**Учитель – логопед: Обоскалова Ирина Александровна**

 Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен и животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Мы, взрослые, должны научить ребенка правильному общению с животными. Мягкости и неназойливости, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Эти бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности ребенка.

**Проект «Животный мир»**

**Место проведения:** ГАПОУ СО "КГТТ" СП школа интернат, реализующая АООП

**Дата проведения:** декабрь, 2020 года

**Учитель-логопед:** Обоскалова Ирина Александровна

**Тема:** «Домашние животные»

**Группа:** логопедическая группа №1

**Характеристика группы:** в группе 15 детей

**Проблема:** у детей недостаточно знаний о домашних животных и детёнышах, беден словарный запас по теме

**Цель:** углубление знаний о домашних животных и об их детёнышах; актуализация словаря детей по теме «Домашние животные»

**Задачи:**

* Закрепление представлений о домашних животных и их детенышах. Чем питаются животные, где живут, какую пользу приносят людям;
* Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (слова, обозначающие названия действий, признаков);
* Формирование связной речи детей - диалогической (при пересказе сказок) и монологической (при составлении описательных рассказов по картинкам и при составлении рассказов по серии сюжетных картинок);
* Прививать любовь к домашним животным. Воспитывать умение слушать друг друга. Создание положительных эмоций.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** краткосрочный, познавательно - игровой, групповой.

 **Участники:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

 **Срок реализации:** 1 неделя.

**Ожидаемый результат:** Дети будут знать и называть домашних животных; об особенностях внешнего вида, повадках и т.д. Улучшится речевая память у детей. Дети научатся составлять описательные рассказы о домашних животных. Сравнивать их по нескольким признакам, находя сходство и различие. Дети научатся связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки. У детей обогатится словарный запас

**Существительные:** стадо, табун, стойло, пойло, пастух, доярка, конюх, свинарка, грива, копыто, коготь, пасть, щетина, вымя;

**Прилагательные:** резвый, бодливый, свирепый, преданный, рогатый, полезный;

**Глаголы:** охранять, грызть, бодать, блеять, ржать, мекать, доить;

**Наречия:** полезно, резво

**Этапы проекта.**

**1. Подготовительный:**

* Создание положительной мотивации у воспитанников и их родителей.
* Совместное определение целей, задач и методических приёмов проекта.

**2. Разработка проекта:**

* Создать развивающую среду в группе: подобрать материалы для бесед, пословицы и поговорки по теме, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме проекта.
* Подобрать материал для продуктивной деятельности.

