***Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Задачи на части»***

***по учебнику Бунимович Е.А.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Давыдкина Ольга Николаевна | | | |
| Место работы | МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ | | | |
| Должность | Учитель математики | | | |
| Предмет | Математика | | | |
| Класс | 5 | | | |
| Базовый учебник | Математика 5-6. Учебник с электронным приложением для общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др.-М.:Просвещение, 2013 | | | |
| Название урока | Задачи на части. | | | |
| Тип урока | Урок применения знаний и умений. | | | |
| Форма проведения урока | Традиционная | | | |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, учебники по математике, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point, электронное приложение к учебнику | | | |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. | | | |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | | Метапредметные результаты |
|  | Закрепить умение решать текстовые задачи;  Отработать навыки решения задач на части. | Обобщить свои знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике. | | **Регулятивные** – совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные**  – проговаривают выводы в виде правил «если …, то …».  **Коммуникативные**  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **Личностные** -  адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности. |
| **Задачи урока:**  **Обучающая** – проверка знаний учащихся фактического материала, умений применять знания при решении задач, совершенствование вычислительных навыков;  **Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;  **Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный  (1 мин) | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  - *Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать? Нам сегодня понадобятся тетрадь, дневник, учебник, ручка, линейка, карандаш. Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку?* | | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания  (10 мин) | Вступительное слово учителя. Вопросы по домашнему заданию.  Записать число, «Классная работа»  Устный счет.  *А теперь поработаем устно.*  *1. Устная разминка на развитие памяти (прослушайте внимательно задания и результаты устных вычислений запишите в тетрадь через запятую).*  *- Во сколько раз число 32 больше, чем число 8;*  *- На сколько число 7 меньше, чем число 20;*  *- Увеличьте число 8 в 10 раз;*  *- Уменьшите число 30 в 5 раз;*  *- найдите, на сколько число 55 больше, чем число 40.*  *Проверим, что у вас получилось.*  *Верные ответы: 4, 13, 80, 6, 15.*  *2. Задания на повторение****.(слайд 2)***  *Решите задачу:*  *На двух книжных полках расставлены книги. На верхней полке -30 книг, а на нижней в 4 раза больше. Сколько всего книг на полках?*  *Молодцы, справились!* | | Задают вопросы по домашнему заданию  Записывают дату и вид работы  Выполняют задания учителя счета, оценивают сами свой результат  Один ученик записывает ответы на доске  РЕШАЮТ ЗАДАЧУ УСТНО, ДАЮТ ОТВЕТ 150 КНИГ | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Постановка учебной задачи на основе известного;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**  Самоооценка. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся.  ( 7 мин) | *А теперь попробуем решить ещё одну задачу:* ***.(слайд 3)***  *На двух полках вместе 120 книг, причём на первой полке книг в 3 раза больше, чем на второй. Сколько книг на каждой полке?*  *Давайте обсудим какое затруднение встретилось в этой задаче?*  *Верно, молодцы!*  *Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.*  *Итак, сегодня мы будем учиться решать* ***задачи на части.(слайд 4)****, и наша цель сегодня – закрепить те знания, которые у вас уже есть и дополнить их новыми для решения таких задач.*  ***Анимированный фрагмент «Задачи на части****»*  *Есть ли вопросы после данного объяснения? Давайте теперь решим предыдущую задачу****.(слайд 3)***  *Что является основным условием в задачах такого типа?* ***.(слайд 5)***  *Что первым делом необходимо найти при решении задач на части?* ***.(слайд 6)*** | | Пробуют решить задачу, фиксируют затруднения, формулируют тему урока.  *Не известно количество книг ни на одной из полок.*  *Решают задачу в тетрадях, один ученик у доски*  *Замечают, что все части совершенно одинаковые*. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы;  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  Умение анализировать, находить ошибки в работе;  Целеполагание.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:**  Самооценка. |
| Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.  (6 мин) | *Проверим, все ли усвоили принцип решения подобных задач. Найдите в учебнике задачу №244, стр. 76.*  *Составим план её решения , озвучим его, а потом решим* | | Предлагают план решения задачи. Решают в тетрадях, один ученик у доски.  . | **Познавательные:**  Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез.  **Регулятивные:**  Умение оценивать правильность выполнения действия;  Планирование пути достижения цели;  прогнозирование.  **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.  **Личностные:**  Осознание ответственности за общее дело |
| **Физкультминутка** | Потрудились - отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | |  |  |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.  (10 мин) | *А теперь самостоятельная работа в парах.* ***.(слайд 7)*** *Решим задачу №245 из учебника Тем, кто справился раньше всех – дополнительная задача.*  *Проверим результат.* ***.(слайд 8)****Если все решено верно, ставим себе отметку «5»*  *Если останется время вместе решаем задачу из задачника №188****.(слайд 9)*** | | Решают задачу самостоятельно в тетради..  Учащиеся сверяют свой результат с эталоном, оценивают свою работу | **Познавательные:**  уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом).  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  **Регулятивные:**  Умение проговаривать последовательность действий на уроке,  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику  **Личностные:**  Самооценка. |
| Подведение итогов урока.  Постановка домашнего задания.  (5 мин) | *Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.*  *О чем мы сегодня говорили?*  *Что важное вы должны запомнить?*  *Что нового узнали на уроке?*  *-Какая была цель урока?*  *-Достигли ли мы её?*  *-Какие возникли затруднения?*  *Молодцы! Запишите домашнее задание:* ***.(слайд 10)***  *У:стр.74(задача 1 - читать),*  *I З: №186,187*  *II У: №246*  *III З: №185(а)* | | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание.  Подсчитывают общее количество баллов за урок и выставляют себе итоговую отметку. | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.  **Коммуникативные:**  Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Жизненное самоопределение, ценносто-смысловая ориентация |
| Рефлексия.  (1 мин) | ***.(слайд 11)****Я попрошу вас выбрать мозаику того цвета, который соответствует вашей работе настроению на этом уроке, а также настроению, с которым вы уходите с урока..*  *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* | | Рефлексия. | **Познавательные:**  Рефлексия  **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Самооценка на основе критерия успешности. |