**Учитель – логопед: Обоскалова Ирина Александровна**

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен и животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Мы, взрослые, должны научить ребенка правильному общению с животными. Мягкости и неназойливости, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Эти бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности ребенка.

**Проект «Животный мир»**

**Место проведения:** ГАПОУ СО "КГТТ" СП школа интернат, реализующая АООП

**Дата проведения:** декабрь, 2020 года

**Учитель-логопед:** Обоскалова Ирина Александровна

**Тема:** «Домашние животные»

**Группа:** логопедическая группа №1

**Характеристика группы:** в группе 15 детей

**Проблема:** у детей недостаточно знаний о домашних животных и детёнышах, беден словарный запас по теме

**Цель:** углубление знаний о домашних животных и об их детёнышах; актуализация словаря детей по теме «Домашние животные»

**Задачи:**

* Закрепление представлений о домашних животных и их детенышах. Чем питаются животные, где живут, какую пользу приносят людям;
* Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (слова, обозначающие названия действий, признаков);
* Формирование связной речи детей - диалогической (при пересказе сказок) и монологической (при составлении описательных рассказов по картинкам и при составлении рассказов по серии сюжетных картинок);
* Прививать любовь к домашним животным. Воспитывать умение слушать друг друга. Создание положительных эмоций.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** краткосрочный, познавательно - игровой, групповой.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Срок реализации:** 1 неделя.

**Ожидаемый результат:** Дети будут знать и называть домашних животных; об особенностях внешнего вида, повадках и т.д. Улучшится речевая память у детей. Дети научатся составлять описательные рассказы о домашних животных. Сравнивать их по нескольким признакам, находя сходство и различие. Дети научатся связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки. У детей обогатится словарный запас

**Существительные:** стадо, табун, стойло, пойло, пастух, доярка, конюх, свинарка, грива, копыто, коготь, пасть, щетина, вымя;

**Прилагательные:** резвый, бодливый, свирепый, преданный, рогатый, полезный;

**Глаголы:** охранять, грызть, бодать, блеять, ржать, мекать, доить;

**Наречия:** полезно, резво

**Этапы проекта.**

**1. Подготовительный:**

* Создание положительной мотивации у воспитанников и их родителей.
* Совместное определение целей, задач и методических приёмов проекта.

**2. Разработка проекта:**

* Создать развивающую среду в группе: подобрать материалы для бесед, пословицы и поговорки по теме, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме проекта.
* Подобрать материал для продуктивной деятельности.

**3.Практическая часть, выполнение проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответствен**  **ные** | **Чтение худ. литературы, коммуникация** | **Социализация** | **Познание** | **Художественное творчество** |
| Учитель –логопед  Обоскалова Ирина Александровна | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи в рамках темы; Упражнение в описательном рассказывании о домашних животных | Дидактические игры: “Назови семью”, “Чей хвост, чьё туловище, чья голова”, «Подбери действие к предмету» | Обработка полученной в ходе проектной деятельности информации и её оформление |  |
| Учитель –логопед  Обоскалова Ирина Александровна | Чтение были Л.Н. Толстого «Котёнок»  Загадывание загадок;  Чтение русской народной сказки “Сивка Бурка”.  Знакомство с пословицами, поговорками; Заучивание пальчиковой гимнастики «Дай молочка,бурёнушка»  Загадки о домашних животных;  составление загадок описательного характера (опираясь на таблицы – схемы); составление по плану описательного рассказа о кошке;  придумывание предложений с предложенными словами | Дидактические игры “Назови семью”, “Кто, где живёт”, “Отгадай, кто это”,  Словесная игра «Мама и детки»;  Настольная игра “Чей хвост (туловище, голова)”;  Рассматривание картины «скотный двор»;  Подвижная игра “Кошки-мышки” | Наблюдение за собакой во время прогулки;  Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино»  Презентация «Наши домашние питомцы»;  Беседа «Какую пользу нам приносят домашние животные» | Лепка «Кошечка»;  Конструирование из бумаги «Весёлый поросёнок»;  Рисование:  «Пушистые детёныши животных»; |
| Родители | Повторение дома пословиц, поговорок и народных примет по заданию логопеда и воспитателя;  Заучивание загадок и пальчиковой гимнастики с детьми по заданию логопеда и воспитателя. | Подбор игр по теме «Домашние животные» | Наблюдение за домашними животными (у кого есть дома);  Просмотр и анализ мультфильмов с участием домашних животных;  Беседа с детьми о домашних питомцах;  Подборка литературы по теме |  |
| Дети логопедической группы № 1 | Пересказ содержания сказки “Сивка Бурка”.  Отвечают на вопросы по были Л.Н. Толстого «Котёнок»; Пересказ содержания рассказа о домашних животных, составленного с опорой на картинку совместно с учителем – логопедом и воспитателем;  Разучивание пальчиковой гимнастики | Участие в играх | Наблюдение за собакой время прогулки;  Просмотр мультфильмов с участием домашних животных; | Лепка «Кошечка»;  Конструирование из бумаги «Весёлый поросёнок»;  Рисование:  «Пушистые детёныши животных»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ:**  - подвижная игра “Кошки-мышки”, “Еду-еду”, “Лошадки”;  - пластический этюд “Домашние животные”. | **ЦЕНТР НАУКИ:**  - названия домашних животных, их детёнышей. Какую пользу приносят, почему называются домашними животными?  - назвать профессии связанные с домашними животными (пастух, скотник, молочница, доярка);  - составление описательного рассказа. | **ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:**  - игра “Третий лишний” по теме;  - игра “Примеров много – ответ один” (прибавить и вычесть в пределах 12). |
| **ЦЕНТР КНИГИ:**  - загадки о домашних животных;  - стихи о домашних животных;  - чтение были Л.Н. Толстого «Котёнок»  - чтение русской народной сказки “Сивка Бурка”. | **ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=b652bda96c5fa38&mb=imgdb_preview_1970 | **ЦЕНТ ГРАМОТЕЙКА:**  - название домашних животных, в которых есть 1, 2, 3 слога;  - согласование различных частей речи при составлении описательного рассказа;  - анализ и синтез слов: кот, кошка, коза, собака.  - КВН «Путешествие к домашним животным». |
| **ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ:**  - лепка «Кошечка»;  - конструирование из бумаги «Весёлый поросёнок» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА:**  - рассматривание иллюстраций по теме;  - рассматривание картины «скотный двор»;  - рисование «Пушистые детёныши животных»;  - рассматривание картин с изображением домашних животных. | **ЦЕНТР ИГРЫ:**  - дидактическая игра “Назови семью”, “Кто, где живёт”, “Отгадай, кто это”,  - словесная игра «Мама и детки»;  - настольная игра “Чей хвост (туловище, голова)” |

