**Учебный проект «Я и моя семья!»**

*«Любая дорога начинается от крыльца дома, в котором ты живешь. И отправляясь в путь по неизведанным краям, спроси себя: а что  я знаю о своем доме? Что я могу рассказать о нем, чтобы другие полюбили край, который люблю я? Что я могу подарить человеку, чтобы он оставил мой подарок как память обо мне, о моем доме, о моем крае!.*

*Древний мудрец Артташ.*

**Актуальность исследуемой проблемы**

Самое основное в жизни человека — это семья. Это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека, это то, что связывает человека с миром, обучает человека общению и взаимодействию с этим сложным современным миром.

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро» — говорил В. А. Сухомлинский.

А понимают ли наши дети о важности этого института? А знаем ли мы их мнение о семье?
Может реальность выглядит принципиально иным образом?

Мы приходим к совершенно новому образованию, а значит, нужно перестраиваться, изменяться и нашим родителям, и учителям.
Задумываясь над этим проектом, мы хотели найти возможность объединить в одно целое всех действующих лиц образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Найти новые пути их взаимодействия в современных условиях, в информационном обществе. А главное, постараться сделать так, чтобы мы были единым целым.

Родительский  дом, семья, школа—вот,  пожалуй,  то  единственное,   что еще  в силах  противостоять духовному кризису, заложниками которого, в первую  очередь  становятся  дети. Здоровая,  крепкая,  полноценная семья   является  одним  из   самых  надежных  гарантов  здоровья и нравственного  благополучия детей, а  следовательно  и государства.

**Краткая аннотация проекта**

Тема «Моя семья» выбрана из содержания предмета «Окружающий мир».  Глубина и серьёзность данной темы позволили воспользоваться приоритетной технологией именуемой – проектно-исследовательская деятельность, которая помогает решить не только воспитательные задачи, но и формирует ключевые компетенции, способствует обретению мировоззренческих смыслов.

На протяжении нескольких месяцев каждый исследовал свою семью. Накопилось много собранных материалов: происхождение своего имени и своей фамилии, рисунки, коллажи, пословицы и поговорки о семье, сочинения, стенгазеты, фотографии. Дети беседовали со старшим и средним поколением, узнали много нового о членах своей семьи, некоторые составили родословное дерево и герб своей семьи.

Проектная деятельность позволила связать воедино знания из содержания разных предметов и программ о семье, дала возможность делать свои открытия и упражняться в творчестве. Долгая творческая совместная подготовка детей и родителей, предшествовали празднику «Маленькая страна – это моя семья».

В процессе подготовки и проведения праздника каждый прошёл свой путь от простых наблюдений, до размышлений о важности своей роли и роли каждого члена семьи, и наконец, пришло осмысление того, что основой всего в жизни является его собственная семья. В ходе проекта планировалось помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь ребенка к лучшему.

**Компетенции, на формирование которых направлен проект (исследование).**

***Ценностно-смысловые компетенции***: формирование духовно-ценностных ориентаций, способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, трепетно относиться к ценностям своей семьи.

***Учебно-познавательные компетенции***: умение осуществлять планирование, анализ полученных сведений, овладение знаниями и опытом исследовательской деятельности по изучению разных аспектов своей семьи, обретение мировоззренческих смыслов и введение в мир национальных традиций.

***Информационные компетенции***: умение обрабатывать полученную самостоятельно информацию из различных источников: семейные альбомы, реликвии, овладение навыками интервьюирования.

***Общекультурные компетенции***: осознание значимости духовно-нравственных, культурологических основ семейных отношений и традиций, владение знаниями социальной роли семьянина, эффективными способами организации свободного времени.

***Коммуникативные компетенции***: овладение навыками работы в группе, побуждение к высказыванию самостоятельных суждений и правильного их обоснования.

***Компетенции личностного самосовершенствования*:** осознание значимости проделанного труда для духовного и интеллектуального саморазвития.

**Тип проекта:**
учебный, информационный, исследовательский, творческий.

**Вид проекта:**
долгосрочный групповой.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**
— утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
— недостаток знаний у младших школьников о своей семье;
— разобщенность между семьей и школой.

