Программа элективного курса для предпрофильной и предэкзаменационной подготовки обучающихся 9 класса

«Выбор профессии»

г. Боровичи

Новгородской области

2020 г

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа элективного курса для предпрофильной и предэкзаменационной подготовки обучающихся 9 класса  «Технология личностного роста» |
| **Разработчики Программы** | Андреева Оксана Михайловна – педагог-психолог, высшая квалификационная категория. |
| **Исполнители Программы** | - администрация школы;  - социальный педагог;  - педагог-психолог;  - классные руководители;  - библиотекарь;  - учителя-предметники;  - медицинский работник;  - учащиеся 9-х классов и их родители; |
| **Дата утверждения Программы** | Решение педагогического совета от 30.08.2016г.  Протокол №1 |
| **Основание для разработки Программы** | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:  - Всеобщая Декларация прав человека;  -Декларация прав ребенка;  -Конвенция о правах ребенка;  - Конституция РФ4  - Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ ;  -Трудовой кодекс РФ  - ФГОС;  - Концепцией Модернизации российского образования;  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)  -Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р) ; - - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р)-  -Устава школы. |
| **Основные направления системы программных мероприятий** | 1. Профессиональное просвещение 2. Диагностика и консультирование 3. Взаимодействие с предприятиями 4. Профессиональная адаптация |
| **Цель реализации программы** | создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения через реализацию программы «Технология личностного роста». |
| **Задачи Программы** | * активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выявления жизненных ценностей; * познакомить обучающихся с технологиями самопрезентации; * сформировать ценностную ориентацию на самосбережение здоровья как залога будущего успеха в профессиональной деятельности; * развить практические коммуникативные навыки; * привить обучающимся умение работать в команде и развить у них лидерские способности; * сформировать позитивную «Я - концепцию» обучающегося; * актуализация индивидуальных потенциальных особенностей обучающихся при подготовке к ОГЭ. |
| **Назначение Программы** | Проведение комплекса мероприятий, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. |
| **Сроки реализации** | 2020-2021 уч. г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:  - повысить мотивацию молодежи к труду;  - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;  - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  -развивать коммуникативные качества;  -спобствовать профессиональному самоопределению;  -развить стрессоустойчивость. |

**Пояснительная записка**

Данный элективный курс является естественным и необходимым профилактическим способом реализации психологической поддержки и сопровождения обучающихся, разработанным по результатам (рекомендациям) мониторинга «Определение уровня социализации обучающихся 8-х классов» и направленным на предупреждение общих проблем стрессоустойчивости, депрессии и страхов, связанных с личностными индивидуальными особенностями, предстоящими экзаменами.

Проблема подготовки к ОГЭ является наиболее актуальной в настоящее время, это связанно, прежде всего, с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией для обучающихся.

Программа курса «Технология личностного роста» состоит из двух блоков: первый - профориентацинный, второй - подготовка к ОГЭ. В основу программы элективного курса «Технология личностного роста» положены выборочные темы из программы курсов для предпрофильной подготовки человековедческой направленности авторского коллектива: С.В. Баныкина (руководитель), Е.А. Башмакова, О.И. Гусаченко, Е.К. Касаткина, Е.М. Карлова, Л.В. Костюхина, Л.А. Лобарева; Дрофа; 2007г и темы программы Чибисовой М.Ю.Психологическая подготовка к ЕГЭ. М., 2009г.

Элективный курс «Технология личностного роста» предназначен для изучения обучающимися 9 класса в рамках предэкзаменационной предпрофильной подготовки. Курс не ориентирован на конкретный профиль обучения, он способствует осуществлению и реализации любой модели профильного обучения. Рассчитан курс на 34 часа. Этот курс призван создать целостное представление о возможностях применения на практике человековедческих технологий, привить обучающимся интерес к самопознанию и самовоспитанию. Активное участие школьников в процессе обучения, сотворчество с учителем и одноклассниками делают курс актуальным в русле личностно- ориентированной педагогики, развивающей познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, стрессоустойчивость, концентрацию внимания, максимальное извлечение заученного материала, готовность к неожиданностям. Решение стратегических задач по формированию гражданского общества в качестве одной из ведущих тенденций определяет гуманизацию общества и демократизацию всех его процессов. Эти процессы сегодня выступают как социально-ценностная и нравственно-психологическая основа жизнедеятельности общества,  отношений между человеком и миром, между людьми. Элективный курс «Технология личностного роста» направлен на формирование коммуникативной компетенции, способствует развитию толерантности, стрессоустойчивости, повышению общего уровня культуры выпускника 9 класса, стремящегося к постоянному самообразованию, самосовершенствованию, умеющего ставить перед собой цели и добиваться их, самостоятельно принимать решения и быть ответственным за свой выбор.

