготовка подрастающего поколения к активной трудовой деятельности. Технологическое образование является составной частью общего образования, основным элементом профессиональной подготовки [10, c. 128]

Ведущей миссией технологического образования является обеспечение целостного физического, интеллектуального, социального и духовного развития личности, подготовка ее к успешной творческой предметно-преобразовательной деятельности и профессиональному самоопределению.

Структурный анализ технологического образования показал, что оно имеет интегративную основу и включает в себя совокупность элементов общего среднего, политехнического и профессионального образования [2, c. 70].

Основы технологической образованности личности закладываются в начальной школе. В общеобразовательном учебном заведении обеспечивается формирование знаний, практических умений, которые основываются на жизненном опыте детей, на опорных знаниях и знаниях, полученных из различных источников информации, сложившемся творческом опыте в применении знаний, практических умений в измененных или новых ситуациях. В начальной школе ученики получают и оценивают информацию о природе, технике, декоративно-прикладном искусстве и дизайне, а также учатся обрабатывать ее средствами словесного, цветово-графического и предметно выраженного искусства [4, c. 65].

Основная школа призвана обеспечить ученикам базовый уровень технологического образования, овладение ими основ технологической культуры. Учащиеся должны:

– ознакомиться с проектно-технологической и информационной деятельностью, с миром современных профессий с опорой на знания по основам наук на уровне предметно-практической деятельности;

– привлекаться к проектно-технологической, информационной, художественно-трудовой и исследовательской деятельности;

– развивать способности реально оценивать свои возможности для выбора посильных творческих заданий [6, c. 129].

Качественное технологическое образование учащихся требует и обоснованной системы научно-методического обеспечения, средств обучения. Научно-методическое обеспечение предусматривает:

– программное обеспечение (разработку новых и совершенствование существующих учебных программ для начальной, основной и старшей школы);

– информационное обеспечение (учебники, пособия, справочники, хрестоматии, методические рекомендации, разработки и др);

– средства обучения (таблицы, плакаты, схемы, диаграммы, модели, муляжи и др) [8, c. 38].

Научно-методическое обеспечение учебно-трудовой деятельности учащихся требует совершенствования материально-технической базы (мастерские, лаборатории, кабинеты, оборудование и мебель). В связи с этим важное значение приобретает производство как машинного, так и ручного оборудования для учебных мастерских и кабинетов, видеотехники, инструментов и устройств.

Эффективность учебно-трудовой деятельности зависит от педагогических условий, среди которых особое значение приобретают:

– творческая деятельность учителя технологии (трудового обучения);

– формирование у учащихся чувства удовлетворения своей работой и уверенность в собственных творческих возможностях;

– высокая технологическая и эстетическая культура, отражающая творческое мышление [5, c. 45].

Методическое обеспечение учебного процесса по технологии, как, впрочем, и любого учебно-воспитательного процесса, состоит из неизменной (инвариантной) и вариативной частей. Инвариантная часть проектируется на основании той информации, которая известна до начала реализации учебного процесса по технологии, и остается неизменной до его окончания.

Вариативная часть методического обеспечения проектируется на основании оперативной, текущей информации, которая меняется, варьирует в ходе реализации учебного процесса и поэтому не может быть учтена в детализированном виде.

Инвариантная часть методическая обеспечения может быть разработана методистом или заинтересованным в совершенствовании учебного процесса учителем технологии. При этом оперативная информация должна быть стабилизирована и сведена к типичной, например, путем ее усреднения [1, c. 90].

Вариативная часть методического обеспечения, как правило, разрабатывается учителем технологии, поскольку именно он и только он получает, обрабатывает и использует текущую информацию о ходе учебного процесса.

Педагогические работники при исполнении своих профессиональных обязанностей имеют «право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний, обучающихся и воспитанников».

Отметим, что наличие безусловных прав на выбор или разработку методики обучения автоматически накладывает на педагога, в том числе учителя технологии, ответственность за результативность использования им данной методик [3, c. 48].

Благодаря подобной структуре методическое обеспечение приобретает необходимые уровни стабильности, с одной стороны, и гибкости – с другой. Стабильность и гибкость являются предпосылками не только системной, направленной на конечную цель организации учебного процесса, но и рационального использования всех привлеченных для этого видов ресурсов, в том числе интеллектуальных ресурсов учителя и учащихся [1, c. 95].

Выбор методов обучения следует соотносить с логикой процесса учебного познания. Процессу логического обобщения соответствуют такие способы действий учащихся, как формулирование понятий, их систематизация, установление межпредметных связей, определение алгоритмов действий и т.п.

Педагог руководит этими мыслительными процессами учащихся через организацию бесед, самостоятельных работ учащихся по решению различных задач, выполнение упражнений в проектировании технологических процессов и др [3, c. 50].

Убеждение в истинности полученных знаний и умений может осуществляться через практические работы, проведение экспериментов в процессе трудового обучения.

Тот факт, что методы обучения выполняют те или иные познавательные функции, вовсе не означает, что определенный способ деятельности может быть однозначно соотнесен с определенными познавательными моментами. Один и тот же метод в познании может выполнять разную функцию. Поэтому каждый конкретный метод используется в учебном процессе в соответствии с определенными задачами [1, c. 97].