**Цель проекта:**
— повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи проекта:**
— формировать у учащихся представления о семье;
— закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
— обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
— воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
— повышение педагогической культуры родителей;
— повысить качество отношений «семья – школа».

**Ожидаемые результаты**

В ходе проекта будут созданы условия для формирования универсальных учебных действий, а именно:

*— личностные*:

осознание себя членом семьи;

проявление интереса к традициям семьи, культуре семьи;

желание участвовать в делах семьи.

Метапредметные

—*познавательные*:

находить необходимую информацию в указанных источниках;

наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

интервьюировать членов семьи;

оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

составлять экспозицию выставки.

*— регулятивные*:

ставить вопрос «что я хочу узнать» (определять цели с помощью учителя) и «что я узнал» (определять результаты с помощью учителя) и отвечать на них;

определять план выполнения заданий под руководством учителя и выполнять задания по плану;

соотносить выполненное задание с образцом.

—*коммуникативные:*

рассказывать о жизни семьи;

рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.

— *Ожидаемые результаты предметные*

усвоение представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;

первоначальное знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет;

первоначальное освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

**Целевые образовательные стандарты**

«Согласно новым образовательным стандартам предметная область «Окружающий мир» призвана выполнять интегрирующую функцию и обеспечить формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, государством. Вне зависимости от того, по какому учебному комплекту ведётся обучение.

**Содержание предмета «Окружающий мир» включено следующее:**

Семья – самое близкое окружение человека.

Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Оказание посильной помощи взрослым.

Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа.

**Основополагающий вопрос**

Что делает человека в семье счастливым?

**Вопросы, направляющие проект**

Что в имени тебе моём?

О чём гласит народная мудрость?

Какие символы могут быть на фамильном гербе?

Какие пословицы о  семье мы знаем?

Влияет ли прошлое на будущее?

Какие семейные традиции сложились в вашей семье?

**Подготовительная работа**

Проведение родительского собрания.

**Реализация проекта**

1. Весь класс исследует на каждом уроке вопрос и готовит следующие ответы:
* 1 -  выяснить историю возникновения фамилий и имён (влияние прошлого на будущее), найти пословицы и поговорки о семье;
* 2 – составляют генеалогическое древо своей семьи, а также представляют традиции, которые сложились в семье;
* 3 – выяснить историю возникновения гербов, существование семейных гербов и рисуют свой герб.
* 4 - составить древо семьи.
* 5 – подбор материала для выставки  «Загляни в семейный альбом.

Провести родительское собрание на тему «Проектная деятельность учащихся».

1. Выработать с учащимися гипотезы по исследуемым вопросам, направить их на поиск информации.
2. Использование различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы; работа с электронной почтой (связь с родственниками).
3. Анализ найденной информации, выбор формы представления — видеофильм, ,статья на школьном сайте и др.
4. Оформление работ, консультация учителя, родителей.
5. Показ работ, обсуждения, анализ. Благодарность близким и родителям при оказании помощи при работе над проектом.

Учебный проект состоит из 4 этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

**1 этап.**      В  классах  проведены уроки на тему «Семья». После  этих уроков возникло много вопросов (Кто? Почему? Откуда? и др.), на которые дети не могли дать ответ, не хватало знаний о семье. Проблематику исследовательского проекта  «Я и моя семья» определил интерес детей, его реализация оказалась возможной во внеклассной деятельности. Отдельным направлением этого этапа стала работа с родителями.

**2 этап.**     Проведено несколько занятий с детьми, в ходе которых обсуждались сущность и значение исследовательских умений в жизни любого современного человека. Младшие школьники познакомились со структурой исследовательского проекта, методами исследования. Групповая работа, организованная на этом этапе, позволила всем участникам проектно-исследовательской деятельности обсудить значимые для них вопросы.

Было проведена беседа с родителями. Родители благосклонно отнеслись к этой идее.

**3 этап.**    Осуществление деятельности происходило по направлениям, сформулированным в виде задач исследования. Общая для всех задача — сбор информации по теме исследования. Очень важно, что кроме традиционных способов поиска информации в книгах, информацию получали от бабушек, дедушек, других родственников. Обработка информации осуществлялась при помощи устных и письменных обобщений, фотографий.