**3.Практическая часть, выполнение проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответствен****ные** | **Чтение худ. литературы, коммуникация** | **Социализация** | **Познание** | **Художественное творчество** |
| Учитель –логопедОбоскалова Ирина Александровна | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи в рамках темы; Упражнение в описательном рассказывании о домашних животных | Дидактические игры: “Назови семью”, “Чей хвост, чьё туловище, чья голова”, «Подбери действие к предмету» | Обработка полученной в ходе проектной деятельности информации и её оформление |  |
| Учитель –логопедОбоскалова Ирина Александровна | Чтение были Л.Н. Толстого «Котёнок»Загадывание загадок;Чтение русской народной сказки “Сивка Бурка”.Знакомство с пословицами, поговорками; Заучивание пальчиковой гимнастики «Дай молочка,бурёнушка»Загадки о домашних животных;составление загадок описательного характера (опираясь на таблицы – схемы); составление по плану описательного рассказа о кошке;придумывание предложений с предложенными словами | Дидактические игры “Назови семью”, “Кто, где живёт”, “Отгадай, кто это”, Словесная игра «Мама и детки»;Настольная игра “Чей хвост (туловище, голова)”;Рассматривание картины «скотный двор»; Подвижная игра “Кошки-мышки” | Наблюдение за собакой во время прогулки; Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино»Презентация «Наши домашние питомцы»;Беседа «Какую пользу нам приносят домашние животные» |  Лепка «Кошечка»;Конструирование из бумаги «Весёлый поросёнок»;Рисование:«Пушистые детёныши животных»;  |
| Родители | Повторение дома пословиц, поговорок и народных примет по заданию логопеда и воспитателя;Заучивание загадок и пальчиковой гимнастики с детьми по заданию логопеда и воспитателя. | Подбор игр по теме «Домашние животные» | Наблюдение за домашними животными (у кого есть дома);Просмотр и анализ мультфильмов с участием домашних животных;  Беседа с детьми о домашних питомцах;Подборка литературы по теме |  |
| Дети логопедической группы № 1 | Пересказ содержания сказки “Сивка Бурка”.Отвечают на вопросы по были Л.Н. Толстого «Котёнок»; Пересказ содержания рассказа о домашних животных, составленного с опорой на картинку совместно с учителем – логопедом и воспитателем;Разучивание пальчиковой гимнастики | Участие в играх | Наблюдение за собакой время прогулки;Просмотр мультфильмов с участием домашних животных;  | Лепка «Кошечка»;Конструирование из бумаги «Весёлый поросёнок»;Рисование:«Пушистые детёныши животных»;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ:**- подвижная игра “Кошки-мышки”, “Еду-еду”, “Лошадки”;- пластический этюд “Домашние животные”. | **ЦЕНТР НАУКИ:**- названия домашних животных, их детёнышей. Какую пользу приносят, почему называются домашними животными?- назвать профессии связанные с домашними животными (пастух, скотник, молочница, доярка);- составление описательного рассказа. | **ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:**- игра “Третий лишний” по теме;- игра “Примеров много – ответ один” (прибавить и вычесть в пределах 12). |
| **ЦЕНТР КНИГИ:**- загадки о домашних животных;- стихи о домашних животных;- чтение были Л.Н. Толстого «Котёнок»- чтение русской народной сказки “Сивка Бурка”. | **ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=b652bda96c5fa38&mb=imgdb_preview_1970 | **ЦЕНТ ГРАМОТЕЙКА:**- название домашних животных, в которых есть 1, 2, 3 слога;- согласование различных частей речи при составлении описательного рассказа;- анализ и синтез слов: кот, кошка, коза, собака.- КВН «Путешествие к домашним животным». |
| **ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ:**- лепка «Кошечка»;- конструирование из бумаги «Весёлый поросёнок» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА:**- рассматривание иллюстраций по теме;- рассматривание картины «скотный двор»;- рисование «Пушистые детёныши животных»;- рассматривание картин с изображением домашних животных. | **ЦЕНТР ИГРЫ:**- дидактическая игра “Назови семью”, “Кто, где живёт”, “Отгадай, кто это”,- словесная игра «Мама и детки»;- настольная игра “Чей хвост (туловище, голова)” |

**Приложение 1**

 **Консультация для родителей**

 **«Природа в жизни вашей семьи»**

 Все начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что он поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Ребенка необходимо учить любить окружающих людей, родителей, друзей, природу, животных и растения. Изначально в детях живет потенциал любви ко всему живому. И если малыш подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что воспитание любви начинается уже с младенческого возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле. От нас взрослых зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным начинается именно в семье.
**Что же делать родителям?** Как научить любить и понимать природу - это интересует каждого. Предлагаю некоторые рекомендации, которые помогут понять, Вам как научить любить, беречь окружающий мир.
- Выучитесь сами понимать все живое.
- Научите малыша любить и уважать все живое и защищать их.
- Научите ребенка жалеть живое существо, ему больно, как и тебе.
- Воспитывайте в ребенке доброту и человечность. Пусть ваш ребенок знает, что все живое для него – неприкосновенно. Неважно, насекомое это или первые весенние цветы, которые малыш хочет вам подарить.
- Учите с раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться оперением птиц, радоваться их пению. Наблюдать за красотой растительного мира, живой и неживой природы.
- Дайте первоначальные знания о живых существах. Для этой цели используйте художественную литературу, рисуйте, рассматривайте иллюстрации с изображением животных, растений, смотрите фильмы про природу, а самое главное непосредственно общайтесь с живыми объектами.
- Рассказывайте детям о животных по-разному: весело и озорно, достоверно и поучительно. Беседуйте с малышом о прочитанном.
- Учите видеть и понимать состояние другого существа.
- Пусть ваш ребенок с вашей помощью получит представления о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Помогите ребенку почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.
- Возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, сквер или парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в поле. Всюду своя жизнь, свое очарование.

- Подскажите ребенку, что нельзя брать животных из леса, что они должны жить в своем доме.
- Предупредите, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издалека. Подождите пока ребенок, освоится, «войдет в доверие» к животному.
- Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.
- Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями.
- Не надо требовать от ребенка, чтобы он сам без напоминания, осуществлял уход за животными, растениями. Поэтому лучше не ругать малыша за «безотвественность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животными. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.
- Любите природу сами. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру. Любите природу, и ваш малыш непременно заразится этой прекрасной «болезнью» на всю жизнь.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.

