

Тема: «Составление описательного рассказа по картинкам»
« В гости к Ежику и Лисенку»,
Младшая группа.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное»,
«Речевое», «Социально – коммуникативное развитие» и
«Физическое».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

Обучающие задачи: повышать речевую активность, готовить детей к составлению описательных рассказов, при помощи воспитателя, расширение словаря.

Развивающие: развивать у детей умение при рассматривании картины с изображением белки и зайца выделять и называть цвет, части тела и их особенности; закреплять знания о диких животных;

- тренировка мелкой моторики рук.

– развивать внимание и самоконтроль.

Воспитательные: воспитывать активность, самостоятельность и любовь к животным.

Методы и приемы:

- наглядные (рассматривание картин)

- словесные (рассказывание, беседа, речевой образец,, вопросы)

- практические (речевые игра на звукоподражание. пальчиковая гимнастика, подвижная игра, игровая ситуация)

Оборудование: игрушки Ежик, Лисенок; картины с изображением белки, зайца, или (Слайды), экран, декорация леса, фрагмент записи песни «Машина»,

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся.

И дуг другу улыбнемся.

2. Введение в тему.

-Дети, давайте мы с вами поедем в лес в гости к Лисенку и

Ежику.

- На чем поедем? (на машине) Качайте шины: ш-ш-ш, наливайте бензин: с-с-с, заводите мотор: р-р-р.

(Дети имитируют, изображают, вместе с воспитателем и под песню: <Машина>, <въезжают> в группу и садятся, на стульчики).

3. Лексическая работа.

- Дети, куда мы приехали? (В лес)

- Кто нас встречает в лесу? (Ежик и лисенок)

- Дети, давайте послушаем, о чем говорят лисенок и ежик.

Персонажи (игрушки) ведут диалог.

- «Вспомни, Ежик, как мы очутились в лесу! Мы пошли в лес собирать грибы и ягоды.

- «Как мне нравится в этом лесу»! - воскликнул Лисенок.

- «Только вот немного скучно. А все потому, что мы здесь одни»!.

- «А ты присмотрись повнимательнее, - посоветовал Ежик.

- Может, тебе помогут «волшебные очки»..

Воспитатель предлагает детям сделать с помощью пальцев «волшебные» очки:

Бабушка очки надела,
И внучонка разглядела.

Обыгрывается ситуация с очками: воспитатель предлагает детям посмотреть сквозь очки. Пока дети, таким образом рассматривают, воспитатель выставляет картинки или (Слайды) с изображением белки и зайца и предлагает детям направить свои очки в сторону доски или экрана.

- Назовите зверей, которых увидел Лисенок благодаря «волшебным» очкам.

- Это белка. (Показ картинки или слайда)

- Назовите части тела белки? (хвост, туловище, лапки, шея, голова, уши).

- Какая у белки шерстка? (рыжая, пушистая, теплая, бархатная, лохматая ...),

- Какой у белки хвост? (пушистый, рыжий, большой, пышный...),

Уши (маленькие, пушистые),
Глаза (круглые, черные),
Нос (черный, маленький)?

- Кто это? (Это заяц)
 - Назовите части тела зайца.
 - Какого цвета шерсть у зайца?(серая, пушистая)
 - Какие у него уши ?(длинные, чуткие),
Лапы ? (длинные, сильные),
Хвостик ?(короткий, пушистый, маленький, серый)
 - Зачем зайцу нужны длинные уши, длинные лапы?
 - Почему у зайчика короткий хвост? (Чтобы его не поймали за хвост).
- Зайчик приглашает всех детей поиграть.

4.Физминутка.

« Зайка».

Вышел зайчик погулять,
Начал ветер утихать.(ходьба на месте)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зеленый.(прыжки)
И несется меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов.(бег)
Зайка маленький устал,(присели)
Хочет спрятаться в кустах. (закрывают глаза руками)
Замер зайчик средь травы,
А теперь садимся мы!

3.Составление описательного рассказа.

Воспитатель рассказывает о белке. Повторяет рассказ. При повторном прослушивании дети помогают воспитателю договаривая , слова: рыжая , ,маленькие, пушистые, черные, круглые, длинный , ,пышный.

Образец рассказа.

Это белка. У нее шерстка рыжая ,теплая, ,уши маленькие, пушистые, глаза круглые, черные, хвост длинный , ,пышный.

Коллективно составляется рассказ о зайце.

Это заяц. Шерстка у него серая ,уши длинные, лапы длинные и сильные, хвост короткий и пушистый.

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно рассказать о зайце или белке.

- Кто хочет рассказать нам про зайчика или белочку? (Один ребёнок рассказывает, воспитатель помогает в случае затруднения.)
- Белка и заяц очень довольные . Им нравится, что про них рассказывают и предлагают нам поиграть в игру.

«Зайчик»

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.

«Белка».

Заскочила на пенек
Белка-маленький зверек,
А потом, нарвавши шишек,
Побросала в ребятшек.

6.Итог занятия.

- Белочка и Зайчик подружились с Лисенком и Ежиком, а нам пора возвращаться в детский сад . Скажем зверям : « До свидания!»
- На чем поедем ? Разыгрывается аналогичная ситуация, на самолете, на лошадях , на машине.).