**4 этап.**    Учащиеся оформили результаты исследования с помощью рисунков, «Генеалогического древа», «Семейного герба», выставки фотографий «Загляни в семейный альбом», всё это вошло в их альбом над которым они работали 5 уроков.

**План проекта**

* Тайна наших имён в семье
* Пословицы и поговорки о семье
* Родословная моей семьи или Дерево жизни
* Герб моей семьи
* Традиции семьи

**Продукт проектной деятельности**:

1. Выставка семейных работ «Наш семейный герб» и «Родословная моей семьи».
2. Оформление стенгазет «Моя семья – мои друзья».
3. Сочинение на тему « Семья – это…»

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Проект имеет продолжение на всех ступенях обучения, т.к. вопросы семейных отношений рассматриваются в предметах окружающий мир, литературном чтении, ОРКСЭ.

Это значит, что постепенно объём информации по данной теме будет увеличиваться, с возрастом будет меняться точка зрения на тот или иной аспект, будет происходить коррекция собственного поведения учащихся. Кроме того мы говорили о том, что учащиеся часто приходят к выводу о том, что класс – это тоже семья. Следовательно, они могут создавать свою историю на протяжении всех лет обучения в школе – фотоальбом, видеоролики, портфолио класса и т.д.

Научившись создавать генеалогическое древо, дети смогут вносить в него изменения (появление братьев и сестёр, других родственников, новых профессий и т.п.)

Благодаря работе над таким проектом дети учатся взаимодействию, сотрудничеству, развивают свою познавательную сферу, обогащаются духовно, развивают УУД, т.к. в ходе реализации проекта прослеживаются межпредметные связи, различные виды деятельности, работа с ИКТ .

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 67»

Г. Магнитогорска

Творческий групповой проект по предмету «Я гражданин»

« Моя семья»

 Разработчик: Духонина Ю.А.

Участники проекта: обучающиеся 1 «Б» класса

 Магнитогорск 2020 г.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………………………………………

План проекта………………………………………………………………………………………………

 Продукт проектной деятельности……………………………………………..………………………..

Вывод………………………………………………………………………………………………………

Приложение…………………………………………………………………………………………………

Список используемых источников………………………………………………………………….

**Введение**

**Цель**

повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи**

1. Узнать значение слова семья, его происхождение.

2. Узнать фамилии, имена и отчества, а так же даты и места рождения, места жительства, род деятельности своих родственников до третьего колена (то есть углубимся до прабабушек, прадедушек).

3. Создать семейное дерево.

**Актуальность**

Самое основное в жизни человека — это семья. Это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека, это то, что связывает человека с миром, обучает человека общению и взаимодействию с этим сложным современным миром.

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро» — говорил В. А. Сухомлинский.

А понимают ли наши дети о важности этого института? А знаем ли мы их мнение о семье?
Может реальность выглядит принципиально иным образом?

Мы приходим к совершенно новому образованию, а значит, нужно перестраиваться, изменяться и нашим родителям, и учителям.
Задумываясь над этим проектом, мы хотели найти возможность объединить в одно целое всех действующих лиц образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Найти новые пути их взаимодействия в современных условиях, в информационном обществе. А главное, постараться сделать так, чтобы мы были единым целым.

Родительский  дом, семья, школа—вот,  пожалуй,  то  единственное,   что еще  в силах  противостоять духовному кризису, заложниками которого, в первую  очередь  становятся  дети. Здоровая,  крепкая,  полноценная семья   является  одним  из   самых  надежных  гарантов  здоровья и нравственного  благополучия детей, а  следовательно  и государства.

Современные дети плохо знают историю своей семьи. Часто они даже не знают отчества своих родителей. А ведь семья-это основа основ! Как растение не может нормально существовать без почвы, так и человек не может существовать без семьи. Семья – это история человека! А человек, который не знает своей истории, не имеет будущего.

**План проекта**

* Тайна наших имён в семье
* Пословицы и поговорки о семье
* Родословная моей семьи или Дерево жизни
* Герб моей семьи
* Традиции семьи

**Продукт проектной деятельности**:

Альбом в который войдут:

* Тайна наших имён в семье.
* Родословная моей семьи или Дерево жизни.
* Пословицы и поговорки о моей семье.
* Герб моей семьи.
* Традиции семьи.

