**Студентка: Аксельрод Марианна**

**Группа: ПНК 42**

**Класс: 1**

**Предмет: литературное чтение**

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Как хорошо уметь читать! | |
| Тип | открытие новых знаний | |
| Цель | Создать условия для знакомства с творчеством и произведениями С. Я. Маршака «Ты эти буквы заучи» и В. Д. Берестова «Читалочка» | |
| Задачи | Обучающая: познакомить с содержанием рассказов из нового раздела.  Развивающая: совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать умение аналитической работы над текстом;  Воспитательная: воспитывать такие качества как взаимопомощь, товарищество, понимания. | |
| Планируемый результат | **Предметные умения:**  познакомятся: с произведениями С. Я. Маршака «Ты эти буквы заучи» и В. Д. Берестова «Читалочка»;  научатся: выделять события, составляющие основу художественного произведения, пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника), находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение) | **Личностные:** осознавать эстетическую ценность, проявляющуюся в оригинальности произведения и индивидуальности авторского мировоззрения; осознавать, что благодаря  использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям произведений.  ***Метапредметные:***  **Познавательные:** осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника.  **Регулятивные:** учатся высказывать свою точку зрения, осознают смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; читают в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно); предлагают совместно с группой план изучения темы урока.  **Коммуникативные:** формирование представления о себе как о гражданине России, самостоятельная и личностная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликты. |
| Основные понятия | писатель, автор, стихотворение, произведение | |
| Методы и формы обучения. | Словесный, наглядный, практический.  Фронтальная, индивидуальная. | |
| Оборудование | Азбука 1 класс 2 часть Горецкий В.Г. Школа России | |
| Межпредметные связи | Лит.чт.- рус.язык –окружающий мир -информатика -изо-история- развитие речи | |
| Наглядно демонстрационный материал. | Портрет автора, изображения солнца, тучи. Выставка книг С. Маршака, заготовленные листы для учеников, аудиозапись стихотворения «Ты эти буквы заучи» | |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Организация на урок. Мотивация учебной деятельности.** | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Марианна Денисовна и сегодня урок литературного чтения проведу у вас я.  Литературное чтение прекрасный урок.  Много полезного в каждой из строк.  Стих это будет, сказка, рассказ –  Вы учите их – они учат нас!  - Давайте проверим вашу готовность к уроку. У вас на партах должны лежать: учебник, пенал, дневник.  - Сегодня мы с вами отправимся в необычное место. Туда могут попасть только те, кто умеет читать и писать. И место это называется – Страна Грамотеев. А вы умеете читать?  - А писать?  - На пути в эту страну вам встретятся различные препятствия. Как вы думаете, как вы должны работать, чтобы их преодолеть?  - Верно! Давайте поиграем в игру: «Хорошие качества человека». Именно они помогут нам в пути. Я буду зачитывать различные качества человека, а вам нужно хлопнуть 1 раз, когда вы услышите хорошее качество и топнуть 2 раза, когда прозвучит плохое:  Доброта, смелость, злость, зависть, честность, трусость, уважение, хвастовство, юмор  - Молодцы, ребята! Именно эти положительные качества мы возьмем с собой в путь! | Приветствуют учителя. Настраиваются на рабочий лад.  - Да!  - Да!  - Дружно и сплоченно  Выполняют задание учителя | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2. **Актуализация знаний учащихся.** | - Отправляемся в путь. Ой, ребята, я нашла какой-то сверток бумаги! Кажется, здесь что-то написано. Давайте прочтем его вместе, а чтобы лучше понять, что от нас требуется, выполняйте движения вместе со мной:  - Кто-то утром, не спеша Надувает жёлтый шар, **(делаем глубокий вдох, дуем и разводим руки)** А как выпустишь из рук **(руки вверх, хлопок)** Станет вдруг светло вокруг.  - Что это за шар?  **(вывешиваю на доску изображение «Солнце»)**  - Солнце дарит свет и тепло. Пусть всегда будет солнце! Но однажды большая чёрная туча **(вывешиваю на доску изображение «Туча»)** закрыла почти всё небо. Целых три дня не было солнышка. Забеспокоились все люди и звери и поспешили на помощь солнышку.  - А вы, ребята, хотите помочь солнышку?  - Я рада, что вы готовы прийти на помощь. Мы сможем помочь солнышку, если выполним все задания на уроке правильно. Будьте, пожалуйста, очень внимательны, старайтесь, так как от вас зависит, появится солнце или нет. Вы готовы?  - Вот и первое задание - отгадайте загадку:  - Ну-ка, глазки закрывайте, Ушки, ушки навострите Мы по-честному играем,  своих глаз не открывайте Если мы в ладошки хлопнем Или мы ногою топнем Или скажем: а-а-а Догадайся, милый друг, Значит, мы услышим…  - Чем отличается звук от буквы?  - У вас на партах лежат листки бумаги, возьмите в правую руку ручку. Слушайте внимательно, я буду называть слова, а вы выделяйте первый звук в этом слове и записывайте букву, которой он обозначен:  **Телефон, улыбка, чулок, арбуз**  - Какое слово получилось?  - Посмотрите внимательно, какая орфограмма есть в слове?  - Чтобы туча больше не закрывало солнце, давайте сделаем «визитную карточку» для нее:  (звуко-буквенный анализ слова, составление его схемы и взаимопроверка)  **Туча** | Выполняют движения    - Да!  - Да!  - Звук  **- Буква** – это то, что мы пишем. Графические символы на листке бумаги. При чтении слова мы произносим **звуки**. Основное **отличие** **звуков** **от** **букв** - **звуки** нельзя записать, их можно только произнести. И **звуков** несколько больше, чем **букв**  - Туча  - Ча-ща с буквой «а» | Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. |
| 3. **Постановка проблемного вопроса. Выявление места и причины затруднения.** | - Ребята, тучке очень понравилась наша работа! Уходя, она решила подарить нам свои капельки. Давайте будем ловить капельки дождя, читая слоги. Вытяните руку вперёд, читаем:  **Как хо-ро-шо у-меть чи-тать**  - Что-нибудь интересное услышали? (маркером соединяю слоги, чтобы получились слова)  - Какой знак препинания можно поставить в конце этого предложения?  - Как тогда мы будем читать предложение?  - Что мы изучали на уроке чтения, начиная с 1 сентября до сегодняшнего дня?  - А для чего нам это было нужно?  - Как вы относитесь к чтению книг?  - А если вам нравится читать, то, как мы назовём наш сегодняшний урок?  Тема урока: «Как хорошо уметь читать!»  - В конце урока мы попробуем доказать эту мысль. \_ | - Вместе с учителем читают предложение  - Услышали слова «хорошо» «уметь» «читать»  - Восклицательный  - Радостно, громко, с восклицанием  - Звуки и буквы  - Чтобы научиться читать, писать, красиво и правильно говорить  - Нам нравится читать  Ответы детей | Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборы информации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | - Мы сегодня познакомимся со стихотворением Валентина Берестова, который написал об этом стихотворение.  **-** В тексте есть сложные слова для прочтения, давайте их проговорим:  **При-ста-ва-ть**  **Про-чти**  **По-жа-луй-ста**  **Умо-ля-ть**  **Сес-три-ца**  **Стра-ни-цу**  **Про-чи-та-ть**  **-** Я сейчас прочитаю стихотворение, слушайте внимательно. После прочтения мы выясним, какая мысль в нем самая важная, главная, ответив на вопросы.  - Какая главная мысль этого стихотворения?  - Почему автор считает, что хорошо уметь читать?  - В этом стихотворении есть спор или утверждение?  - Найдите предложения, в конце которых стоит восклицательный  знак. Как их нужно прочитать? Почему? Прочитаем их.  - Прочитайте первое предложение и найдите слова, где букв  больше, чем звуков. Почему вы так считаете?  - Прочитаем это стихотворение вместе, по цепочке.  *Чтение сказки учащимися.* | - Дети читают хором сложные слова по слогам, а потом целым словом.  - Слушают чтение учителя.  Ответы учащихся  - Утверждение  - С чувством радости, удовлетворения  - Уметь, читать | Познавательные:  анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные: умение регулировать свои действия. Личностные: осознание своих возможностей. Познавательные: умение обосновать показатели качества промежуточных операций. |
