Министерство образования и науки Калужской области

Государственное казенное образовательное учреждение Калужской области

«Калужская общеобразовательная школа-интернат №1

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Творческий отчет**

социального педагога

Копачевой Юлии Игоревны

«Профориентационная деятельность социального педагога,

как средство социализации воспитанников интернатных учреждений с ОВЗ»

Содержание

Введение

I.Актуальность, цели и задачи……………………………………………. 3-4

II.Основная часть……………………………………………………………4-17

III.Заключение……………………………………………………………….18

Литература…………………………………………………………… …….19

Приложения………………………………………………………………….20

Проблема осознанного выбора профессии школьниками стояла всегда. Но в настоящее время в связи с новыми социально-экономическими условиями и быстро изменяющимся рынком труда становится проблема выбора профессии становится особенно актуальной. Количество рабочих вакансий постепенно растет. Более 70 % свободных вакансий на рынке труда сегодня – рабочие и технические специальности. Так сегодня нарушена связь школы с организациями и предприятиями, запрашивающими специалистов. До сих пор в системе педагогического образования не существует какой-либо маркетинговой программы, разъясняющей содержание и преимущества рабочих профессий.

Выбор рабочей профессии обеспечивает не только ее высококачественный спрос на рынке труда, но и соответствует возможностям обучающихся ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1».

Обучающиеся ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» — это дети из социально-незащищенных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Трудности профессионального выбора у детей, проживающих в интернатных учреждениях, состоят в следующем:

* выбор будущей профессии не связывают со своими реальными возможностями и потребностями на рынке труда; (50 %)
* в выборе профессии ориентированы на поддержку взрослых; (46 %)
* не имеют представления о научных основах выбора профессии; (67 %)
* имеют поверхностные представления о содержании рабочих профессий

Эти трудности профессионального самоопределения усугубляются особенностями воспитанников ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», для которых характерно инфантилизм, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам интернатов трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым ее осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей.

Только учитывая особенности интересов, склонностей, желаний каждого обучающегося ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», не забывая особенности развития детей с ОВЗ, практического знакомства с многообразием мира рабочих профессий и положением конкретной профессии на рынке труда можно достичь успешной социализации каждого обучающегося ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» в профессиональном плане.

В связи с вышеизложенным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», которая будет включать в себя получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

   Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

При проведении профориентационной работы с обучающимися ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» важно раскрывать содержание и преимущества рабочих профессий, что ведет к повышению его шансов на успешную адаптацию и социализацию в обществе. Ведущая роль в этом процессе принадлежит социальному педагогу. Потому для своего творческого отчета я выбрала тему: «Профориентационная деятельность социального педагога как средство социализации воспитанников интернатных учреждений с ОВЗ».

Основная цель профориентационной деятельности:

подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору, то есть научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в учреждениях профессионального образования, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования.

Цель творческого отчета:

определить и представить ведущие тенденции в профориентационной работе ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» для детей с ОВЗ как средство социализации.

**II.** **Профоринтационная деятельность как средство социализации обучающихся с ОВЗ.**

**Основные понятия, цели и задачи профориентации**.

Профориентация - это научно обоснованная система мер по оказанию помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Профориентационная деятельность реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Задачи профориентационной работы:

* оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Проведение профориентационной работы в период нахождения обучающихся в ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» повышает его шансы на успешную социализацию и адаптацию в обществе.

Вся профориентация направлена на формирование модели личности выпускника. Эта модель должна обеспечить выпускнику жизненный успех, самореализацию в личностном и профессиональном плане.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего вступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

В зависимости от возраста можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

* пропедевтический (начальная школа);
* поисково-зондирующий 5-7 классы;
* развитие профессионального самосознания и уточнение социально-профессионального статуса.

У школьников начальных классов (1-4 классы) с помощью активных средств профессиональной деятельности формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии.

У подростков (5-7 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Для реализации этой задачи применяются следующие формы работы:

* организация встреч с интересными людьми;
* проведение викторин о профессиях;
* игры-знакомства с миром профессий «Путешествие по профессиям»
* проведение классных часов «Любимое дело», «Много ли на свете профессий», «Новые профессии, что мы о них знаем».