**История слова семья**

К сожалению, нередко можно слышать такое объяснение **происхождение слова семья**: якобы здесь закрепилось сочетание числительного 7 и личного местоимения Я. То есть семья – это «семь членов семьи и я – как глава семейства». Но сразу скажем, что это наивное и неверное объяснение и, прежде всего потому, что это слово, если оно содержало бы в себе числительное 7 и личное местоимение я, то оно бы и писалось, и произносилось иначе, так как в древнерусском языке было числительное седмь, а не семь, а личное местоимение было азъ, а не я.

Но что же тогда значит это слово –**семья**? Здесь выделяется корень – сЬмь. Но ещё раз повторю, что это не числительное. Этим словом сЬмь в глубокой древности славяне называли «личность», и в таком случае собирательное имя, образованное от этого корня, будет сЬмиа, сЬмья. Профессор Б.А. Ларин, сопоставляя это слово с данными некоторых других родственных языков, в частности, балтийских (с литовским и с латышским), считал, что древнейшее значение у него было «большая **семья**, в которую входили родственники», другими словами – только «свои». И это было наследием родо - племенной эпохи. Со временем, постепенно стал увеличиваться круг «своих», но это увеличение шло не только за счёт друзей и близких родственников, здесь также оказали влияние и хозяйственные связи, в результате этого «чужие» постепенно стали восприниматься как «свои». Именно так и появилось новое значение у слова **семья**: «хозяйственный коллектив, состоящий из лиц родственных и неродственных», то есть семья – это «все, живущие в доме, живущие под одной крышей, в том числе и слуги, рабы». И в этом нет ничего удивительного или странного, то есть со временем все люди, живущие в одном месте и занимающиеся общим трудом, стали восприниматься как одна большая **семья**.

Современное значение этого слова в русском языке отличается от того, которое было у него в прошлые века. В старину **семьёй** называли «большой хозяйственный коллектив из лиц родственных и неродственных, в том числе и прислуги». Другими словами, семья – это все те, кто садился за один общий стол. Но, как отмечает петербургский профессор В.В.Колесов, «в деловом языке Древней Руси до начала пятнадцатого века слово **семья** уже стало употребляться и в новом значении «группа близких родственников (муж, жена, родители, дети)», то есть уже без челяди в её составе. В наше время это слово мы употребляем именно в этом значении.

Семья - это несколько лиц, объединенных по признаку кровного родства или законно оформивших отношения. Издавна слово "семья" имело значение "живущие в одном селении". Слово "семья" образовалось от слова "семя", что означает род или племя. Членами семьи являются: мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, дедушка, бабушка. Обычно члены семьи имеют одну общую фамилию и проживают под крышей общего дома. Итак, русское слово "семья" имеет славянские и индоевропейские корни.

**Тайна наших имён**

Происхождение имён уходит своими корнями в глубокую древность и покрыто слоем разных легенд. Точного времени, когда начали выделять группу «имена собственные». Не известно, но уже в III веке до нашей эры философ Хрисипп относил их к отдельной группе слов.

Представьте то время, когда люди жили в пещерах, вели совместное хозяйство, ничего не знали о медицине и мире вне своих поселений. Когда человек только начал давать название окружающим его вещам, удивлялся и изучал природу бытия.

Первые имена не были придуманы специально для обозначения конкретного человека, люди использовали для этого различные слова: названия животных, природных явлений. растений, времён года, небесных тел, богов и т.д. (Ива, Река, Волк, Дождь). Но древние загадочные имена довольно часто давались людям, исходя: из черт характера, внешности, образа жизни, особенностей поведения и т.д. ( Нос, Говорун, Блуждалец). Так, самый высокий человек в поселении мог зваться -Скала, а самый тихий -Мышь.

**Пословицы и поговорки о семье**

Фольклор – произведения устного народного творчества. Это сказки, загадки, былины, песни, пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки знакомы каждому из нас. Это краткие мудрые изречения, в которых заключен поучительный смысл.