Данная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ОГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться эффективно работать и отдыхать.

**Теоретические и методологические основы программы.**

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;

- принцип комплексности методов психологического воздействия;

- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;

- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;

- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;

- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

**Цели курса:** создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения через реализацию программы «Технология личностного роста».

**Задачи курса**

* активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выявления жизненных ценностей;
* познакомить обучающихся с технологиями самопрезентации;
* сформировать ценностную ориентацию на самосбережение здоровья как залога будущего успеха в профессиональной деятельности;
* развить практические коммуникативные навыки;
* привить обучающимся умение работать в команде и развить у них лидерские способности;
* сформировать позитивную « Я - концепцию» обучающегося;
* актуализация индивидуальных потенциальных особенностей обучающихся при подготовке к ОГЭ.

**Актуальность**

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Исходя из выявленных проблем, основной задачейпрофориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование социальной среды развития

обучающихся в системе образования;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных

возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы

В-четвертых  Психологическая готовность к сдаче ОГЭ подразумевает сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача ОГЭ. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Технология личностного роста».  
**Межпредметные связи** прослеживаются в интеграции элективного курса «Технология личностного роста» практически со всеми предметами школьного образования особое место занимают такие предметы как история, обществоведение. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию обучающегося.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

-развивать коммуникативные качества;

-спобствовать профессиональному самоопределению;

-развить стрессоустойчивость.

Программа предполагает длительное непрерывное обучение, с кратностью проведения не чаще одного урока в неделю и не реже одного урока в две недели.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса.

На этапе реализациикурса мы используем обучающую психодиагностику – форму работы, которая предполагает объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников, т.е. учащимся предлагается провести методику на себе и самим обработать. Обучающая психодиагностика актуализирует потребность подростков в психологических знаниях, так как во время нее руководитель говорит не только о полученных результатах, но и может объяснить их психологический смысл, раскрыть причины и следствия обнаруженных феноменов, дать рекомендации по организации самокоррекции, саморазвития.

Диагностическое заключение включает в себя не только констатирующую часть о результатах обследования, но и прогноз дальнейшего развития дети, возможные рекомендации по психокоррекционной и развивающей работе в рамках используемой программы.

**Мы используем:**

-  методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» - Г.В. Резапкиной);

-  опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);

-  тест Кеттеллла-Ясюковой для оценки самостоя­тельности мышления;

-  тест Айзенка (определение типа темперамента);

-  тест структуры интеллекта Амтхауэра.

-   прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, Е) для оценки визуального мышления;

- тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.

-  методика ОПГ А.Н. Кабардовой;

-   активизирующая профориентационная методика «За и против – 1,2» Н.С. Пряжникова;

- Шкала ситуационной тревожности (Методика О. Кондаша );

- Тест «Моральная устойчивость»;

- Тест «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С.Н. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой);

**-** «Стресс-тест»;

- Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»;

- Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка (Определение показателя отклонения от аутонормы);

- «Тест эмоций» (тест Баса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной;

- Тест на выявление уровня самооценки

**Формы занятий - групповые**

Учебные занятия по данному курсу проводятся в соответствии с содержанием, применяемыми методами, целями и задачами курса.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие

**методы и приемы:**

* коммуникативные практикумы;
* дебаты;
* деловые игры;
* дискуссия;
* игра - соревнование;
* предусматривается так же минимальная лекционная часть изложения материала;
* презентация;
* мини-лекции;
* арт-терапия.