У школьников 8-9 классов необходимо формировать представления о профессиях, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Приоритетными направлениями в области профессионального самоопределения учащихся являются:

* профессиональная диагностика;
* профессиональное просвещение;
* профессиональное консультирование

**Диагностика** направлена на изучение предпочтений и личностных особенностей обучающихся, изучение уровня готовности обучающихся 9-х классов к осознанному выбору будущей профессии.

Анкетирование и тестирование проводятся с целью познания обучающимися соотношения мечты о профессии с его склонностями и возможностями получения той или иной специальности.

**Консультирование** проводится на основе данных диагностики и направлено на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, преодолении трудностей личной и профессиональной жизни.

Практикуются два направления профориентационного консультирования:

* диагностическое консультирование, включающее вопросы профессионального самоопределения, выбора профессии и планирования карьеры;
* информационное консультирование (спрос на рынке труда, учебные

заведения города и области, условия поступления, права и обязанности

студентов).

В ходе консультирования учащимся оказывается помощь в выборе профессии, образовательного учреждения, предоставляется информация о показаниях и противопоказаниях к работе по той или иной профессии.

Использую две формы профессионального **просвещения:** профессиональная информация и профессиональная пропаганда.

Профессиональная информация призвана ознакомить обучающихся интернатных учреждений с основными профессиями и их специальностями, сведениями о содержании, условиях, режиме и оплате труда, освещает требования к состоянию здоровья человека, уровню его психологического и психофизиологического развития, уровню образовательной и специальной подготовки. Профинформационные мероприятия выполняют не только пассивно-ознакомительную, но и активно-воспитательную функцию.

Профессиональная пропаганда имеет дело, прежде всего с профессиями, по которым осуществляется спрос на рынке труда.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане социального педагога – раздел профориентация. Тесные контакты школы- интерната с ЦЗН г. Калуги, предприятиями, учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

**Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ**

***Социальный педагог:***

* оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
* проводит беседы, педагогическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора будущей профессии;
* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей.

**Направления и формы профориентационной работы.**

**Организационно-методическая деятельность**

* Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов.

**Работа с обучающимися**

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий по осознанному выбору профессии;
* Индивидуальные и групповые консультации
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия, производство)
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

* Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)
* Лектории для родителей.
* Индивидуальные беседы с родителями школьников;
* Анкетирование родителей учащихся;
* Оформление стендов;
* Организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

В моей работе сложилась следующая схема работа основных участников профориентации:



В центре профориентационной работы находится ученик. Следовательно, все формы организации профориентационной работы в системе общего образования, как учебные, так и внеучебные, должны быть направлены на профессиональное самоопределение обучающихся, позволяющие осознанно выбирать жизненную стратегию.

Представленные мною теоретические аспекты профориентационной работы применяются в практической деятельности.

Профориентационная работа должна осуществляться на всех ступенях обучения. Проводимая комплексная, системная профориентационная работа способствует успешной социализации воспитанников. Представляю **опыт работы по профориентации** на примере 5 «Б» класса в период с 2011 по 2016 учебный год.

**5 класс – формирование положительного отношения к труду**

В 5 классе с целью формирования положительного отношения к труду на первом этапе был проведен классный час «Профессии моих родителей», где родители рассказывали своим детям о своем любимом деле, которым они занимаются. На втором этапе проведен конкурс рисунков на тему: «Кем я хочу стать в будущем». На 3 этапе проведено мероприятие «Мои увлечения» с целью выяснения интересов детей (что я люблю и как я это делаю)

В 6 классе с целью выявления склонностей и способностей детей

провела анкетирование и тестирование.

1. Рейтинг предметов (выявление любимых предметов);
2. Социометрия (изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определения лидеров в классе);
3. Анкетирование «Мои увлечения»

**6 класс**

6 «б» класс принял участие в проекте «В мире профессий» на тему «Мужские профессии». На первом этапе дети собирали информацию о мужских профессиях. Рассмотрели рейтинг самых престижных мужских профессий. На втором этапе был проведен классный час «В мире мужских профессий». Более подробно познакомились с профессией спасатель. На третьем этапе была организована экскурсия в пожарную часть.

