**Урок технологии в 7 классе в соответствии с ФГОС по теме: «Элементы материаловедения»**

Учитель технологии г. Березники, МАОУ СОШ №11Кислицына И.А.

**Тема урока:** ***Уход за одеждой***

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цели урока:**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий в разделе «Материаловедение».

**Задачи:**

* *Обучающая* – ознакомить учащихся с условными символами на ярлыках одежды. Способствовать систематизации и закреплению знаний о способах ухода за одеждой из различных материалов.
* *Развивающая* – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
* *Воспитательная* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Способствовать формированию культуры общения при работе в группе.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** компьютер, проектор, ярлыки одежды с условными знаками, таблицы, учебник, тетрадь

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Формирование познавательного интереса к занятию предметно-практической деятельностью и умения проявлять активность в освоении новых знаний | Знание свойств и характерных признаков текстильных волокон. Умение расшифровывать условные символы ухода за одеждой. Умение ухаживать за одеждой из различных материалов. | * **Регулятивные**   Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения   * **Познавательные**   Умение извлекать информацию, представленную в разных формах; самостоятельно (под руководством учителя, в сотрудничестве с одноклассниками) делать выводы, перерабатывать информацию.   * **Коммуникативные**   Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, слушать и понимать собеседника, правильно выражать свои мысли, строить понятийные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Этап мотивации к деятельности | Мобилизация учащихся к активному принятию цели урока, активному действию | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества. | Приветствие учителя, самоконтроль готовности к уроку. | *Личностные:*   * уважение к окружающим   *Регулятивные:*   * мобилизация внимания, целеполагание |
| Постановка цели и задач урока | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Создание проблемной ситуации подведения учащихся к формулировке цели и задач урока.  *Учитель*: на перемене я ходила кушать в школьную столовую и нечаянно пролила сок на блузку. Что же мне сейчас делать? Как избавиться от пятна? | Ответы на вопросы учителя, советы, формулировка цели и задач урока | *Регулятивные:*   * целеполагание, планирование, умение принимать учебную задачу   *Познавательные* :   * умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме   *Коммуникативные:*   * инициативно сотрудничать со сверстниками в принятии совместного решения |
| Мотивация (встреча с проблемой) | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, просит ответить на вопросы:  1.Каким способом можно избавиться от пятна?  2. Что мне предстоит сделать дома с блузкой, чтобы она была снова чистая и свежая?  3.А есть ли на одежде указатели, которые помогут мне справиться с проблемой? | Деятельность по принятию проблемной ситуации.  Отвечают на вопросы учителя.  Обсуждают, дают советы. | *Личностные:*   * мотивация к учебной деятельности,   *Регулятивные:*   * умение принимать и сохранять учебную задачу урока   *Познавательные:*   * умение извлекать необходимую информацию из ранее полученных знаний   *Коммуникативные:*   * владение речью, умение выражать мнение |
| Поисково-исследователь-ский этап | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Предлагает учащимся:  1. Прочитать параграф «Уход за одеждой»  2.Перечислить и записать, какие этапы включает в себя уход за одеждой.  3. Показывает презентацию и знакомит учащихся с символами ухода за одеждой.  4.Знакомит учащихся со способами удаления пятен  5.Рассказывает о предприятии бытового обслуживания «Химчистка» | Читают параграф. Формулируют определение, записывают.  Смотрят презентацию, обсуждают. Фиксируют в тетрадь. | *Познавательные:*   * умение извлекать необходимую информацию из учебника и презентации. Структурировать знания, различать символы. * Уметь определять волокнистый состав ткани и подбирать способы ухода за этими изделиями   *Коммуникативные:*   * с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Практический этап | Организация самостоятельной работы по практическому применению имеющихся знаний | Предлагает учащимся:  *1.На закрепление:*  Выполнить практическую работу №15 «Изучение символов ухода за текстильными изделиями» и заполнить таблицу в тетради  *2.Самостоятельная работа:*  Раздает каждому индивидуально по 3 ярлыка от одежды с символами и дает задание расшифровать условные знаки по памяти (не пользуясь таблицами) | Чертят и заполняют таблицу, ищут информацию в параграфе.  Выполняют самостоятельную работу на оценку. | *Регулятивные:*   * умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей   *Познавательные*   * умение анализировать и синтезировать материал урока * обобщение знаний в процессе выполнения самостоятельной работы |
| Этап предъявления результатов самостоятельной деятельности по выходу из проблемной ситуации | Определение степени усвоения знаний по теме «Уход за одеждой». | Организация учащихся на проверку работ друг у друга | Учащиеся проверяют самостоятельную работу друг у друга в парах, выставляют оценки, определяют ошибки, объясняют их | *Личностные:*   * оценивание работ одноклассников на основе заданных критериев   *Регулятивные:*   * Оценка, прогнозирование, принятие решения * *Коммуникативные:* * Умение обосновывать и доказывать собственное мнение. Аргументированный ответ на вопросы. * Сотрудничество в парах |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Осмысление процесса и результата деятельности.  Подведение итогов работы | Организация рефлексивной деятельности на уроке. Мотивация учащихся к высказыванию собственной оценки действий по обобщению и систематизации знаний. | Самооценка своей деятельности.  Соотнесение цели и результата, степень их соответствия. | *Познавательные:*   * Делать умозаключения и выводы   *Регулятивные:*   * формирование опыта рефлексии   *Личностные:*   * аргументированное оценивание своих и чужих действий   *Коммуникативные:*   * умение организовать взаимооценку |
| Домашнее задание | Закрепление знаний с помощью КОЗ (приложение 1), отработка навыков стирки, чистки, глаженья | Объясняет Д/З, раздает бланки КОЗ, отвечает на вопросы | Записывают Д/З, задают вопросы | *Регулятивные:*   * мобилизация внимания, целеполагание   *Познавательные:*   * На практике отработать навыки, делать выводы   *Личностные:*   * Следить за своей одеждой, быть чистоплотным и аккуратным |