Практические методы на уроках технологии играют доминирующую роль. Среди практических методов обучения наибольшее применение получили упражнения, решение технических задач, лабораторные работы и самые разнообразные практические работы.

Для того чтобы сделать упражнение, решить задачу, выполнить лабораторную или практическую работу, ученик должен вспомнить, актуализировать знания, необходимые для выполнения этой деятельности.

С помощью практических методов у учащихся формируются технологические умения и навыки. Основой любой деятельности являются умения. Под умением понимается способность человека к сознательному выполнению данного действия, приобретенная на основе знаний и элементарного личного опыта [9, c. 180].

Решение технических задач применяется при изучении вопросов конструирования изготовляемых учащимися изделий, моделирования технических объектов, технологического планирования.

Лабораторные работы на уроках технологии используют обычно при изучении свойств материалов (древесины, металла, тканей) и конструктивного устройства рабочих и измерительных инструментов.

В организации и проведении лабораторных работ очень важную роль играют инструкции к лабораторным работам. В них отражаются тема работы, ее цель, необходимое оборудование и инструменты, могут указываться теоретические сведения по теме работы, порядок выполнения работы, форма отчета и контрольные вопросы [9, c. 181].

Основное место в практических методах занимают практические работы учащихся. Они представляют собой практическую деятельность по изготовлению изделий, созданию других продуктов труда, в процессе которой ученики закрепляют и расширяют технические знания и приобретают технологические умения и навыки.

Практические работы учащихся очень разнообразны. Это разнообразие зависит от того, какую конкретную технологию они изучают, какие технологические операции осваивают. Если, например, изучают технологию обработки древесины, то соответственно практические работы учащихся строятся на примере изготовления изделий из фанеры, досок, брусков. Если изучается обработка тканей, то в практических работах изготавливаются изделия из текстильных материалов [3, c. 107].

Необходимым и главным условием организации и проведения практических работ учащихся является достаточное материально-техническое обеспечение. К нему относят учебно-производственное оборудование, инструменты и приспособления, материалы, источники энергии, помещения.

Инструктаж как совокупность методов обучения. Все рассмотренные ранее практические методы обучения (упражнения, лабораторные работы, решение технических задач, практические работы) содержат в себе некоторый элемент инструктирования учащихся по выполнению ими практической деятельности.

В качестве инструктирования на уроках технологии выделяют такой метод, как инструктаж. Под инструктажем понимаются объяснение и показ способов трудовых действий, которые направлены на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий и на корректировку практической деятельности учащихся [9, c. 206].

Инструктаж в учебном процессе можно определить, как совокупность методов обучения, направленную на организацию, руководство и контроль за практической работой учащихся.

В практике работы различают вводный, текущий и заключительный инструктажи.

Вводный инструктаж направлен на организацию практической работы учащихся. После вводного инструктажа учащиеся приступают к самостоятельному выполнению операций, а это часто связано с неудачами. Вот почему во время вводного инструктажа необходимо организовывать работу школьников по выполнению трудовых приемов [7, c. 280].

Текущий инструктаж осуществляется в ходе самостоятельной работы учащихся. Его задача – непосредственное направление и корректирование деятельности учащихся по выполнению практического задания.

Заключительный инструктаж проводится по окончании практической работы учащихся. Его цель – подвести итоги работы, сделать ее рефлексивный анализ, вскрыть причины допущенных ошибок, объяснить способы их устранения.

Учитель должен постоянно помнить, что эффективность отдельных занятий и выполнения программы в целом обеспечивается высоким уровнем подготовки каждого урока, систематическим анализом методической литературы. Он должен своевременно проводить текущий, тематический и итоговый контроль учебных достижений [9, c. 160].

Таким образом, при выборе методов обучения необходимо всегда исходить из положения о том, что любой метод, любая организация занятий сами по себе не дают нужного педагогического эффекта, если они, во-первых, не способствуют активизации учащихся, то есть побуждению их к активной интеллектуальной и практической деятельности и, во-вторых, не обеспечивают глубокого понимания, осознания изучаемого материала. Оба эти требования взаимосвязаны: учащиеся не могут быть активными на уроке, если не понимают, не осознают того, что они изучают или делают. Но они не могут осознать, понять выполняемые действия (умственные или практические) без активного участия в учебном процессе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Афонин, И.В. Технология: учебник / И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин. – М.: Дрофа, 2018. – 192 с.
2. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопр. теории и методики / С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 2018. – 192 с.
3. Бешенков, А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы / А.К. Бешенков. – М.: Учитель, 2016. – 144 с.
4. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллектив. способе учеб. работы / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.
5. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
6. Каган, М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). – М.: Наука, 2014. – 328 с.
7. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2017. – 480 с.
8. Махмутов, М.И. Современный урок. Вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2018. – С. 37-40.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. – М.: Academia, 2018. – 270 с.
10. Сметанин, Б.М. Техническое творчество (сборник) / В.П. Брагин, Н.П. Булатов, В.Г. Гаршенин и др. – М.: Молодая гвардия, 2016. – 527 с.