Каждый человек, независимо от того, где он живет, употребляет множество пословиц и поговорок. Все это происходит потому, что ценность высказываний заключена в краткости изложения и емкости передаваемого смысла. Главное назначение пословиц - давать народную оценку объективных явлений действительности. Пословицы говорят о многих сторонах жизни. В некоторых из них глубоко раскрывается мир семейных отношений, связь между человеком и обществом.

Пословица -это не просто изречение. Это выражение мнения народа. В ней заключена оценка народной жизни, наблюдение народного ума. Не всякое изречение становится пословицей, а только такое, которое согласовывалось с образом жизни и мнением множества людей. Такое изречение могло существовать тысячелетия, переходя из века в век. За каждой пословицей стоят поколения, их создавшие. Поэтому пословицы не спорят, не доказывают - они просто утверждают или отрицают.

**Родословное дерево семьи**

Составить родословное древо семьи сегодня хотят многие. В обществе растет понимание того, что знание своих корней – это не просто дань моде, а возможность ответить на самые глобальные философские вопросы, которые человек задает себе всю жизнь.

Самому отследить родословную семьи сложно. Изыскания отнимут много времени, и могут не привести к желаемому результату, поскольку частный исследователь не располагает тем арсеналом средств, которые используют профессиональные эксперты.

**Герб семьи**

Человек во все времена окружал себя знаками, символами. В наше время не обойтись без указателей на дороге, эмблем, условных знаков на географической и исторической картах, символов в математике и т.д..

Родившийся гражданин страны получает через своих родителей свидетельство о рождении, а по исполнении 14 лет самостоятельно получает паспорт. На всех этих документах изображен символ - герб Российского государства.

С древних времён символы помогали определить происхождение и роль личности в обществе, защитить, оберечь, организовать общество людей. Их наносили на щиты, плащи, шлемы, монеты, печати. Многие из этих символов и знаков стали эмблемами-гербами.

Из словаря, слово «герб» в переводе с различных языков означает «наследство» и является символическим знаком отличия отдельных лиц, фамилий, родов, областей, городов, государств, учреждений и т.д..

Существует наука – геральдика, которая изучает историю возникновения, развития и использования гербов, их символику.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, около половины россиян равнодушно относятся к своей семейной истории. Только 7% сказали, что в их семье составлялась родословная. 48% сказали, что этот вопрос для семьи безразличен. А ведь на Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Судьба родителей, предков, их заслуги перед Родиной, подвиги служили примером, как нужно и как нельзя поступать, были предметом особой гордости за свой род. Изучать историю своей семьи необходимо. Именно она воспитывает гордость за принадлежность к своей фамилии, желание стать такими же, как деды. В детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью своих предков. Поэтому поддерживать интерес людей к своей семье очень важно, чтобы с уверенностью смотреть в будущее. Исследование истории своей семьи способствует духовному росту личности, укреплению семьи и самосознания нации в целом. Кроме того, генеалогические исследования и составление герба семьи - это еще и крайне увлекательный процесс.

Каждая семья особенная, непохожая на другие. У каждой своя история, свои традиции, свои семейные секреты, свои устои. Любой человек рано или поздно хочет заявить о себе и о своей семье, рассказать о своих достижениях, прославить свой род, оставить после себя след, хочет, чтобы его продолжатели знали историю семьи.

 **Вывод**

Благодаря работе над проектом дети узнали много интересного из истории своих семей, узнали имена своих предков. Вывод обучающегося: у меня очень большая семья и теперь я знаю, что в трудную минуту мне обязательно помогут мои близкие люди, а я обязательно помогу им. А о своих прабабушках и прадедушках я смогу когда-нибудь рассказать своим детям и внукам. Чтобы связь времен не прерывалась. Мы вместе пришли к выводу, что главное на Земле — семья. Все остальное, как бы оно ни было красиво и важно, — одежда, мебель, путешествия, деньги, машины, успех в делах, — лишь прилагается к главному — к семье, в которой царят любовь, уважение, нежность, милосердие. И когда все в твоем доме любят друг друга, то поневоле и окружающих тебя людей, тоже хочется сделать такими  же любящими и счастливыми.