Практическое занятие проходило в учебном помещении, где сотрудник рассказал и показал, как правильно оказывать первую медицинскую помощь. После чего ребята сами отрабатывали на манекенах навыки оказания медицинской помощи.

В заключении посмотрели фильм «Спасатели», где подробно говорилось об основных этапах работы спасателя, о необходимости медицинских знаний работникам МЧС. На четвертом этапе оформили проект на тему «Мужские профессии».

**7 класс**

**Цель: расширение представлений и многообразии мира профессий**

Обучающиеся 7 «б» класса занимались сбором информации по теме «Самые востребованные профессии в России и в мире». Рассмотрели рейтинг самых востребованных рабочих профессий. Проведен классный час по данной теме. В 4 четверти будет организована экскурсия, в которой более подробно будет рассказано об одной из профессий.

Классные часы, в которых дети выявляют свои склонности и способности:

1. «Азбука общения»
2. «Учимся сотрудничать»
3. «Познай самого себя»
4. «Мир моих увлечений»
5. «Школа самоуважения»
6. «Самовоспитание – путь к совершенству…»

В рамках методической недели по воспитательной работе был проведен открытый классный час «Мир моих увлечений». С целью выявления склонностей и способностей детей проводятся анкетирование и тестирование.

1.Анкетирование «Моя будущая профессия»;

1. Анкетирование «Большая пятерка личностных качеств».

**8 класс**

**Цель** – расширение предоставлений о многообразии мира профессий, предоставление обучающимся возможностей для познания своих интересов, способностей, потребностей, ценностных ориентаций.

Проводила классные часы на тему: «Многообразие мира профессии», «Ошибки при выборе профессии», «Здоровье и профессия», профориентационные игры «Самая самая профессия», «Профессии на букву», оформление стенда «Рабочие профессии города Калуги», «Сферы профессиональной деятельности»

Организуя летнюю занятость обучающихся 8 «Б» класса, я даю возможность детям с практической стороны расширить мир профессий, соотнести требования, предъявляемые к профессии со своими возможностями. Трудоустройство обучающихся на период летних каникул дает возможность показать преимущества рабочих профессий, их спрос на рынке труда.

С обучающимися 8 класса педагог-психолог провел дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова).

Результаты опросника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ч-человек | Ч-техника | Ч-природа | Ч-знаковая система | Ч-художественный образ |
| 2 | 6 | 1 |  | 2 |

Педагог-психолог провела опросник «Карта интересов», А.Е.Голомшток.

В результате чего было выявлено, что обучающие 8 «Б» класса проявляют интерес к легкой промышленности, строительству, общественной деятельности, к технике, к сфере обслуживания.

Педагогом-психологом были проведены следующие диагностики:

* личностный опросник Кеттелла;
* опросник «Тип личности» (модифицированный вариант теста Холланда;
* анкета «Мои жизненные планы».

Влияние родителей на формирование осознанного выбора будущей профессии детей велико. Родители не всегда имеют реальное представление о сильных и слабых сторонах своего ребенка, наиболее и наименее успешных сторонах деятельности ребенка, не всегда правильно соотносят желания с интересами, возможностями своего ребенка. Поэтому важно, чтобы родители, принимая участие в профессиональной ориентации ребенка, сами обладали объективной информацией о положении рабочих профессий на рынке труда, путях и способах получения той или иной информации. В связи с этим в 8»Б» классе на родительских собраниях я обсуждала следующие проблемы:

* 8 класс – «Какие бывают профессии»;
* 8 класс «Как ваши дети выбирают профессии?»

**9 класс**

**Цель: выбор учебного заведения среди многообразия учебных заведении среднего профессионального образования**

Были созданы и регулярно обновлялись материалы стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться» для обучающихся 9 «Б» класса. Еженедельно обновлялись материалы школьного стенда «Куда пойти учиться?», организованы экскурсии в учебные заведения среднего профессионального образования, экскурсии на производство (ОАО «Вольво-восток», ОАО «Фольксваген групп Рус», ОАО «КЗТА»). Экскурсии в образовательные учреждения знакомили обучающихся с условиями учебы, со специальностями, которые они могут получить. У ребят формировалась оценка условий обучения, льгот обучающихся, престижа профессии. Сравнивая учебные заведения, старшеклассник отдает предпочтение современным аудиториям, технологиям, аудиториям, месторасположению.

