**Конспект интегрированного**

**физкультурно - логопедического занятия для детей**

**подготовительной к школе группы**

**«Куда пропал снеговик»**

 Составители:

 учитель-логопед Глушкова Ольга Яковлевна

 инструктор по физической культуре Дерябина Ольга Юрьевна

**Цель:** совершенствование речи дошкольников посредством интеграции образовательных областей: физическое развитие и речевое развитие.

**Задачи:**

 *Образовательные:*

- познакомить детей с новыми словами: сыщик, следователь, уточнить понятия о данных профессиях;

- закрепить умение образовывать однокоренные слова к существительному «снег»;

-упражнять в умении образовывать качественные, а также притяжательные прилагательные через игру «Чей след?»,

*Развивающие:*

- развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематические процессы (слоговую структуру слова, определение первого и последнего звука в слове).

- развивать темпо - ритмические компоненты речи;

- развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук через игры «Мы с тобой снежок лепили», «Снеговик в лесу пропал»

 - развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологическое упражнение со «снежками»;

- развивать умение метать «снежок» в цель с расстояния 1,5 метра;

- закреплять навыки длительного дыхания;

- упражнять детей в ходьбе с препятствиями, упражнять в прыжках через шнур;

*Воспитательные*

- создать условия для проявления положительных эмоций. - воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений и активность в играх.

**Оборудование:**

Книга о снеговике, книга с пустыми страницами, проектор, ноутбук, презентация «Зимний Урал», аудио – записи с ритмичной музыкой, сундучок со снежинками, дорожка со следами различных животных, снежки из ткани, коврики, бутафорские лупы, шляпы, пазл «Снеговик», бусины с мишурой.

 **Ход занятия**

**Логопед:**

- Я так рада сегодня вас видеть! Целый вечер готовилась к встрече. И приготовила для вас интересную волшебную книгу про снеговика. Хотите посмотреть мой подарок? (ответы)

-А…Что случилось? (в книге ничего нет)

Ведь сегодня утром было все в порядке.

 А сейчас исчезли все герои моей книжки.

Что делать? (ответы)

-Надо искать. А кто может помочь?  (ответы)

Кто разыскивает то, что пропало (сыщики, следователи)

Давным–давно людей, которые занимались поиском пропавших вещей и людей называли сыщиками, а сейчас следователи. Давайте позовем сыщика.

**Сыщик:**

- Здравствуйте, ребята! Вы меня звали?  Я пришел к вам на помощь. Что у вас произошло?   (Ответы детей)

 Я вам помогу найти героев вашей книги, но один я не справлюсь, нужна ваша помощь, вы согласны? (Ответы)

 Предлагаю превратиться в настоящих сыщиков. Я уверен, из вас получатся настоящие сыщики.

- Какими качествами они обладают?

(внимательные, наблюдательные, быстрые, мужественные, терпеливые, смелые и т.д.

Какими предметами пользуются следователи и сыщики? (лупа, фотоаппарат и т.д.)

Детям раздаются «лупы» из сумки сыщика.

Логопед: А куда пойдем искать? (ответы детей)

Я предлагаю начать с леса…. (показ презентации «Зимний Урал»)

И так отправляемся.

**Физминутка**

Снеговик в лесу пропал (вытянуть руки вверх, изображая деревья)

Он куда-то убежал (изображают бег)

Он ходил по лесу долго (ходьба)

Может испугался волка (обнимаем себя, изображаем страх)

Может заяц сбил с дороги? (показываем уши зайца, прыгаем)

И в сугробах тонут ноги.

(увидели следы)

**Логопед:** Я думаю, эти следы нам укажут дорогу. Мы с вами будем еще и следопытами.

Дети находят следы животных

Игра «Чей след?» (образование притяжательных прилагательных)

Следы приводят к сундуку, в котором лежат снежинки.

***Дыхательное упражнение «Снегопад»***

Давайте подуем вместе с вами на снежинки, и они дружно разлетятся (вдох через нос, а выдох через рот, губы вытянуты вперед).

Маленькие снежинки
Кружатся, летят,
В воздухе танцуют –
Это снегопад.

На снежинках буквы – С Н Е Г О В И К. Дети составляют слово с помощью взрослых.

**Сыщик:** Каждый сыщик обладает замечательными качествами,  они сильные и выносливые. Потренируем нашу силу и ловкость.

Игра «Снежки. Попади в цель»

 **Логопед**: давайте отдохнем, посидим на ковриках

 **Кинезиологическое упражнение**

Дети сидят парами друг против друга, у каждого «снежок», по договоренности начинают передавать «снежок» сначала себе из правой руки в левую, потом левой рукой сидящему напротив. При этом проговаривают слова (снег – лед)

**Логопед:** давайте подберем родственные слова к слову снеговик (ответы детей)

На каждое подобранное слово ребенком, дается бусина для гирлянды – подарка Снеговику.

У каждого слова определим последний звук, разделим слова на слоги.

**Сыщик**: пора снова в путь – на поиски Снеговика.

Под музыку дети идут по кругу и выполняют упражнения по показу.

(имитируют хождение по сугробам, прыжки через елочки…)

Находят сугроб, за сугробом ведерко, в котором разрезная картинка «Снеговик»

**Появляется Снеговик (**логопед)

 **Снеговик:** Я очень спешил, чтоб добраться до вас.

В лесном глубоком сугробе увяз

Ветер подул, и слетело ведро

Снежною бурей меня замело!

**Сыщик**: наконец то мы тебя нашли, с ребятами подарок даже тебе приготовили. Дарят ему бусы.

**Снеговик:**

Снеговик я не простой,

Любопытный, озорной.

Знать хочу я, чем ребята

Занимаются зимой?

Ответы детей

**Снеговик** с детьми играет:

Раз, два, три, четыре  *(загибают пальцы на обеих руках)*

Мы с тобой снежок лепили *(показ лепки снежка)*

Круглый, крепкий, очень гладкий *(поглаживание кулака другой рукой)*

И совсем, совсем не сладкий! (грозят пальцем)

Раз – подбросим

Два – поймаем

Три - уроним и сломаем.

**Сыщик:** Вам понравилось быть сегодня сыщиками? (ответы)

Пока вы со Снеговиком играли, в книжку все герои вернулись.

Дети делятся впечатлениями о происходящем.