| **Физминутка** | А сейчас пришло время физминутки. Давайте дружно встанем и повторяем вместе со мной:  Поднимайте плечики.  Прыгайте, кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок.  Стоп! Сели.  Травку покушали,  Тишину послушали  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко. | - Выполняют движения | Личностные: мобилизация внимания |
| **5. Реализация проекта выхода из затруднения.** | - В Стране Грамотеев живут все буквы азбуки. Сколько букв в русском алфавите?  - Чего больше букв или звуков? Почему?  - Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадайте:  1) Шоколад с названьем этим  Хорошо известен детям.  На рисунке там девчонка  С нежным именем …  2) Завертелось, закружилось,  По тарелке покатилось,  Сочное, медовое,  С буквой «я» знакомое …  А тарелка не простая -  Там каёмка золотая.  - А теперь подумайте и скажите, почему именно эти загадки я для  вас выбрала?  - Верно! Это начало и конец алфавита.  - Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним произведением и автором.  -А с каким именно произведением мы познакомимся вы yзнаете, когда откроете учебник на стр. 82.  - Ребята, прочитайте как называется произведение, и кто его автоp?  *Демонстрация портрета С. Маршака.*  - Самуил Маршак - русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.  *Показ выставки книг С. Маршака.*  - Давайте познакомимся сегодня со стихотворением «Ты эти буквы заучи». Но перед этим мы разберем слова, которые у вас могут возникнуть после прочтения.  1.Связка – это несколько предметов, связанные, скрепленные между собой.  2. Вершина – верхняя точка чего-либо.  - Я предлагаю вам прослушать это стихотворение и ответить на вопрос: «О чем идет речь в этом стихотворении?»  *Звучит аудиозапись.*  - О чем идет речь в этом стихотворении?  - Правильно! Сейчас прочитаем стихотворение по абзацам, внимательно следите. После каждого абзаца мы будем разбирать, о чем идет речь.  - Что автор называет ключами?  - Сколько ключей мы можем получить, зная алфавит?  - Что могут нам дать ключи?  - Какие слова употребляет автор, найдите эти слова в тексте и прочтите их.  - Продолжаем. Слушаем внимательно. О ком мы можем прочитать сказки?  - А где сможем побывать?  - Какие буквы алфавита, по мнению автора, могут быть ключами? | - 33  - Звуков, 33 буквы и 42 звука  - Алёнка  - Яблоко  - Алёнка начинается на «А», а яблоко начинается на  «Я»  - Ты эти буквы заучи, С. Маршак  - О связке ключей, которые помогут открыть дверь в любую сказку  - Все буквы алфавита  - 33  - Ключи помогут найти и войти в любую сказку  - Найдешь ты путь, войдешь  - О зверях, растеньях и машинах  - На морях и на седых вершинах  - Все от «А» до «Я» | Познавательные: умение выделить необходимую информацию. Регулятивные: выдвижение гипотез, нахождение алгоритма решения задачи. Личностные: умение овладеть нормами научной организации труда |
| **6. Обобщение и систематизация знаний.** | - На сегодняшнем занятии мы изучили два произведения «Читалочка», «Ты эти буквы заучи».  - Чем похожи эти два произведения?  - Можно ли сказать, что авторы хотели донести схожую мысль?  - Вы гордитесь тем, что умеете читать? Почему?  -У вас на столах есть специально заготовленные листы, вам необходимо выбрать тех персонажей, которые вам больше всего нравится и описать их 5 словами. | - Это стихотворения, в которых идет речь о важности уметь читать  - Да  - Ответы детей | Познавательные: умение планировать свою трудовую деятельность. Регулятивные: составление плана действий и последовательное его выполнение. Личностные: развитие трудолюбия и ответственности. |
| **7. Итог урока. Рефлексия.** | - Ребята, о каких новых произведениях вы узнали на уроке?  - Кто автор этого стихотворения «Ты эти буквы заучи»?  - О чем оно?  - О чем стихотворение «Читалочка»?  - Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься?  - Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя при помощи сигнальных каточек.  - Если вы поняли смысл изученных стихотворений и активно работали на уроке, то поднимите зеленый кружок, если у вас возникли вопросы в ходе урока, и вы не услышали на них ответа, то поднимите желтый кружок, если вам не понятен смысл рассмотренных произведений на уроке, то поднимите красный кружок.  - Молодцы, ребята!  -Встаньте!  -Урок окончен.  -До свидания! | - «Читалочка», «Ты эти буквы заучи».  - С. Маршак  - Ответы детей.  - Оценивают свою деятельность | Личностные: умение произвести самооценку. |