Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 4 О.М. Зорина

Приказ № 116-К от 30.08.2019г.

Согласовано:

Зам. Директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.В. Краюхина

30.08.2019г.

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 4 О.М. Зорина

Приказ № 116-К от 30.08.2019г.

**Программа развития**

**1б** **класса**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Классный руководитель:

Лопатина М.В.

г. Чайковский,

2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основана на: «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям ФГОС, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год.

Воспитание – это процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, так и в школе. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут, любят.

Самое высокое творчество – это раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Поэтому педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое Я. Основная задача классного руководителя – быть помощником ребенку в его жизненном самоопределении.

Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для воспитания, для развития способностей детей, для закладки основ духовного, физического и нравственного здоровья. Младшие школьники очень любят творить, исследовать. В процессе творческой деятельности можно формировать в ребенке все нравственные и духовные ценности, прививать культурные навыки, всесторонне развивать личность ребенка. Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Главная идея воспитания состоит в формировании человека самосовершенствующегося, обладающего чувством собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни, способностью к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и объективной самооценке. А это представляется возможным только через творческое саморазвитие личности.

**Актуальность** данной программы в том, что она ориентирует на коллективное сотворчество, ставит учащихся перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание, т.е. программа направлена на формирование и развитие социальных компетенций.

Программа включает в себя четыре этапа обучения и воспитания младших школьников с 1 по 4 класс. В основе ее лежит технология образовательного события.

**Участники программы**: учащиеся 1-4 классов, классный руководитель, педагоги, работающие в классе, родители учащихся.

**Принципы** построения воспитательной работы:

Принцип открытости:классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.

Принцип привлекательности:классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

Принцип деятельности:желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.

Принцип свободы участия: представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи:совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

Принцип сотворчества:в этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.

Принцип успешности: и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру**.**

**Цель воспитательной работы:** создать образовательное среду, которая обеспечит формирование ученического коллектива как устойчивого объединения учащихся, расширение сфер и способов взаимодействия с [окружающим миром](http://pandia.ru/text/categ/nauka/249.php), развитие личности каждого ученика.

**Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:**

 1) создавать культурное пространство для формирования здорового образа жизни, экологического мышления и представлений об эстетических идеалах и ценностях уобучающихся;

2) раскрывать возможности ученика как личности, способной к самообразованию, самовоспитанию;

3) формировать интерес к активной жизненной позиции, желание менять, улучшать окружающий мир и потребность отвечать за свои поступки;

4) развивать способности коммуникативного общения участников воспитательного процесса;

5) формировать познавательную активность личности учащегося.

**Ожидаемые результаты:**

**-** активная жизненная позиция школьника;

- коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций;

-эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**Основные направления** воспитательной работы:

- изучение личности ребенка на уроках и внеурочное время путем наблюдения за детьми, бесед;

- организация консультативной помощи отдельной группе учащихся по предметам;

- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;

- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны семьи;

- развитие умственных и художественных способностей;

- оказание помощи детям включиться в учебный процесс, добиваться активного участия детей в общественной жизни класса и школы;

- проведение работы по усвоению правил для учащихся, укрепление детского коллектива; организация интересной жизни в свободное от уроков время;

- работа над созданием коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;

- создание родительского актива класса и привлечение родителей к внеурочным делам класса;

- открытие детям мира прекрасного в природе, воспитание интереса к искусству, развитие выразительности чтения, любви к музыке, литературе;

- работа по привитию гигиенических навыков и умений, культуры поведения в школе, общественных местах, учить заботиться об охране и укреплении своего здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.Воспитывать уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Духовно-нравственное воспитание | Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.Создавать условия для формирования творческих способностей учащихся. |
| Экологическое воспитание | Изучение природы и истории родного края.Формировать правильное отношение к окружающей среде.Организация работы по совершенствованию туристических навыков.Проведение природоохранных акций.Содействие в проведении исследовательской работы. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Формировать у обучающихся культуру сохранения собственного здоровья.Популяризация занятий спортом.Пропаганда ЗОЖ. |
| Самоуправление в классе | Развивать у обучающихся активность, ответственность, инициативу, самостоятельность.Организация работы с активом класса. |
| Профориентационное и трудовое воспитание | Выработка потребности в труде.Воспитание уважительного отношения к людям труда, результатам труда. |
| Семейное воспитание | Организация психолого-педагогического просвещения родителей. |

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

- мониторинговые исследования  и определение перспектив;  
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;  
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей;  
- внедрение здоровье сберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;  
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной практике по возрождению национальных духовных традиций;  
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:**

- ЦДЮТТ «ЮТЕКС»;

- музей;

-галерея;

- театр.

**Циклограмма работы классного руководителя:**

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Работа с электронными дневниками учащихся.

2. Проведение классных часов по плану.

3. Работа с родителями.

4. Взаимодействие с учителями - предметниками.

5. Работа с активом класса.

Ежемесячно:

1. Посещение уроков в классе у учителей-предметников.

2. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.

3. Встреча с родительским комитетом.

4. Участие в проекте «Мой Пермский край».

5. Классные часы по ПДД, согласно тематике; уроки безопасности; уроки по формированию законопослушного поведения; инструктажи

Один раз в триместр:

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.

2. Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

3. Сбор статистических данных о классе.