**Приложение 2**

**Стихи о домашних животных**

**ВЕРБЛЮД**

*автор: Сергей Баруздин*

Интересно прокатиться

На коне и на слоне!

Но удобнее садится

У верблюда на спине!

С виду горд и непреклонен,

Он на деле не таков

!

По натуре он тихоня

И добряк из добряков!

У кого возможность будет

Съездить в жаркие края,

Прокатитесь на верблюде!

Право, здорово, друзья!

**ОСЛИК**

*автор: В. Степанов*

Встал на ножки малышок

И зацокал: цок-цок-цок!

- Цок-цок-цок! - звенят копытца, -

- Мы к реке идём напиться.

Сверху - ушки, сзади - хвостик,

А всё вместе - просто ослик

**КОТЁНОК**

*автор: Елена Благинина*

Я нашла в саду котёнка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили,

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал?

День с утро стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть зверёк несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котёнок мой

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост - трубой...

До чего ж хорош собой.

**Котенок**

Если кто-то с места сдвинется,
На него котенок кинется.
Если что-нибудь покатится,
За него котенок схватится.
Прыг-скок! Цап-царап!
Не уйдешь из наших лап!

**Щенок**

Хитроглазый мой щенок,
Шерстяные лапки...
Это кто у нас погрыз
Новенькие тапки?
В глазках вижу я ответ:
Нет, не я это, нет, нет!
Тапки сами в рот полезли
И нечаянно разлезлись...

**Корова**

Представить невозможно!
Поверить нелегко!
Жуёт корова сено
А дарит молоко!

**Лошадь**

Ты куда спешишь, лошадка?
У меня с утра зарядка!
Тороплюсь я в чисто поле,
Чтобы там побегать вволю!

**Овечка**

Мимо нас прошли овечки,
Не сказали ни словечка..
Неужели у овечек
Не нашлось для нас словечек?

**Барашек**

Приходите к нам, барашки,
Мы расчешем вам кудряшки.
Нет спасибо, бе-бе-бе,
Расчешите их себе.

**Коза**

Непослушная коза
Смотрит прямо мне в глаза!
Сильно упирается...
Ей сарай не нравится.

**Свинка**

Поросенок, поросенок,
только вылез из пеленок.
Тут же, свинка, грязь нашел,
Мимо лужи не прошел.

**Кролик**

Пушистые крольчата -
Весёлые ребята.
Их лакомство - морковка,
грызут её крольчата ловко.

**Хомячок**

Бело-рыжий хомячок
Привалился на бочок.
Под щёчки спрятаны орешки,
И хомячок их ест без спешки.

**Приложение 3**

**Загадки о домашних животных**

**Собака**

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.

Ушки чуткие торчком,
Хвост взлохмаченный крючком,
В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу.

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.

Собой не птица,
Петь не поёт,
А кто в дом идёт,
Она знать даёт.

Гладишь - ласкается.
Дразнишь - кусается.
На цепи, сидит,
Дом сторожит.

**Кот**

Без расчески причесался
И умылся без воды,
В кресло мягкое забрался
И запел на все лады.

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем мы знакомы.
У него усы, как спицы.
Он мурлыча песнь поёт.
Только мышь его боится...
Угадали? Это?..

Задремлю я - и пою
Песенку тебе свою.
Но когда я на охоте -
Неленивый я в работе.

Выгнул спинку он дугой,
Замяукал. Кто такой?

Потянулся сладко
-Вот и вся зарядка.

Шёрстка мягонька,
коготок остер.

Глазищи, усищи,
Когтищи, хвостище,
А моется всех чище.

Нет моей походки тише,
И меня боятся мыши.

**Кошка**

Мохнатенькая, усатенькая,
Ест и пьёт, Песенки поёт.

Вся мохнатенькая,
Сама усатенькая,
Днём спит
И сказки говорит,
А ночью бродит,
На охоту ходит.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет
И как днём всё видит.
Часто спит, а после сна
Умывается она.

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.
- корова –

Хвост крючком, нос пятачком.
- поросёнок -

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь.
- свинья -

Спереди – пятачок, сзади – крючок,
Посередине спинка, а на ней щетинка.
- свинья -

Идёт, идёт, бородой трясёт,
Травки просит:
“Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е”.
- коза -

Борода да рожки
Бегут по дорожке.
- козёл -

Облачко на ножках,
Ходит по дорожкам.
- овечка -

По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан.
- овечка, баран -

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.
- осёл -