**Приложение 1**

**Консультация для родителей**

**«Природа в жизни вашей семьи»**  
  
 Все начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что он поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Ребенка необходимо учить любить окружающих людей, родителей, друзей, природу, животных и растения. Изначально в детях живет потенциал любви ко всему живому. И если малыш подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что воспитание любви начинается уже с младенческого возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле. От нас взрослых зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным начинается именно в семье.   
**Что же делать родителям?** Как научить любить и понимать природу - это интересует каждого. Предлагаю некоторые рекомендации, которые помогут понять, Вам как научить любить, беречь окружающий мир.  
- Выучитесь сами понимать все живое.  
- Научите малыша любить и уважать все живое и защищать их.  
- Научите ребенка жалеть живое существо, ему больно, как и тебе.  
- Воспитывайте в ребенке доброту и человечность. Пусть ваш ребенок знает, что все живое для него – неприкосновенно. Неважно, насекомое это или первые весенние цветы, которые малыш хочет вам подарить.  
- Учите с раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться оперением птиц, радоваться их пению. Наблюдать за красотой растительного мира, живой и неживой природы.  
- Дайте первоначальные знания о живых существах. Для этой цели используйте художественную литературу, рисуйте, рассматривайте иллюстрации с изображением животных, растений, смотрите фильмы про природу, а самое главное непосредственно общайтесь с живыми объектами.  
- Рассказывайте детям о животных по-разному: весело и озорно, достоверно и поучительно. Беседуйте с малышом о прочитанном.  
- Учите видеть и понимать состояние другого существа.  
- Пусть ваш ребенок с вашей помощью получит представления о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Помогите ребенку почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.  
- Возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, сквер или парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в поле. Всюду своя жизнь, свое очарование.

- Подскажите ребенку, что нельзя брать животных из леса, что они должны жить в своем доме.  
- Предупредите, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издалека. Подождите пока ребенок, освоится, «войдет в доверие» к животному.  
- Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.  
- Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями.  
- Не надо требовать от ребенка, чтобы он сам без напоминания, осуществлял уход за животными, растениями. Поэтому лучше не ругать малыша за «безотвественность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животными. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.  
- Любите природу сами. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру. Любите природу, и ваш малыш непременно заразится этой прекрасной «болезнью» на всю жизнь.  
  
Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.

**Приложение 2**

**Стихи о домашних животных**

**ВЕРБЛЮД**

*автор: Сергей Баруздин*

Интересно прокатиться

На коне и на слоне!

Но удобнее садится

У верблюда на спине!

С виду горд и непреклонен,

Он на деле не таков

!