**Содержание и формы реализации программы, задачи работы по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Содержание и формы деятельности |
| 1. | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьёй | а) составление социального паспорта класса; б) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; в) изучение запроса родителей на содержание и формы обучения детей; г) знакомство родителей с учебным планом, программами обучения; д) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского комитета; е) организация психолого-педагогического просвещения родителей; ж) распределение поручений между родителями по участию в делах класса. |
| 2. | Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми | а) изучение взаимоотношений в семье (анкеты, рисунки); б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками; - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - творческие встречи с родителями; - организация выставок. в) организация совместной деятельности родителей и детей: - организация семейных конкурсов; - представление результатов совместного творчества родителей и детей; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты). |
| 3. | Организация работы коллектива родителей | Развитие самоуправления в классном родительском коллективе: - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - организация систематической работы родительского комитета; -  создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы; -  привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов; - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий. |
| 4. | Психолого-педагогическое просвещение родителей | а) организационная работа: - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики собраний; б) совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей: - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка). |
| 5. | Индивидуальная работа с учащимися | а) обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;  б) контроль успеваемости и учебной дисциплины;  в) подготовка и участие в играх-конкурсах различного уровня по предметам;  г) привлечение учащихся к организации и проведению классных мероприятий;  д) обеспечение взаимопомощи заболевшим и отстающим в учёбе;  е) сотрудничество с социальным педагогом и педагогом –психологом школы. |
| 6. | Работа с детским коллективом | а) формирование актива класса;  б) организация коллективных дел;  в) организация дежурства;  г) проведение тематических классных часов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты программы развития коллектива | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Отношения между членами коллектива | Преодоление барьеров, снятие напряжения в общении, установление эмоциональных контактов между детьми, возникновение чувства «нам хорошо вместе». | Поиск общих или совпадающих интересов. Сближение детей на основе открытия ими интересов, взглядов, позиций внутреннего мира другого. Построение доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека. | Появление стремления к открытому, откровенному общению, развитие самокритичности, пробуждение стремления к положительным изменениям.  Уважение личностных особенностей другого человека. | Обеспечение прочного контакта, достижение взаимопонимания, согласованности действий, состояния защищенности, формирование чувства «мы». |
| Направленность коллектива | Переход от игровой деятельности к учебной. Поддержка значимости для детей нового статуса – статуса школьника. Пробуждение интереса к учебной работе через игровые формы организации учебного процесса. Поощрение пытливости, любознательности. Ведение «Карты открытий». Включение в учебную деятельность слабых учащихся через групповую работу. | Формирование отношения к учебной деятельности как к деятельности значимой для окружающих взрослых. Стремление к прилежности в учении.  Решение учебных задач, моделирование способа действия, апробация и уточнение модели – основные коллективные действия на уроке. Ведение карты движения в учебном материале. Организация взаимопомощи на уроке. | Престижность высоких качественных показателей в обучении как результата постоянного учебного труда, любознательности, активности.  Формирование познавательного мотива как ведущего мотива учебной деятельности. Развитие познавательной активности во вне-урочной деятельности, стремление к расширению кругозора. | Возникновение стремления коллектива к самостоятельной постановке учебных задач, к исследовательской деятельности. |
| Организационное единство коллектива | Предложение учителем списка интересных и полезных дел. Обсуждение и выбор дел для класса.  Совместная выработка норм работы на уроке в малой группе. Стремление к соблюдению правил в игровой деятельности. Совместная выработка норм дружной жизни в классе.  Первые общественные поручения. Выбор помощников для их выполнения. | Предложение учащимися списка интересных и полезных дел. Обсуждение и выбор дел для класса.  Совместная выработка норм дружной работы в команде при выполнении общего дела. Первые пробы организации самоуправления: работа в командах – выполнение сменных поручений.  Организация общения членов коллектива вне школы (совместное посещение кружков, секций; походы выходного дня с родителями). | Планирование интересных и полезных дел на год. Развитие самоуправления: усложнение сменных поручений, увеличение самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий.  Вовлечение большого числа детей в организацию жизни коллектива класса.  Рефлексивная самооценка своей деятельности. Качественная оценка деятельности каждого члена коллективом. | Планирование интересных и полезных дел на год. Определение цели каждого дела. Участие в организации дел всех членов коллектива.  Самоуправление: создание команд для выполнения постоянных в течение периода учебного времени поручений. Составление плана работы каждой команды. |
| Формирование коллективного мнения | Непосредственное переживание детьми конкретных событий, высказывание своего личного мнения в отношении этого события. Выяснение детьми индивидуальных мнений. Накопление опыта «добрых» поступков. Появление стремления соответствовать представлению взрослых «хороший ученик». | Обмен своими представлениями, взглядами, оценками и чувствами по поводу конкретных событий. Коллективное обсуждение разных мнений. Выработка с помощью взрослых правильного оценочного суждения. | Утверждение в классе коллективного мнения - общих оценок по вопросам нравственного и безнравственного поведения. | Стремление большинства учащихся совершать нравственные поступки, руководствуясь при этом коллективным мнением. |
| Эмоциональное единство коллектива | Создание в классе бодрой, приподнятой атмосферы оптимизма. Воспитание доброжелательности во взаимоотношениях между детьми. | Появление общих переживаний событий, относящихся к деятельности класса. Дальнейшая распространенность симпатий и дружбы между учащимися.  Энтузиазм. Вера в общий успех. | Стремление к общим переживаниям. Желание разделить свои чувства с одноклассниками. Сочувствие и сопереживание в отношениях между детьми.  Увлеченность коллективным делом.  Возникновения чувства гордости за свой класс. | Появление общих переживаний событий, относящихся к деятельности школы. Осознание класса как части большого школьного коллектива. Возникновения чувства гордости за свою школу. |
| Волевое единство коллектива | Работа с правилами для учащихся как основным законом школьной жизни. Подчинение своего поведения этим правилам. | Развитие способностей сдерживать свои чувства, когда этого требуют интересы класса. | Развитие способности ставить ближайшие цели и достигать их, преодолевая возникающие трудности в совместной деятельности (при необходимости с помощью взрослых). | Дальнейшее развитие способности ставить ближайшие и более отдаленные цели и достигать их, преодолевая возникающие трудности в совместной деятельности без помощи взрослых. |

