**Класс:**4

**УМК** «Школа России» 2 класс 1 часть

**Тема:**Единицы массы

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:**формировать представление об единицах массы (центнер, тонна).

**Задачи:**

*Образовательные:*формировать умение преобразовывать крупные единицы измерения в мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; совершенствовать умения по чтению и записи многозначных чисел; отрабатывать вычислительные навыки.

*Развивающие:*развивать мышление, память, речь, внимательность.

*Воспитательные:*воспитывать любовь к предмету.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

1. Проявлять положительное отношение к уроку.

2. Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

*Регулятивные:*

1. Определять и формулировать цель на уроке.

2. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.

3. Находить и исправлять ошибки самостоятельно.

*Познавательные:*

1. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного.

2. Проявлять познавательную активность.

*Коммуникативные:*

1. Излагать своё мнение и аргументировать его для других.

2. Умение выражать полные ответы, готовые речевые высказывания, использования средств языка и речи для получения и передачи информации.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 4 класс 1 часть, презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивационный | - Здравствуйте, ребята.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно. | - Здравствуйте. | Л. 1 |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | Устный счет   1. Найдите частное 640 и 8. 2. 70 увеличить в 5 раз. 3. Найдите произведение 20 и 6. 4. Если к неизвестному числу прибавим 45, то получим 845. Найдите неизвестное число. 5. Первый множитель 9, второй -50. Найдите произведение. 6. 12 увеличьте на столько же. 7. На сколько 100 больше 37. 8. 5 умножить на 30.   Какие величины вы знаете?  О какой величине мы будем сегодня говорить, вы узнаете, разгадав ребус. (Учитель показывает ребус «массаж’») – Да, слово «масса» сегодня очень нужное на нашем уроке. – Какие единицы массы вы уже знаете?  – Какая существует взаимосвязь между этими единицами?   – Запишите это в тетрадь.                 – Какая из этих двух величин самая маленькая? (г)  – Для чего нужна такая единица массы? | **80;**  **250;**  **120;**  **800;**  **450;**  **24;**  **63;**  **150**  массы, длины, времени, площади    «масса»  кг, г  1 кг = 1000 г – Записывают это в тетрадь.  г  Чтобы определять массу очень маленьких и очень легких предметов | Л. 1, 2  Р. 3  П. 1, 2  К. 1, 2 |
| Выявление места и причины затруднения | **1. Задача**  Одна конфета весит 2 г. Сколько весят 10 конфет (20 г), 100 конфет (200 г), 1000 конфет (2000 г)?  – Какую из этих величин можно перевести в большую величину? *(2000 г = 2 кг)* – Запишите в тетрадь  *На экране картинка яблока, корзины яблок, машины яблок)*  – Если нужно узнать массу одного яблока, какой единицей массы вы воспользуетесь?  – А если нужно узнать массу ящика с яблоками? *(Килограмм)*  – Ну а если нужно узнать массу целой машины с яблоками?  Сформулируйте тему и задачи урока | (20 г), (200 г), (2000 г)  *(2000 г = 2 кг)* – Записывают в тетрадь  *Грамм*  *Килограмм*  Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого и тяжелого груза  **«Единицы массы. Центнер. Тонна»**  **Задачи:** 1. Познакомиться с единицами измерения  массы - тонной  и центнером. 2. Быстро и правильно переводить из одной единицы в другою. 3. Научиться решать задачи с новыми единицами измерения. | П. 2  Л. 1  К. 1 |