Экскурсии на предприятия сближают интересы и реальные возможности применения профессии. Высокотехнологичные производства интересны и привлекательны для будущей работы, поэтому экскурсии расширяли возможности профессионального самоопределения обучающихся.

Провела для обучающихся 9 «Б» класса классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Молодёжь на рынке труда», тестирование «Диагностика профессиональных предпочтений» и обучающиеся получили результаты в письменной форме, а также смогли получить ответы на свои вопросы. Во втором полугодии провели диагностику способностей и склонностей для обучающихся 8- 9 классов с последующим анализом результатов.

Были проведены беседы в 9 «Б» класса «Рынок труда. Наиболее востребованные профессии в Калуги и Калужской области». Были установлены контакты с рядом учебных заведений г. Калуги и проведены беседы и классные часы об учебных заведениях, профессиях этих учреждений. Обучающиеся 9 «Б» класса под руководством специалиста по профориентации научились составлять резюме для поступления на работу. Были также проведены беседы «Какие курсы лучше посещать», «Психологические типы профессий». На второе полугодие разработаны классные часы для 9- классов «Здоровье и выбор профессий», «Ошибки в выборе профессии». Во время проведения дня открытых дверей школе был представлен большой выбор раздаточного материала по учебным заведениям, а также были представлены сборники всех учебных заведений.

Проведены родительские собрания:

* 9 класс – «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»
* 9 класс – «Основы профессионального самоопределения. Рынок труда».

Благодаря беседам, классным часам, информации классного и школьного стенда «Куда пойти учиться?», регулярному ежегодному посещению ярмарки «Образование и карьера» все обучающиеся выбирают те учебные заведения города, с которыми их знакомили в ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» и на днях открытых дверей в школе и учебных заведений. В результате проведенных мероприятий у обучающихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях, прежде всего, относятся:

* полная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем полной информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* потребность в обоснованном выборе профессии. Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности
* степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**Заключение**

Профориентационная работа в ГКОУ «Калужская школа-интернат №1» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Успешное преодоление трудностей в профессиональном самоопределении требует комплексного подхода, предусматривающего совершенствование всей системы профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения и воспитания, а также использование эффективных форм и методов активной адаптации выпускников школ- интернатов с ОВЗ в условиях современного производства.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей является важным условием профессиональной подготовки.

Работа по профессиональной ориентации в условиях школы- интерната имеет большое своеобразие в силу особенностей умственного и физического развития обучающихся. Именно эти особенности не позволяют ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Обучающихся ГКОУ КО «Калужская школ – интернат №1» необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Обучающимся с ОВЗ необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Руководящая роль в этой работе отводится школе при совместной деятельности с семьей.

Подводя итоги проводимой работы, необходимо отметить, что

75 % учащихся выбор профессионального будущего связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;

77 % имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 64 % учащихся обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Около 95 % имеют четкую позицию в своем выборе будущей профессии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **общее количество выпускников** | **17** | **22** | **23** | **25** | **19** |
| 1. | Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения начального профессионального образования, % | 10 | 5 | 23 |  |  |
| 2. | Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения среднего профессионального образования, % | 7 | 17 |  | 25 | 19 |
| 3. | Количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на внебюджетной основе, % | - | - | - | - | - |

Применение разнообразных форм работы (экскурсии в учебные заведения среднего профессионального образования, экскурсии на производство, профориентационные игры, индивидуальные и групповые занятия, круглые столы, сотрудничество с ЦЗН г. Калуги) в профориентационной деятельности способствует 100% поступления всех выпускников школы-интерната№1 в учебные заведения начального и среднего профессионального образования.

Литература

1. Пряжников Н.С. Я и моя профессия – М.:Генезис, 2002 – 150 с.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.:Генезис, 2007 – 140 с.
3. Резапкина Г.В.Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.-М.:Генезис,2006-208 с.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М..:Генезис, 2004 -125 с.
5. Савченко М.Ю.Профориентация. Личностное развитие.Тренинг готовности-М.:Вако, 2005 г. -230 с.