**По окончании реализации программы, обучающиеся должны:**

- иметь понятия основных человеческих ценностей (честность, доброта, ответственность,трудолюбие, отзывчивость, взаимоуважение);

- иметь устойчивую гражданскую позицию, положительное отношение к сверстникам,родителям, обществу, малой родине и т.д.;

- овладеть первичными навыками самоуправления и здорового образа жизни;

- быть мотивированы на дальнейшее развитие (саморазвитие) своих индивидуальныхспособностей (творческих, интеллектуальных и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель выпускника**  **1 класса** | Умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога, строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми.  Дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах, имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки.  Обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки. Знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе, владеет доступными видами общественно-полезного труда. |

**Самоуправление**

Успешное развитие ученического коллектива невозможно без самоуправления, которое обеспечивает выработку таких личностных качеств и умений, как самостоятельность, ответственность, терпимость, активность, общительность, целеустремленность, умение управлять, анализировать.

Порядок работы микрогрупп класса.

Организует и направляет работу микрогрупп командир класса. Командир выбирается большинством голосов из числа представленных кандидатур. Учащийся может стать командиром класса по собственному желанию либо, по предложению учащихся. Выборы командира проводятся в год один раз.

Каждая микрогруппа выполняет в течение недели поручение. В четверг на классном часе происходит анализ работы и смена поручений.

Деятельность ребят анализируется и фиксируется в экране учета деятельности «Наши дела». По результатам анализа методом голосования выбирается микрогруппа-победитель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микрогруппы | | | |
| учебная | здоровья | дежурная | творчества |
| - помощь в учебе  отстающим одноклассникам;  -проверка готовности к уроку учебных принадлежностей;  -проверка выполнения учащимися домашних  заданий. | - подготовка устных журналов и газет, сбор интересной информации под рубрикой «Это знать важно»;  - разучивание и  проведение ут­ренней гимнасти­ки, физкультминуток, игр. | - дежурство по классу;  -изучение отношения ребят к выполнению своих обязанностей;  - выпуск газет по результатам дежурства. | -организация сюрпризных моментов;  -оказание помощи классному руководителю в организации классных мероприятий;  -оформление страниц альбома из жизни класса. |

**Работа с родителями**

Семья – это часть общественной системы. Одной из главных функций семьи является воспитание детей. В процессе семейного воспитания у ребёнка формируется представление об основных социальных ролях, необходимых для безболезненной адаптации в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, усваиваются фундаментальные ценностные ориентации человека в сфере межличностных и социальных отношений, а также определяется стиль жизни, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Семейное воспитание – это совместные походы и экскурсии по родному краю, в музеи, на выставки, в театры, в ходе которых обсуждается увиденное, формируется собственное мнение, В семье дети должны научиться сопереживать, оказывать посильную помощь, иметь поручения по обслуживающему труду.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая прежде всего предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

**Основные направления сотрудничества классного руководителя и родителей ученического коллектива**

1) Просвещение по вопросам психологии и педагогики.

*Цель:*вести просветительскую работу среди родителей в вопросах воспитания младших школьников, учитывая предложения и пожелания родителей, выявленные через анкетирование и привлекая представителей разного рода общественных организаций; вызвать интерес к затронутой проблеме в воспитании детей.

* *Взаимодействие учителя с психологом, школьным врачом, социальным педагогом, представителями общественных организаций.*
* *Обсуждение тем для совместного обсуждения и просвещения родителей младших школьников.*

2) Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

*Цель:*организовать встречи с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы, создать ситуацию эффективного взаимодействия школы и семьи в организации внеклассных мероприятий.

* Встреча с администрацией школы и социально-психологической службой.
* Встреча родителей «Традиции класса, которым быть».
* Организация и проведение родительских уроков.
* «День открытых дверей» - демонстрация достижений учащихся, родителей и педагога.
* Клуб выходного дня (экскурсии в музей, в цирк, в зоопарк, в библиотеку).
* Семейные праздники и чаепития.

3) Диагностика.

*Цель:* использование психолого-педагогической диагностики для конструктивного планирования воспитательной работы с ученическим коллективом и коллективом родителей.

* *Предварительная диагностика*необходима классному руководителю при подготовке*:*

- родительских собраний

- тематических и индивидуальных консультаций

- внеклассных мероприятий

- организации поездок и экскурсий

* *Оперативная диагностика* необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблемных ситуаций, которые могут возникнуть у учащихся друг с другом, а также у родителей и учеников.
* *Итоговую диагностику* уместно проводить в конце учебного года по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах, фестивалях. Итоговая диагностика даёт возможность дальнейшего совершенствования работы с семьёй и учащимися.

4) Коррекционная работа деятельности классного руководителя с семьей учащегося.

*Цель:* оказать родителям психолого-педагогическую помощь и поддержку в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

\* «Трудности в обучении»

\* «Профилактика вредных привычек»

\* «Мой ребёнок становится трудным» и др.

