***Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Задачи на части»***

***по учебнику Бунимович Е.А.***

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Давыдкина Ольга Николаевна |
| Место работы | МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ |
| Должность | Учитель математики |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 |
| Базовый учебник | Математика 5-6. Учебник с электронным приложением для общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др.-М.:Просвещение, 2013 |
| Название урока | Задачи на части. |
| Тип урока | Урок применения знаний и умений. |
| Форма проведения урока | Традиционная |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, учебники по математике, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point, электронное приложение к учебнику |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты |
|  | Закрепить умение решать текстовые задачи;Отработать навыки решения задач на части. | Обобщить свои знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике. | **Регулятивные** – совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные**  – проговаривают выводы в виде правил «если …, то …».**Коммуникативные**  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. **Личностные** - адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности. |
| **Задачи урока:****Обучающая** – проверка знаний учащихся фактического материала, умений применять знания при решении задач, совершенствование вычислительных навыков;**Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;**Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный(1 мин) | Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.- *Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать? Нам сегодня понадобятся тетрадь, дневник, учебник, ручка, линейка, карандаш. Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку?* | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Умение слушать и вступать в диалог.Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания(10 мин) | Вступительное слово учителя. Вопросы по домашнему заданию.Записать число, «Классная работа»Устный счет. *А теперь поработаем устно.* *1. Устная разминка на развитие памяти (прослушайте внимательно задания и результаты устных вычислений запишите в тетрадь через запятую).**- Во сколько раз число 32 больше, чем число 8;**- На сколько число 7 меньше, чем число 20;**- Увеличьте число 8 в 10 раз;**- Уменьшите число 30 в 5 раз;**- найдите, на сколько число 55 больше, чем число 40.**Проверим, что у вас получилось.* *Верные ответы: 4, 13, 80, 6, 15.**2. Задания на повторение****.(слайд 2)****Решите задачу:**На двух книжных полках расставлены книги. На верхней полке -30 книг, а на нижней в 4 раза больше. Сколько всего книг на полках?**Молодцы, справились!* | Задают вопросы по домашнему заданию Записывают дату и вид работыВыполняют задания учителя счета, оценивают сами свой результатОдин ученик записывает ответы на доскеРЕШАЮТ ЗАДАЧУ УСТНО, ДАЮТ ОТВЕТ 150 КНИГ | **Познавательные:**применение предметных знаний;выполнение учебных заданий.**Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;Постановка учебной задачи на основе известного;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.**Личностные:**Самоооценка. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся.( 7 мин) | *А теперь попробуем решить ещё одну задачу:* ***.(слайд 3)****На двух полках вместе 120 книг, причём на первой полке книг в 3 раза больше, чем на второй. Сколько книг на каждой полке?**Давайте обсудим какое затруднение встретилось в этой задаче?**Верно, молодцы!**Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.* *Итак, сегодня мы будем учиться решать* ***задачи на части.(слайд 4)****, и наша цель сегодня – закрепить те знания, которые у вас уже есть и дополнить их новыми для решения таких задач.****Анимированный фрагмент «Задачи на части****»**Есть ли вопросы после данного объяснения? Давайте теперь решим предыдущую задачу****.(слайд 3)****Что является основным условием в задачах такого типа?* ***.(слайд 5)****Что первым делом необходимо найти при решении задач на части?* ***.(слайд 6)*** | Пробуют решить задачу, фиксируют затруднения, формулируют тему урока.*Не известно количество книг ни на одной из полок.**Решают задачу в тетрадях, один ученик у доски**Замечают, что все части совершенно одинаковые*. | **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы;Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:**Умение анализировать, находить ошибки в работе;Целеполагание.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Личностные:**Самооценка. |
| Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.(6 мин) | *Проверим, все ли усвоили принцип решения подобных задач. Найдите в учебнике задачу №244, стр. 76.**Составим план её решения , озвучим его, а потом решим*  | Предлагают план решения задачи. Решают в тетрадях, один ученик у доски.. | **Познавательные:** Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез.**Регулятивные:**Умение оценивать правильность выполнения действия;Планирование пути достижения цели;прогнозирование.**Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.**Личностные:** Осознание ответственности за общее дело |
| **Физкультминутка** | Потрудились - отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили. |  |  |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.(10 мин) | *А теперь самостоятельная работа в парах.* ***.(слайд 7)*** *Решим задачу №245 из учебника Тем, кто справился раньше всех – дополнительная задача.* *Проверим результат.* ***.(слайд 8)****Если все решено верно, ставим себе отметку «5»* *Если останется время вместе решаем задачу из задачника №188****.(слайд 9)*** | Решают задачу самостоятельно в тетради.. Учащиеся сверяют свой результат с эталоном, оценивают свою работу | **Познавательные:**уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом).Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.**Регулятивные:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке,анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику **Личностные:** Самооценка. |
| Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания.(5 мин) | *Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.**О чем мы сегодня говорили?**Что важное вы должны запомнить?* *Что нового узнали на уроке?**-Какая была цель урока?**-Достигли ли мы её?**-Какие возникли затруднения?**Молодцы! Запишите домашнее задание:* ***.(слайд 10)****У:стр.74(задача 1 - читать),* *I З: №186,187**II У: №246**III З: №185(а)* | Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.Подсчитывают общее количество баллов за урок и выставляют себе итоговую отметку. | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов.**Регулятивные:**Оценка-осознание уровня и качества усвоения.**Коммуникативные:**Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Жизненное самоопределение, ценносто-смысловая ориентация |
| Рефлексия.(1 мин) | ***.(слайд 11)****Я попрошу вас выбрать мозаику того цвета, который соответствует вашей работе настроению на этом уроке, а также настроению, с которым вы уходите с урока..* *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* | Рефлексия. | **Познавательные:**Рефлексия**Регулятивные:**Оценка своей деятельности и деятельности других людей**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Самооценка на основе критерия успешности. |