**Формы и методы контроля достижений обучающихся**

Формы и методы контроля определяются спецификой курса и возрастными особенностями обучающихся.

Контроль за процессом обучения предусматривает репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий и т.д.) в виде текстовых заданий, схем, и в большей степени проверку выработанных умений анализировать ситуацию и высказывать свое суждение (в течение всей работы по курсу), проверку освоения коммуникативных умений. Для этой цели используется такой способ проверки достижения планируемых результатов обучения как коммуникативные практикумы.

Диагностика эмоционального состояния, диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ОГЭ (самодиагностика).

На последнем итогом занятии совместно с обучающимися проводится анализ деятельности ученика в ходе всей работы по курсу, объявляется учителем общая итоговая оценка и проставляется «зачет».

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МАОУ «СОШ №2» в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг занятости выпускников школы.

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1. | Классный руководитель | - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;  - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;  - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;  - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. |
| 2. | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:  - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3. | Библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);  - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4. | Социальный педагог | - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;  - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;  - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| 5. | Педагог-психолог | - проводит психолого-педагогическое консультирование;  - изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;  - осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;  - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей обучающихся;  - проводит занятия с элементами тенинга по профориентации обучающихся;  - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;  - способствует формированию у школьников адекватной самооценки;  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. |
| 6. | Медицинскийработник | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;  - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;  - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; |
| 7 | Заместители директора по УВР и ВР | - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;  - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);  - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;  - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;  - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся;  - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;  - организует занятия обучающихся в сети предпрофилъной подготовки и профильного обучения.  - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия. |

**Учебно-тематический план курса 9 класс (34ч). Технология личностного роста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Цели занятий | Кол. ча-сов |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний. | Формирование положительной установки на занятия; развитие рефлексии, навыков самопознания | 1 |
| 2 | Темперамент и профессия | Познакомить обучающихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы | 1 |
| 3 | Чувства и эмоции.  Что такое стресс? | Ознакомить учащихся с понятием «эмоция», научить проявлять чувства и эмоции; формировать представление о влиянии чувств и эмоций на профессиональную деятельность.  Ознакомить учащихся с понятием «стресс». | 1 |
| 4 | Определения типа мышления. | Ознакомить учащихся с понятием «мышление»; формировать потребность в изучении особенностей своего мышления. | 1 |
| 5 | Внимание и память | Знакомство учащихся с понятием «внимание», формирование потребности в развитии способностей управления вниманием. | 1 |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 7 | Классификации профессий. Признаки профессии. | Выявить наиболее предпочтительные для учащихся группы профессий, ориентировочно выявить наиболее развитые качества и способности учащихся, активизировать учащихся для ценностно – нравственных размышлений, связанных с выбором профессии. | 1 |
| 8 | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | Обучение учащихся навыкам составления резюме, осознание своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере, развитие коммуникативной культуры, развитие рефлексии. | 1 |
| 9 | Определение типа будущей профессии.   Интересы и склонности в выборе профессии. | «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», *«*Человек - Художественный образ», «Человек – Человек».  Формирование у учащихся знаний о способах классификации профессий, актуализация имеющихся знаний о профессиях, развитие навыков группового взаимодействия. | 1 |
| 10 | Профессия и здоровье.   Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». | Знакомство учащихся с общими особенностями профессий, развитие рефлексии и навыков коммуникативной культуры.  Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 11 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | Знакомство обучающихся с общими и специальными способностями, поддержка положительного эмоционального фона, развитие рефлексии. | 1 |
| 12 | Уровни профессиональной пригодности. | Знакомство с понятием «профессиограмма», обучение навыкам составления профессиограмм разных профессий, развитие коммуникативной культуры. | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». | Обобщение полученных знаний | 1 |
| 14 | Ошибки в выборе профессии. | Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии. | 1 |
| 15 | Современный рынок труда. | Определение уровня профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности. | 1 |
| 16 | Навыки самопрезентации. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». | Познакомить обучающихся с навыками  самопрезентации Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 17 | Экскурсия по ССУЗам  Новгородской области и города Боровичи (виртуальная) | Познакомить обучающихся с ССУЗам Новгородской области, с ССУЗам города Боровичи БМК, БПК, БАДК БАПТ, БИТС. | 1 |
| 18 | Варианты профильного обучения в МАОУ СОШ №2 | Познакомить обучающихся с профилями обучения на 10-11 класса. | 1 |
| 19 | Экскурсия на предприятие города Боровичи | АО «БКО» | 1 |
| 20 | Экскурсия на предприятие города Боровичи | Т.Д. «Мякиши» | 1 |
| 21 | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия». | Обобщение полученных знаний (первого блока). | 1 |
| 22 | Что такое ОГЭ? | Ознакомление с процедурой ОГЭ. | 1 |
| 23 | Моя ответственность на экзамене. | Помочь осознать свою ответственность за результат сда­чи экзамена. | 1 |
| 24 | Мой уровень тревожности. | Определение уровня тревожности у старшеклассников. | 1 |
| 25 | «Как лучше подготовиться к экзаменам» | Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам. | 1 |
| 26 | «Поведение на экзамене» | Сообщить правилах поведения на экзамене. | 1 |
| 27 | «Память и приемы запоминания» | Обучение работе с текстами, приемам запоминания, отработка полученных навыков. | 1 |
| 28 | «Методы работы с текстом» | Помочь учащимся понять, какие приемы работы с текстом можно использовать в ходе подготовки к экзаменам. | 1 |
| 29 | «Как бороться со стрессом» | Познакомить со способы снятие эмоционального напряжения. | 1 |
| 30 | «Как управлять негативными эмоциями» | Познакомить со способами снятие эмоционального напряжения. | 1 |
| 31 | «Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания» | Ознакомление учащихся с некоторыми приемами волевой мобилизации, сохранения самообладания. | 1 |
| 32 | «Эмоции и поведение» | Ознакомить учащихся со способами выражения эмоции адекватно ситуации. | 1 |
| 33 | «Самооценка» | Помочь в повышение самооценки обучающихся. | 1 |
| 34 | Заключительный урок-конференция «Сдам ОГЭ». | Обобщение полученных знаний (второй блок) | 1 |

**Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Ворастная психология. – М.: Владос, 1998.

2. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.

3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.

4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев,1997.

5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.

6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.

7.Кривцова С.В,, Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.М.,1997.

8. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.

9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.

10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.

11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.

12. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.

13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.

14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.

15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

17. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005. – 271с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003. – 224с.
3. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – Спб.: Речь, 2004. – 120с.
4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – Спб.: Речь, 2004. – 256с.
5. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб.: Речь, 2002. – 135с.
6. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО. 2005.
7. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер; адаптированный вариант Т.А.Крюковой) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. - C.442-444
8. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 192с.
9. Методика «Шкала тревожности» (Кондаш О.) (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.psylist.net/praktikum/00413.htm>
10. Путь к успеху Программа психолого-педагогических мероприятий для учащихся в период подготовки к промежуточному государственному контролю (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-246974.html>
11. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – Спб.: Речь, 2005. – 175с.
12. [Тест «Долговременная память](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/484-test-long-term-memory)» (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/484-test-long-term-memory>
13. Тест эмоций (тест Баса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) (Электронный ресурс), Режим доступа: http://www.gurutestov.ru/test/27/
14. Умеете ли Вы контролировать себя? (Электронный ресурс), Режим доступа:http://relax.wildmistress.ru/wm/relax.nsf/publicall/64551f033ca5fd63c3257428002a73c3
15. Цыганок И.И. Цветовая психодиагностика. Модификация полного клинического теста Люшера: Методическое руководство. – СПб.: Речь, 2007.
16. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144с.
17. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006. – 112с.

*Для обучающихся*: 1. Касаткина Е.К. Мы разные. М. 2001г.;

1. Касаткина Е.К. Познай себя. М. 2003 г.; 3. Касаткина Е.К. Экология семьи. М. 2001 г.; 4.Рикк Брей. Как жить в ладу с собой и миром. М.1989 г. 5.Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. 2009 г. 6. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. М., 2009г.