**Работа родительского комитета класса**

Функции родительского комитета

1. Помощь в организации учебно-воспитательного процесса:

* организация конкурсов на лучший дневник, тетрадь;
* рейд-проверка сохранности учебников;
* рейд-проверка бережного отношения к своему портфелю.

2. Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе;

* организация экскурсий;
* посещение спектаклей, цирковых представлений;
* организация классных праздников, поездок, походов.

3. Решение хозяйственно-бытовых вопросов в классе:

* ремонт классного кабинета, школьной мебели;
* проверка качества питания в школьной столовой.

4. Работа с проблемными и неблагополучными семьями

* посещение учащихся класса в семье;
* профилактические беседы с неблагополучными семьями;
* защита прав учащихся в различных инстанциях.

**Работа с детьми «группы риска»**

Работа в этом направлении направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку, семье которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Причины, по которым появляются дети «группы риска»:

1. нет целенаправленной воспитательной работы с детьми с раннего детского возраста;

2. окружающие не знают потребностей детей, их круга интересов;

3. неблагополучные отношения в семье;

4. нет надлежащего контроля за поведением детей;

5. попустительство, или в противовес – жестокость наказания внутри семьи;

6. занятость родителей и, как следствие, потеря эмоционального контакта с детьми;

7. увеличение количества разводов.

**Основные направления:**

- совершенствовать образовательную и воспитательную систему класса в интересах развития каждого ребенка;

- организовать социальную, педагогическую и психологическую помощь и поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечить реальные меры по защите прав и законных интересов детей.

**Основные исполнители:**

1. Классный руководитель

2. Педагог – психолог.

3. Социальный педагог.

**Формы работы:**

- разъяснительная работа;

- психологическая помощь;

- коррекционная работа;

- родительский всеобуч;

- работа узких специалистов с детьми и родителями.

**Ожидаемые результаты:**

**-**отслеживание основных причин появления детей данной группы;

- снижение количества обращений в КДН, ПДН;

- развитие патриотического воспитания;

- улучшение физического, психологического и духовного здоровья обучающихся начальной школы;

- повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей;

- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»;

- увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- анкетирование;

- социометрия;

- анализ работы.

**Направления работы:**

1. Работа с детьми «группы риска»

Работа в этом разделе строится по нескольким основным направлениям.

- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», цель которых заключается в помощи детям совершать осмысленные поступки, преодолении страха и неуверенности перед другими людьми (одноклассниками, сверстниками, взрослыми, знакомыми и чужими).

- Проведение коррекции положительного воздействия различных методов воспитания.

- Организация свободного и досугового времени обучающихся.

- Изучение интересов детей «группы риска» с целью обучения рациональному использованию свободного времени детей.

- Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, общественную деятельность.

- Поощрение творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных внеучебных мероприятиях.

2. Работа с родителями

- Диагностика проблем семьи.

- Просветительская работа.

- Содействие в получении социальной помощи.

- Диагностика результатов работы.

***Социальный паспорт класса***

1. Количественный состав

Всего учащихся 26 чел.

            1.1.количество мальчиков 13 чел.

            1.2.количество девочек 13 чел.

2. Семья.

2.1.Состав семьи.

- неполные семьи 7 чел.

- многодетные семьи - 3 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| - опекаемые дети | --- (кол-во) |

- полные семьи 18 чел

3. Дети состоящие на различных учетах.

3.1. На учете в группы риска \_0\_\_(кол-во)

3.2. На учете в ОДН\_\_0\_\_\_\_(кол-во)

3.3.Дети СОП \_\_0\_\_ (кол-во)

3.4. Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке (ОВЗ): Ибатуллин Даниил, Карымов Семён (АОП 7.2)

4. Занятость детей во внеурочное время.

5. Состояние здоровья.

5.1. Основная группа\_\_(кол-во)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.2.Подготовительная группа\_\_\_\_\_(кол-во) |  |  |
| 5.3. Спецмедгруппа\_\_\_\_\_ (кол-во) |  |  |

5.4.Дети с особыми потребностями (инвалиды и т.п.) перечислить).-0

***Занятость детей в дополнительном образовании***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления дополнительного образования | Школа | В учреждениях дополнительного образования |
| Музыка |  |  |
| Спорт | «Подвижные игры» – 26 ч. |  |
| Обще-интеллектуальное | «Геометрия для малышей»- 26ч. | . |
| Общекультурное |  | 26 ч. СДЮТТ «Ютекс»,«Дорожная азбука»  «Конструкторское бюро»-26ч. |
| Духовно-нравстевнное | «Моё Прикамье»-26ч. |  |

**Родительский комитет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 триместр**   1. Ананьина Татьяна Владимировна 2. Гусева Наталья Викторовна 3. Кокорина Анна Владимировна 4. Мишанина Елена Александровна | **2 триместр**   1. Гагарина Вероника Сергеевна 2. Ермакова Татьяна Владимировна 3. Казанцева Елена Николаевна 4. Кулаков Юлия Александровна | 1. **триместр** 2. Мануйлова Ольга Владимировна 3. Мотова Оьга Николаевна 4. Сокирко Лариса Альбертовна 5. Терехина Екатерина Юрьевна |

**Командир класса:**

**Командиры групп:**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**Задачи работы с активом:**

1. развитие детского самоуправления;

2. воспитание лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

3.создание условий для самореализации личности через освоение технологий организации и проведение игр различной направленности.

**Предполагаемые результаты:**

1.освоение учащимися организаторских навыков;

2.освоение азов самоуправления;

3.развитие коммуникативных, творческих способностей учащихся, повышение их общей культуры;

4.формирование мотивации к участию в жизнедеятельности класса, школы.

