«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум, и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А.Сухомлинский

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовка его к жизни в обществе. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта и тер­пения, чтобы услышать и понять друг друга? **Семья** и ДОУ – два важных института **социализации детей**. Ни одна даже самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с **семьей**, если не создано единое сообщество *«***семья – дети – педагог***».* Работа с семьей – важная сторона деятельности воспитателя. Для того чтобы работа дошкольного учреждения с семьей давала действенные результаты, способствовала повышению уровня педагогической культуры и установлению единства и партнерства в воспитании детей, необходимо, чтобы эта работа велась целенаправленно, плавномерно, систематически. Также большое значение имеет характер взаимоотношений воспитателя с родителями, готовность педагога к общению, умение строить диалог, расположить к себе в период . Проявление понимания, деликатности, терпимости и такта – вот основа эффективного взаимодействия с родителями. Основными принципами этой работы являются партнерство и диалог между воспитателем и родителями, уважение к личности ребенка и его родителей, открытость и компетентность участников педагогического процесса, творческая самореализация педагога, родителей и детей.

Так в соответствии с ФГОС ДО дошкольного учреждения обязано:

- консультировать родителей *(законных представителей)* по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- информировать родителей (законных представителей, общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей *(законных представителей)* в образовательной деятельности;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с **семь**ёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив **семьи**;

- создавать условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями *(законными представителями)* вопросы, связанные с реализацией Программы.

 Педагоги прошлого, такие как К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова и другие – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений.

 Главное условие различных форм взаимодействия с семьями детей – детский сад должен быть «открытым» по всем вопросам развития и воспитания. С учетом современных требований педагогики и психологии сопровождение семьи может быть представлено в разных формах: индивидуальное, групповое и фронтальное. Чтобы заинтересовать родителей, организовывать на какую-либо деятельность, необходимы два важных условия: индивидуальный подход и пошаговая организация работы. С этой целью смоделирована лесенка развивающего взаимодействия, основу которой составляет универсальная формула Элмера Левиса: внимание, интерес, желание, действие. На основе этой формулы можно установить доверительные отношения между педагогами и родителями.

 Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого так хочет педагог, а потому , что это необходимо для развития их собственного ребенка. От участия родителей в период адаптации в работе ДОУ выигрывают все. Дети начинают с гордостью и уважением относиться к родным. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателем и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества со своим ребенком. Педагоги получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье.

 Ожидаемые результаты работы с родителями – это явление интереса родителей к работе дошкольного учреждения, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений, повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

 Именно поэтому от эффективного, активного и плодотворного социального партнерства родителей и детского сада в работе последней выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Следовательно, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

 Таким образом, педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка. Это значит, что взрослые в процессе с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности, доверие к миру, эмоциональное благополучие, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, по крайней мере, неполноценен.

Литература

1. *Артюшина, И.А.* Детский сад и семья: соприкосновение, сотрудничество, сотворчество [Текст] / И.А.Артюшина, И.В.Абдулхаликова Литература// Детский сад от А до Я. – 2009. - №3. – С.74-90.
2. Воспитателю о работе с семьей [Текст]: Пособие для воспитателя дет.сад / Под ред. Н.Ф.Виноградовой.-М.: Просвещение, 1989.- 192 с. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Под ред. Т.Н.Дороновой. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
3. *Корюкина, Т.В.* Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т.В.Корюкина // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 8. – С. 47-49.
4. *Солодянкина, О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]/ О.В.Солодянкина. – М.:АРКТИ, 2004.

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И СЕМЬИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»**

по дополнительной профессиональной программе (переподготовка)

«Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС»

Выполнил:

слушатель курсов:

Кулакова Оксана Владимировна

Липецк 2021