|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Возраст детей, группа | | 1младшая группа | | | |
| Тема НОД | | «Волны» | | | |
| Цель | | Учить детей рисовать кистью волнистые линии» | | | |
| Задачи | | 1. Учить детей рисовать кистью волнистые линии  2. Закрепить синий цвет  3. Продолжать развивать интерес к сказке  4. Упражнять в речевом дыхании | | | |
| Материал | | Таз с водой, маленький кораблик из сложенной бумаги (оригами, альбомный лист с нарисованным корабликом, синяя гуашь, кисточка, емкость с водой (не проливающий воду стакан) | | | |
| Предполагаемый результат | |  | | | |
| **Этапы технологии** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | Настрой на работу.  Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели. | Здравствуйте. Ребята проходите. Я сейчас вам напомню один рассказ.  «В одном городе жил добрый доктор Айболит. Он умел лечить зверей и птиц. Отовсюду приходили к нему зайцы, лисы, медведи, прилетали птицы. Однажды к доктору Айболиту постучалась ласточка. Она рассказала, что далеко-далеко в Африке заболели обезьяны. Доктор попросил у своего друга, моряка Робинзона, корабль, собрал лекарства и вместе с попугаем Карудо, совой Бумбой, уткой Кикой и другими зверями отправился в Африку–лечить обезьян». | Взаимодействуют с воспитателем. | Интерес к познавательной деятельности | Ответы детей |
| II.Актуализация знаний | Актуализировать знания и умения детей, тренировать мыслительные операции. | Поставьте на пол таз с водой и опустите в него пенопластовый (или бумажный) кораблик. Только случилось беда, кораблик почему не может плыть. Давайте поможем кораблику плыть. Вы хотите помочь? | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. | Выбор вариантов деятельности из имеющегося личного опыта. | Выполнение заданий |
| III. Затруднение в ситуации | **Проблемная задача**  Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, логическое мышление, память; | Ребята, давайте поможем кораблику плыть. Подуем, сделаем волны». Научите детей правильно дуть: вдох должен быть спокойным, через нос, а выдох плавным и длительным, через рот. Обратите внимание малышей на волны, которые образуются на воде от «ветра». Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисован кораблик. Скажите детям: «На этом кораблике доктор Айболит плывет в Африку лечить обезьян. Доктор должен торопиться, ведь обезьяны очень больны! Давайте поможем кораблику плыть – сделаем волны». По кажите детям, как нужно рисовать кисточкой волнистые линии. Когда волны будут готовы, похвалите малышей за помощь доктору Айболиту. | Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему. | Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения. | Наблюдение в процессе работы |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий | **Решение проблемной задачи**  Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. Воспитывать умение работать в группах. | - Ребята, а расскажите какого цвета у вас волны?  Дети по очереди называют цвет волны.  Покажите детям, как нужно рисовать кисточкой волнистые линии. Когда волны будут готовы, похвалите малышей за помощь доктору Айболиту. | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения.  Делятся на команды | Усвоение общего способа действий. | Наблюдение за процессом деятельности. |
| V Осмысление (итог) | |  | | --- | |  |   Подведение итога, выяснение усвоения материала | Воспитатель: ребята, вам понравилось рисовать волны?  Дети: Да!  Воспитатель: Айболит вас всех благодарит за помощь и прощаемся.  Дети: До свидания! | Отвечают на вопросы. Выражают свое мнение и отношение. | Самооценка | Ответы детей |