**План работы с активом класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Составление графика дежурства по классу.  Утверждение плана работы на триместр. | Сентябрь |
| Проверка состояния учебников.  План работы на осенние каникулы. | Октябрь |
| Итоги 1 триместра.  Утверждение плана работы на триместр. | Ноябрь |
| Празднование Нового года.  План работы на зимние каникулы. | Декабрь |
| Итоги 2 триместра.  Подготовка к празднику Дня защитников. | Февраль |
| Подготовка к 8 Марта.  Утверждение плана работы на триместр.  План работы на весенние каникулы. | Март |
| Отчёт о внешнем виде учащихся.  День рождения школы | Апрель |
| Итоги года.  Трудовой десант. Награждение | Май |

**Цель на первый год обучения:**формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Основные задачи воспитательной деятельности в 1 классе:**

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.  
   2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.  
   3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.  
   4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.  
   5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Месячник: Внимание дети!»**

Задачи: - проведение Дня знаний; Дня Здоровья;

- изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;

- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;

- знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  2. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.  3. Месячник «Внимание, дети!» - неделя безопасноти. | 1-11кл.  1-11кл.  1-11 кл. | Зам.директора по ВР, организатор  Инженер по ТБ  Зам. Директора по ВР, соц. педагог, инженер по ТБ |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1.Подготовка ко Дню пожилого человека.  2. Подготовка ко Дню Учителя.  3. Посвящение в первоклассники  4. Тестирование по определению уровня воспитанности учащихся  5. Планирование Гагаринской вахты | 1-10кл.  1 кл.  1-11 кл. | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников, организатор, Зам. Директора по ВР  Организатор  Кл.руководители  Зам.по ВР, организатор, ШМО кл.рук. |
| Экологическое воспитание | 1.Экскурсии  2.Сбор макулатуры  3.Папин субботник.  **4. Экскурсия на природу «Вот и осень пришла».** | 1-11кл. | Кл.руководители  Зам.директора по АХЧ  Чепкасова Е.М. |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1.Классные час по ТБ, ПДД «Дорога в школу и домой», ПБ, правила поведения в школе, на туристическом слете. Составление маршрута школьника «Дом-школа – 1-9 кл.»  2.Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ОГИБДД  3.Включение обучающихся во внеурочную деятельность | 1-10 кл. | Кл.руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Общешкольный туристический слет (День здоровья)  2. Открытие спартакиады – по шахматам | 1-11кл.  1-11 кл. | Учителя физ-ры, кл. рук.  Учителя физ - ры |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Классные часы «Планирование работы класса на 2018-19 учебный год», оформление кл.уголков.  2. Выборы органов самоуправления в классах | 1-11кл.  1-11кл. | Кл.рук.  Кл.рук. |
| Работа с родителями | Организационные родительские собрания  Общешкольное родительское собрание «Как помочь первокласснику в адаптации к школе». | 1-11кл.  1 кл. | Классные руководители  Педагог-психолог Чепкасова Е.М., кл. рук. |
| Методическая работа | 1. Совещание: «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2018/2019 уч.год»  2. Составление и согласование планов воспитательной работы класса, соц. паспорта класса на 2018-2019г., анкеты классов | Классные руководители 1-11кл. | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Содержание планов воспитательной работы.  2. Программы и тематическое планирование кружков, секций. Комплектование групп.  3. Диагностика воспитанности учащихся.  4. Организация внеурочной деятельности в 1-8классах.  5. Контроль: занятость | Классные руководители  1-11 классов | Зам. по ВР  Кл.рук.  Учителя первых классов. Зам по УВР |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Молодежь за здоровый образ жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классный час «Интернет безопасность»  2. Старт гагаринской вахты | 1-11кл.  1 - 11кл. | Классные руководители  Зам. по ВР |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1. День учителя. День дублера. Праздничный концерт для учителей.   2.Экскурсия в библиотеку. | Преподавателей школы | Зам по ВР, совет старшеклассников, организатор  Чепкасова Е.М. |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»  2.Всерос. урок «Экология и энергосбережение»  **3. Праздник «Осенний бал»**  **4.Викторина «Знаешь ли ты птиц?»** | 1-4кл.  1-11кл. | Кл. рук., учитель ИЗО  Кл.руководители  **Родит.комитет**  **Чепкасова М.М.** |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1. Классный час «Я - гражданин»  2.Стендовая выставка «О вреде алкоголя»  3. Рейд по проверке маршрут «Школа-дом»  4. Классный час «ПДД.Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт». | 1-11 кл.  1-6 кл. | Классные руководители  Соц. педагог  Зам. по ВР  Чепкасова Е.М. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. «Снайпер» 2. Кл.час по теме «Внимание, грипп». | 1-4кл. | Учителя физкультуры  Чепкасова Е.М. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1.Рейд по проверке школьной формы | 1-11кл. | Совет старшеклассников |
| Методическая работа | 1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | Кл.рук.1-10кл. | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го классов***.***  2. Подготовка и проведение праздника «День учителя». | Классные руководители | Зам. директора по ВР |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Здоровая семья – здоровое поколение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Классный час «День Народного единства»  2. Кл.час «Междунар.день толерантности» | 1-11кл.  5-11 кл. | Кл.руководители  Классные руководители |
