|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | «Художественно-эстетическое развитие» |
| Возраст детей, группа | 1младшая группа |
| Тема НОД |  «Волны»  |
| Цель | Учить детей рисовать кистью волнистые линии» |
| Задачи | 1. Учить детей рисовать кистью волнистые линии2. Закрепить синий цвет3. Продолжать развивать интерес к сказке4. Упражнять в речевом дыхании |
| Материал | Таз с водой, маленький кораблик из сложенной бумаги (оригами, альбомный лист с нарисованным корабликом, синяя гуашь, кисточка, емкость с водой (не проливающий воду стакан) |
| Предполагаемый результат |  |
| **Этапы технологии**  | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | Настрой на работу.Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели. | Здравствуйте. Ребята проходите. Я сейчас вам напомню один рассказ.«В одном городе жил добрый доктор Айболит. Он умел лечить зверей и птиц. Отовсюду приходили к нему зайцы, лисы, медведи, прилетали птицы. Однажды к доктору Айболиту постучалась ласточка. Она рассказала, что далеко-далеко в Африке заболели обезьяны. Доктор попросил у своего друга, моряка Робинзона, корабль, собрал лекарства и вместе с попугаем Карудо, совой Бумбой, уткой Кикой и другими зверями отправился в Африку–лечить обезьян». | Взаимодействуют с воспитателем. | Интерес к познавательной деятельности | Ответы детей |
| II.Актуализация знаний | Актуализировать знания и умения детей, тренировать мыслительные операции. | Поставьте на пол таз с водой и опустите в него пенопластовый (или бумажный) кораблик. Только случилось беда, кораблик почему не может плыть. Давайте поможем кораблику плыть. Вы хотите помочь?  | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.  | Выбор вариантов деятельности из имеющегося личного опыта. | Выполнение заданий |
| III. Затруднение в ситуации | **Проблемная задача**Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, логическое мышление, память; |   Ребята, давайте поможем кораблику плыть. Подуем, сделаем волны». Научите детей правильно дуть: вдох должен быть спокойным, через нос, а выдох плавным и длительным, через рот. Обратите внимание малышей на волны, которые образуются на воде от «ветра». Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисован кораблик. Скажите детям: «На этом кораблике доктор Айболит плывет в Африку лечить обезьян. Доктор должен торопиться, ведь обезьяны очень больны! Давайте поможем кораблику плыть – сделаем волны». По кажите детям, как нужно рисовать кисточкой волнистые линии. Когда волны будут готовы, похвалите малышей за помощь доктору Айболиту. | Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему. | Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения. | Наблюдение в процессе работы |
| IV.Открытие нового знания или способа действий   | **Решение проблемной задачи** Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. Воспитывать умение работать в группах. |  - Ребята, а расскажите какого цвета у вас волны?Дети по очереди называют цвет волны.Покажите детям, как нужно рисовать кисточкой волнистые линии. Когда волны будут готовы, похвалите малышей за помощь доктору Айболиту. | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения.Делятся на команды | Усвоение общего способа действий. | Наблюдение за процессом деятельности. |
| V Осмысление (итог) |

|  |
| --- |
|  |

Подведение итога, выяснение усвоения материала | Воспитатель: ребята, вам понравилось рисовать волны?Дети: Да!Воспитатель: Айболит вас всех благодарит за помощь и прощаемся.Дети: До свидания! | Отвечают на вопросы. Выражают свое мнение и отношение. | Самооценка | Ответы детей |