| Построение проекта выхода из затруднения | А где же мы можем узнать о новых единицах массы и ознакомиться с ними?   Я предлагаю вам самостоятельно найти ответы на вопрос, который мы поставили: «Существуют ли еще какие-либо единицы массы для измерения тяжелых грузов?» (Работа с учебником, с.122) – Прочитайте информацию под знаком обрати внимание. – Докажите *(1 ц – 100 кг, 1 т – 1000 кг)* – Как при числах мы будем записывать слово «тонна»?  – А центнер?  – Запишите в тетради новое соотношение единиц: 1 ц = 100 кг, 1т = 1000 кг. – Слово «тонна» с греческого языка означает «бочка», слово «центнер» с греческого языка означает «весящий 100» – Посмотрите внимательно на запись, которую вы сейчас сделали и ответьте на вопрос: «Во сколько раз тонна больше центнера?»   – Значит можно отсюда определить, сколько в 1 тонне центнеров? – Запишите 1 т = 10 ц  *(вешаю таблицу единиц масс)* | В учебнике  Работа с учебником, с.122 читают информацию под знаком обрати внимание. 1 ц – 100 кг, 1 т – 1000 кг *т* *ц*  – Записывают в тетради новое соотношение единиц: 1 ц = 100 кг, 1т = 1000 кг.  *В 10 раз*  1 т = 10 ц | Л. 1  Р. 1  П 1, 2  К. 1, 2 |
| Реализация проекта выхода из затруднения | Соедините линией из правого столбика величины, равные величинам в левом столбике. Вызываю учащегося решать задание у доски, все остальные решают самостоятельно после проверим  1 кг 126 г =375 г 1126 г  3021 г =3 кг 21 г         7 кг 894 г  10 кг 50 г =1050 г10050 г  3 кг 75 г =3075 г30 кг 21 г  Ответь на вопросы  При ответе подымаем руку  99 кг больше 1 ц ? (нет )  - 11 г меньше 11 кг ? ( да)  - 7 кг больше 800 г? ( да)  - 600 кг меньше 2000 г ? (нет)  - 80 ц больше 80 т ? (нет)  - 1001 кг меньше 1001 г ? ( нет) | Решают задание  1 кг 126 г = 1126 г  3021 г = 3 кг 21 г  10 кг 50 г = 10050 г  3 кг 75 г = 3075 г  нет  да  да  нет  нет  нет | Л. 1, 2  Р. 3  П. 1, 2 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Осенью мы убираем урожай. Скажите ребята, пожалуйста  - если нужно узнать массу 1 картофелины, то какой единицей массы мы воспользуемся? (грамм) на слайде (картофелина)  -а если нужно узнать массу 1 мешка картошки, то какую единицу массы возьмем? (кг) на слайде мешок)  Переходим к следующему заданию  Работа у доски (вызываю уч. выполнять задание)  Все остальные самостоятельно  1)50г 2)1т 3)2т40кг 4)382г 5)4ц 25кг 300г 6)1100г 7)0,25т 8)15мг 9)0,046т 10)4т 200кг 25г Нужно перевести в кг | грамм  -кг  Решает учащ. у доски    50г = 0,05 кг  1т = 1000кг  2т40кг = 2040кг  382г = 0,382кг  4ц 25кг 300г = 425,3 кг  1100 г = 1,1 кг  15 мг = 0,015 кг  0,25 т = 250 кг  0,046т = 46 кг  4т 200кг 25г = 4200,025 кг | Л. 1, 2  Р. 3  П. 1, 2  К. 1, 2 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Выполним см.работу  Тест Используя эти данные, выразим значения, записанные на доске в…  *кг ц т* | Тест Используя эти данные, выразим значения, записанные на доске в…  *кг ц т*  3ц 1т 50ц  8т 5ц 200кг 8000кг  4000г 1т5ц 300ц  10ц 6т 800кг 1000кг | Л. 1, 2  Р. 3  П. 1, 2 |
| Включение в систему знаний и повторений | - Для чего нужны такие единицы массы?  - Сколько в одном центнере килограммов?  - Сколько килограммов в 1 тонне? | Для измерения массы крупных предметов или большого количества предметов)  100 кг  1000 кг | Л. 1  П. 2  К 1, 2 |
| Рефлексия | Домашнее задание: (уч.) с. 45 № 207; (раб. т.) с. 41 № 84, 85 | Записывают д.з | Р. 2  П. 2 |