| Духовно-нравственное  воспитание | * 1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери   2. День семьи «Родительский дом – начало начал»   3. Конкурс стихов –поэзия и проза «Краски детства»   4. Реализация проекта «Шахматы»   5. День осенних именинников. | 1-11кл.  1-11 кл.  1-11 кл.  1-10 кл. | Кл.руководители  Зам.директора по ВР, организатор  Зав.библиотекой  Яковлев В.А.  Родительский комитет. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Плавание | 1-4 кл. | Учителя физкультуры |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1.**Месячник здорового образа жизни:**   * классные часы, посвященные пропаганде здоровья; * выпуск газет; * выставка рисунков «Здоровая семья»   2.Классные часы с приглашением врачей, работников  правоохранительных органов  3.Оформление стенда «Здоровое сердце»  4. Реализация проекта «Шахматы»  5. Акция «Памяти жертв ДТП» 20 ноября  6. Классный час «ПДД. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?» | 1-11 кл.  1-10 кл  Отр.ЮИД | Кл. руководители, Зам.директора по ВР, соц. педагог  Соц.педагог  Яковлев В.А.  Гиляшова С.В.  Чепкасова Е.М. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Классный час «Итоги 1 триместра» |  | Чепкасова Е.М. |
| Методическая работа | Индивидуальные консультации  Анализ проведенных мероприятий | Кл.рук. 1-11кл. | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Посещение классных часов.  2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.  3. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью. | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по ВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Я и моё место в мире», декада инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Кл.час:[9 декабря - День Героев Отечества в России](http://bibliopskov.ru/hero.htm) | 1-11кл. | Кл.руководители |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1. Новогодние мероприятия.  2. Мастерская Деда Мороза – конкурс поделок | 1-11 кл.  1-4 кл. | Кл.руководители, родители  Учитель по ИЗО |
| Экологическое воспитание | Акция «Поможем зимующим птицам» | 1-7кл. | Кл.рук. |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1.Кл.час день борьбы со СПИДом 1 декабря  2. Кл.час «ПДД. Светофор». | 1-11кл. | Кл.рук.  Чепкасова Е.М. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Баскетбольная эстафета | 1-4 кл. | Учителя физкультуры |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Классный час «Планирование классных дел на 2 триместр» |  | Чепкасова Е.М. |
| Методическая работа | Совещание классных руководителей по проведению новогодних праздников. | Классные руководители | Зам по ВР |
| Контроль завоспитательным процессом | 1. Посещение классных часов.  2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по ВР |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Я - патриот»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель»  3.Кл.час день полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-9кл.  1-11 кл. | Зам по ВР, кл. руководители  Кл.руководители |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1.Неделя детской книги (о героях моей страны) | 1-4 кл. | Педагог – библиотекарь |
| Экологическое воспитание | Операция «Кормушка» | 1-7кл. | Кл.руководители |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1. Кл.час «Мое окружение» 2. Кл.час «ПДД. Правила поведения на тротуаре и обочине». | 1-6 кл. | Кл.руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Дни здоровья во время зимних каникул  2.Соревнования по легкой атлетике | 1-11  1-4 кл. | Кл.руководители  Учителя физ-ры |
| Самоуправление в школе  и в классе |  |  |  |
| Методическая работа | 1. Совещание кл. рук.по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания» | Кл.рук. 1-11кл. | Зам по ВР  Кл.рук. 1-10кл. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1.Система работы классного руководителя в средней школе.  2.Диагностика воспитанности учащихся 2, 3, 4 классов. | Классные руководители | Зам. по ВР  Кл.рук.  Педагог-психолог. |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Защитники Отечества!»Месячник военно-патриотического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | **Месячник «Военно-патриотического воспитания»:**  1. Военно-спортивная игра «Зарничка»  2.Урок мужества «день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 1-4 кл.  1-11 кл. | Зам по ВР  Кл руководители, учитель ОБЖ  Кл.руководители |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1. Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню (8 марта)  2. Игровая программа «А ну-ка парни»  3. Праздник к 23 февраля. | 1-11кл.  1-4 кл | Зам. по ВР, организатор  Зам. Директора по УВР  Родительский комитет |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1.Профилактика инфекционных заболеваний | 1-6 кл. | Мед.работник, кл.руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | День здоровья. |  | Родительский комитет. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Совет старшеклассников | 7-11кл. | Зам. директора по ВР |
| Методическая работа | Индивидуальные консультации |  | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Проведение месячника патриотического воспитания  Контроль: занятость обучающихся в системе доп.образования | Классные руководители 1-11кл. | Зам. директора по ВР |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Созвездие талантов» Месячник духовно - нравственного и художественно-эстетического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | * 1. Кл.час «День воссоединения Крыма с Россией»   2. Междунар. День борьбы с наркоманией   3. Общешкольная линейка «День рождения Ю.А. гагарина» | 1-11кл.  8-11 кл.  1-11 кл. | Классные руководители  Соц.педагог  Зам. по ВР, организатор |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1.Праздничный концерт, посвященный 8 марта  2. Всерос. Неделя детской и юношеской книги (юбилейные даты): Л.Н.Толстой, Ф.И.Тютчев, Н.В. Гоголь, А.А. Ахматова, И.А. Крылов, П.П, Бажов, А.П. Гайдар, В.В. Маяковский | Для учителей  1-11 кл. | Организатор, зам.по ВР  Педагог – библиотекарь, учителя предметники |
| Экологическое  воспитание | Фото конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя" | 1-11 кл. | «Эко – дети» |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1.Кл.час «Наркотики или ЗОЖ»  2. Кл.час «Взаимоотношения в семье» | 1-11кл.  7-11 кл. | Кл. рук., мед.работник |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Масленица – полоса препятствий (4-10 марта)  2. Турнир по волейболу | 1-4 кл.  9-11 кл. | Учителя физической культуры |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Совет старшеклассников, подготовка и проведение концерта 8 марта | 7-11кл. | Зам. директора по ВР |
| Методическая работа | Подготовка итогов гагаринской вахты |  | Зам по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Подготовка и проведение весенних каникул.  2. Система работы классного руководителя в старшей школе.  3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4 кл. | Классные руководители 1-11кл.  Классные руководители | Зам. ВР  Зам. по УВР |