По натуре он тихоня

И добряк из добряков!

У кого возможность будет

Съездить в жаркие края,

Прокатитесь на верблюде!

Право, здорово, друзья!

**ОСЛИК**

*автор: В. Степанов*

Встал на ножки малышок

И зацокал: цок-цок-цок!

- Цок-цок-цок! - звенят копытца, -

- Мы к реке идём напиться.

Сверху - ушки, сзади - хвостик,

А всё вместе - просто ослик

**КОТЁНОК**

*автор: Елена Благинина*

Я нашла в саду котёнка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили,

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал?

День с утро стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть зверёк несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котёнок мой

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост - трубой...

До чего ж хорош собой.

**Котенок**

Если кто-то с места сдвинется,   
На него котенок кинется.   
Если что-нибудь покатится,   
За него котенок схватится.   
Прыг-скок! Цап-царап!   
Не уйдешь из наших лап!

**Щенок**

Хитроглазый мой щенок,   
Шерстяные лапки...  
Это кто у нас погрыз   
Новенькие тапки?  
В глазках вижу я ответ:   
Нет, не я это, нет, нет!  
Тапки сами в рот полезли   
И нечаянно разлезлись...

**Корова**

Представить невозможно!  
Поверить нелегко!  
Жуёт корова сено  
А дарит молоко!

**Лошадь**

Ты куда спешишь, лошадка?  
У меня с утра зарядка!  
Тороплюсь я в чисто поле,  
Чтобы там побегать вволю!

**Овечка**

Мимо нас прошли овечки,  
Не сказали ни словечка..  
Неужели у овечек   
Не нашлось для нас словечек?

**Барашек**

Приходите к нам, барашки,  
Мы расчешем вам кудряшки.  
Нет спасибо, бе-бе-бе,  
Расчешите их себе.

**Коза**

Непослушная коза  
Смотрит прямо мне в глаза!  
Сильно упирается...  
Ей сарай не нравится.

**Свинка**

Поросенок, поросенок,  
только вылез из пеленок.  
Тут же, свинка, грязь нашел,  
Мимо лужи не прошел.

**Кролик**

Пушистые крольчата -   
Весёлые ребята.  
Их лакомство - морковка,  
грызут её крольчата ловко.

**Хомячок**

Бело-рыжий хомячок  
Привалился на бочок.  
Под щёчки спрятаны орешки,  
И хомячок их ест без спешки.

**Приложение 3**

**Загадки о домашних животных**

**Собака**

С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живёт под крылечком,  
А хвост колечком.

Ушки чуткие торчком,  
Хвост взлохмаченный крючком,   
В дом чужого не пущу,  
Без хозяина грущу.

Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк.

Собой не птица,  
Петь не поёт,  
А кто в дом идёт,  
Она знать даёт.

Гладишь - ласкается.  
Дразнишь - кусается.  
На цепи, сидит,  
Дом сторожит.

**Кот**

Без расчески причесался  
И умылся без воды,  
В кресло мягкое забрался   
И запел на все лады.

Этот зверь живёт лишь дома.  
С этим зверем мы знакомы.  
У него усы, как спицы.  
Он мурлыча песнь поёт.  
Только мышь его боится...   
Угадали? Это?..

Задремлю я - и пою  
Песенку тебе свою.  
Но когда я на охоте -  
Неленивый я в работе.

Выгнул спинку он дугой,   
Замяукал. Кто такой?

Потянулся сладко  
-Вот и вся зарядка.

Шёрстка мягонька,  
коготок остер.

Глазищи, усищи,  
Когтищи, хвостище,  
А моется всех чище.

Нет моей походки тише,  
И меня боятся мыши.

**Кошка**

Мохнатенькая, усатенькая,  
Ест и пьёт, Песенки поёт.

Вся мохнатенькая,  
Сама усатенькая,  
Днём спит  
И сказки говорит,  
А ночью бродит,  
На охоту ходит.

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.

Даже по железной крыше  
Ходит тихо, тише мыши.  
На охоту ночью выйдет  
И как днём всё видит.  
Часто спит, а после сна  
Умывается она.

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.  
- корова –

Хвост крючком, нос пятачком.  
- поросёнок -

Пятачком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь.  
- свинья -

Спереди – пятачок, сзади – крючок,  
Посередине спинка, а на ней щетинка.  
- свинья -

Идёт, идёт, бородой трясёт,  
Травки просит:  
“Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е”.  
- коза -

Борода да рожки  
Бегут по дорожке.  
- козёл -

Облачко на ножках,  
Ходит по дорожкам.  
- овечка -

По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан.  
- овечка, баран -

Сер, да не волк,  
Длинноух, да не заяц,  
С копытами, да не лошадь.  
- осёл -