Приложение 1

**Компетентностно - ориентированное задание по теме «Уход за одеждой»**

Предусмотрено для применения на этапе закрепления материала

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Предмет | Технология |
| Раздел | Материаловедение |
| Тема | Уход за одеждой |
| Название задания | Быть неряхой не хочу! |
| Дидактическая цель | Формирование умения самостоятельно ухаживать за своей одеждой и выглядеть аккуратно |
| Форма учебной деятельности | Индивидуальная |
| Блоки УУД | Личностные, познавательные, регулятивные УУД |
| Отдельные УУД | Применение полученных знаний при формировании эстетических навыков; развитие трудолюбия (Л)  Поиск необходимой информации, умение находить эффективный способ решения задачи, умение структурировать знания и делать выводы (П)  Целеполагание, умение управлять своей деятельностью |
| Уровень сложности | III |
| Инструмент проверки | Модельный ответ |

Бланк задания для учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Предмет | Технология |
| Раздел | Материаловедение |
| Тема | Уход за одеждой |
| Название задания | Быть неряхой не хочу! |
| Стимул | Ты уже знаешь, что надо ухаживать за одеждой, чтобы не стать неряхой и грязнулей. Чтобы одежда долго сохраняла свой первоначальный вид, нужно ухаживать за ней правильно (соответственно символам, которые есть на ярлыке). Но на ярлыке не указано, как избавиться от различных загрязнений (пятен). Представь себе, что после школы ты обнаружила на школьной форме следы от шариковой ручки и какое- то жирное пятно, которое поставила, возможно в столовой. Существует немало способов сделать это народными средствами, без вреда для одежды и при этом эффективно и дешево. |
| Формулировка задачи | **Проанализируй** различные источники информации и представь способы удаления пятен.  **Определи** волокнистый состав ткани.  **Попробуй** вывести эти пятна самостоятельно на кусочках ткани.  **Выясни**, какой способ более эффективный |
| Источники информации | 1. 100 способов, как удалить самые разнообразные пятна с одежды (Электронный ресурс) <http://italia-ru.com/groups/o-mode-i-ne-tolko/100-sposobov-kak-udalit-samye-raznoobraznye-pyatna-odezhdy-vasha-odezhda-od>  2. Способы выведения пятен с одежды (Видеоресурс)  https://yandex.ru/video/search?text=способы%20выведения%20пятен%20с%20одежды&path=wizard&parent-reqid=1468514343558332-10316327637392303330149233-man1-5637&redircnt=1468517424.1  3. спросить у родителей |
| Инструмент проверки | Модельный ответ |