**АПРЕЛЬ  
Девиз месяца: «Весенний переполох!» Месячник экологической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Гагаринская вахта итоги  **2.Всемирный день авиации и космонавтики (Кл.час), экскурсии в школьный музей**  **3.Год, прожитый вместе** | 1-11кл. | Зам.директорапр ВР, организатор  Музей  Классные руководители |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1. День рождения школы  2. Апрельские встречи | 1-11кл.  2-11кл. | Совет старшекл, Кл.рук, Зам. директора по ВР, УВР, организатор |
| Экологическое  воспитание | 1.Тематический урок – Всемирный день Воды, конкурс плакатов  2.Акция «Весенняя неделя добра» - субботник | 1-11кл.  1-11кл. | Учителя биологии, учитель ИЗО  Кл.руководители |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1.Урок здоровья, здоровое питание  2.Кл.час «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»  3. День пожарной охраны (тематич.урок) | 1-5 кл.  7-9 кл.  8 кл. | Кл.руководители, учитель ОБЖ, учителя истории  Учитель ОБЖ |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Гагаринские состязания  2.Легкоатлетическая эстафета  3. **Всемирный день здоровья (07.04.)**  **4. «Зарница», муниц. соревнования** | 5-11кл.  1-4 кл.  5-11 кл. | Учителя физ-ры  Кл.руководители  Яковлев В.А. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Совет старшеклассников, сопровождение Гагаринской вахты | 7-11 кл. | Совет старшеклассников, зам.директора по ВР |
| Методическая работа | 1.Индивидуальные консультации  2.Семинар «Как работать с неблагополучными семьями» | Классные руководители  1-8 классов | Зам по ВР  Соц. педагог |
| Контроль завоспитательным процессом | 1. Посещение классных часов.  2. Посещение родительских собраний.  3. Подготовка к 9 мая | Кл.руководители | Зам. директора школы по ВР |

**МАЙ  
Девиз месяца: «Памяти павших будьте достойны». Месячник профориентационного воспитания, итоги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Неделя славы  2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Акции: георгиевская ленточка, Вахта памяти  3. Декада «День защиты детей» | 1-11кл.  1-11кл.  1-11кл. | За.директора по ВР  Кл.руководители  Учитель ОБЖ, зам. дир по ВР |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1. Праздник «Последний звонок»  2. День славянской письменности и культуры | 4,9,11 кл  1-11 кл. | Зам по ВР, организатор |
| Экологическое  воспитание | 1.Декадник «Дни защиты экологической опасности»  2.Работа на пришкольном участке | 1-11кл.  5 – 8кл | Кл.рук., учителя биологии |
| Правовое воспитание и соц. профилактика правонарушений | 1.Кл.час «О вреде алкоголя, курения и наркомании» | 4-11 кл. | Кл.руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Общешкольна эстафета  2.Общешкольные соревнования по легкой атлетике  3. «Безопасное колесо», муниц. конкурс | 1-11кл.  1-11кл.  3-4 кл. | Учителя физкультуры  Гиляшова С.В. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1.Совет старшеклассников | 7-11кл. | Зам. директора по ВР |
| Методическая работа | 1.Заседание кл. рук., посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2018-2019 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.  2. Информационное совещание: подготовка и организация летнего отдыха учащихся. | Классные руководители  Классные руководители | Зам по ВР  Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Анализ работы за учебный год:  - наличие в журнале записи о проведенных тематич. кл.часах;  - анализ внеклассной работы класса;  - протоколы родительских собраний |  | Зам. директора по ВР |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Организационные собрания. | Сентябрь - октябрь |
| 2 | **Рекомендуемая тематика собраний**  1-е классы. Период адаптации. Истоки.  2-е классы. Правила поведения в школе. Истоки.  3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. | 1 полугодие |
| 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Истоки.  3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. | 2 полугодие |
| 3 | **Консультация для родителей специалистами: психолог, соц. педагог, зам. директора**   1. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 2. «Профессии, которые выбирают наши дети» 3. Подготовка к экзаменам. | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель |
| 4 | Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий. Год, прожитый вместе. | В течение года |
| 5 | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | В течение года |

Ежемесячно:

- участие в проекте «Шахматы»;

- классные часы по ПДД, согласно тематике программы по ПДД; уроки безопасности; уроки по формированию законопослушного поведения;

- инструктажи:

* ИОТ-22-2009 – О правилах безопасного поведения в школе
* ИОТ-23-2010 – По правилам безопасности для учащихся во время работы на пришкольном участке;
* ИОТ-24-2009 – Поведение учащихся на случай пожара, ЧС в школе;
* ИОТ-27-2013 – По охране труда при проведении массовых мероприятий;
* ИОТ-28-2013 – По охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций;
* ИОТ-30-2013 – По технике безопасности при проведении спортивных мероприятий;
* ИОТ-31-2011 – По пожарной безопасности в учебных кабинетах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ лич дел** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Дата рождения, снилс** | **Улица** | **Телефон** | **Фио родителей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 |  | Ананьина | Елизавета | Владимировна | 02.11.2011  N | Пр.бульвар 21-12 | м.89504418086  п.89223633548 | Ананьина Татьяна Владимировна  Ананьин Владимир Николаевич |
| 2 |  | Гусев | Антон | Андреевич | 11.09.2012  N173-910-354-67 | К.Маркса 3-50 | М.89223259507  П.89223243145 | Гусева Наталья Викторовна  Гусев Андрей Анатольевич |
| 3 |  | Гагарина | Оиша | Саймудиновна | 28.12.2012  N196-793-846-58 | 40 лет Октября 41 | М.89226442657 | Гагарина Вероника Сергеевна |
| 4 |  | Ермаков | Иван | Андреевич | 11.11.2011  N169-658-142-24 | Кабалевского 40-51 | М.89223696342 | Ермакова Татьяна Владимировна |
| 5 |  | Ибатуллин | Даниил | Артурович | 01.11.2011  N172-990-044 89 | К.Маркса 33-1 | М.89223463029 | Ибатуллина Надежда Павловна  Ибатуллин АртурРамилевич |
| 6 |  | Казанцева | Полина | Сергеевна | 07.11.2011  N | Ленина 47-31 | М.89048472210  П.89223020284 | Казанцева Елена Николаевна  Казанцев Сергей Александрович |
| 7 |  | Карпова | Виктория | Андреевна | 09.06.2012  N | Пр.бульвар 17-25 | М.89223050234  П.834633310050? | Карпова Евгения Борисовна  Карпов Андрей Викторович |
| 8 |  | Карымов | Семён | Сергеевич | 18.03.2011 | Кабалевского 38-33 | М. 89223344373 | Гоголева Ирина Александровна |
| 9 |  | Кокорин | Тимофей | Сергеевич | 26.01.2012  N171-703-070-39 | Кабалевского 23-48 | М.89223078543 | Кокорина Анна Владимировна  Обухов Дмитрий Владимирович |
| 10 |  | Корепанов | Данил | Андреевич | 31.05.2012  N172-390-731-69 | Ленина 12-4 | М.89922027559 | Корепанова Анастасия Ивановна  Корепанов Андрей Васильевич |
| 11 |  | Кулакова | Виктория | Артемовна | 07.01.2012  N170-399-362-86 | Кабалевского 12-6 | М.89223688896 | Кулакова Юлия Александровна  Кулаков Артем Михайлович |
| 12 |  | Кумысова | Дарья | Андреевна | 25.03.2012  N171-784-399-04 | Кабалевского 20-42 | М.89223168002 | Кумысова Любовь Юрьевна |
| 13 |  | Мануйлов | Арсений | Андреевич | 14.05.2012  N | 8 Марта 26 | М.89222411401 | Мануйлова Ольга Владимировна  Мануйлов Андрей Владимирович |
| 14 |  | Мишанин | Степан | Данилович | 04.08.2012  N | Ленина5-30 | М.89922069991 | Мишанина Елена Александровна  Мишанин Данил Геннадьевич |
| 15 |  | Мотова | Дарья | Артуровна | 03.09.2012  N 174-123-676-58 | Ленина 32-1 | М.89048469958 | Мотова Ольга Николаевна  Мотов Артур Иванович |
| 16 |  | Растегаева | Юлия | Витальевна | 11.03.2012  N171-246-468-59 | Пр.бульвар 18-40 | М.89223075568 | Растегаева Тамара Геннадьевна |
| 17 |  | Ратников | Тимур | Романович | 01.02.2012  N | К.Маркса 6-26 | М.89824851877 | Ратникова Оксана Валерьевна  Ратников Роман Валерьевич |
| 18 |  | Сельницина | Ева | Александровна | 16.08.2012  N173-728-300-78 | К.Маркса 20-11 | М.89223337098 | Николаева Наталья Вениаминовна  Сельницин Александр Аркадьевич |
| 19 |  | Сокирко | Виктория | Александровна | 08.12.2011  N169-614-580-06 | Ленина 3-12 | М.89222444965  П.89222444971 | Сокирко Лариса Альбертовна  Сокирко Александр Михайлович |
| 20 |  | Суханова | София | Сергеевна | 31.03.2012  N | Кабалевского 23-63 | М.89226461233 | Непомнящая Ирина Вениаминовна |
| 21 |  | Терёхин | Сергей | Алексеевич | 12.09.2012  N | Кабалевского 33-60 | М.8932335886  П.89519321622 | Терехина Екатерина Юрьевна  Терехин Алексей Михайлович |
| 22 |  | Тюкалов | Илья | Олегович | 14.12.2012  N | К.Маркса 7-37 | М.8922359270  П.89223096950 | Тюкалова Светлана Егоровна  Тюкалов Олег Владимирович |
| 23 |  | Чемаркова | Милана | Павловна | 31.03.2012  N171-610-843-47 | Кабалевского 17-71 | М.89124969189 | Зайцева Наталья Александровна  Чемарков Павел Андреевич |
| 24 |  | Черанёв | Максим | Владимирович | 13.10.2011  N 168-691-284-22 | К.Маркса 3/1- 917 | М.89641854701 | Черанева Любовь Владимировна |
| 25 |  | Черепанов | Юрий | Вячеславович | 09.04.2012  N 119-265-363-65 | Д.МалыйБукор Первомайская 3Б | М.89222410143 | Черепанова Татьяна Михайловна  Черепанов Вячеслав Юрьевич |
| 26 |  | Шергина | Алиса | Александровна | 21.12.2011  N 169-711-529-98 | Ленина 6-6 | М.89223436710  П.89223150614 | Шергина Вероника Родионовна  Шергин Александр Леонидович |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |