**Урок русского языка во 2 классе (УМК «Перспектива»)**

**Тема: Правописание слов с безударными гласными.**

**Деятельностная цель:** закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова.

**Содержательная цель**: создать условия для формирования умения находить проверочные слова .

**Задачи урока:**

формировать умение видеть орфограмму в корне слова;

уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;

развивать орфографическую зоркость;

развивать внимание, мышление, речь.

**Задачи:**

***обучающие***

* закрепление правил проверки безударных гласных

***развивающие***

* развитие мыслительных операций (сравнение и классификации, интеллектуальных умений), творческих способностей, устной речи;
* продолжить работу по формированию самооценки учащихся;
* Овладеть способностью принимать и сохранять цель урока;
* Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Активно использовать речевые средства и коммуникативные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
* Быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
* Уметь договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

***воспитательные***

* Формировать уважительное отношение к иному мнению
* Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
* Развивать доброжелательность и отзывчивость
* Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми
* Воспитывать культуру общения «ученик – учитель», «ученик-ученик», чувство взаимопомощи и поддержки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные умения:**

— проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке **Познавательные умения:**

— анализировать выбор написания безударной гласной и обосновывать своё мнение.

**Универсальные учебные действии, формируемые на уроке:**

* ***Личностны***е: Осознавать себя как индивидуальность   
  и одновременно как членов общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.
* ***Регулятивные***: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* ***Коммуникативные***: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.
* ***Познавательные:*** распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;

**Оборудование:** «Русский язык: Учебник для 2 класса»,авторы Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева,, индивидуальные карточки для работы в парах, индивидуальные задания для работы в группах.

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Орг. момент. Этап *мотивации к учебной деятельности.***  **Минутка чистописания**Проведение работы по актуализации опорных знаний. | Вступительное слово учителя.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи соседу по парте ,поприветствуйте гостей. Садятся сначала девочки, потом мальчики.  Открыли тетради, записали число. классная работа.  **На доске буквы о, а, е, и, я.**  -С чего же мы начинаем наш урок?  -Для чего нужна минутка чистописания?  – Какие это буквы?  – Что вы знаете о них?  – Эти буквы будут нам сегодня помогать открывать новые знания.  – Пропишите эти буквы в тетради. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  Приветствуют учителя.  - С минутки чистописания  - Чтобы писать красиво, аккуратно…  Гласные  произносятся с голосом, образуют слог, при произношении не встречают препятствия.  Прописывают. Самооценка в тетради.(смайлик) |
| **2**  **3** | **Этап актуализации учебного действия**  **Самоопределение к деятельности, постановка цели урока** | **Словарно-орфографическая работа**  Прочитайте слова. Какое задание нужно выполнить? Вставить пропущенные буквы, поделить слова на слоги, поставить ударение.  Т . традь, п \_льто, сн\_жок  Что общего у этих слов?  (Это слова с безударной гласной , во всех словах 2 слога, все существительные. )  Какое слово лишнее? (снежок) Почему? Можно проверить.  Какие слова мы называем словарными?  ( которые нельзя проверить.)Запишите словарные слова на одну строчку.  На следующей строчке запишите слово снежок . Подберите к этому слову однокоренные.  Какие слова мы называем однокоренными?  **Сн..жок, сн..говик, сн..гопад, сн..жинка, сн..гоход, Сн..гурочка, снег**  Какое слово будет проверочным ? Почему?  Сформулируйте тему нашего урока**: Правописание безударных гласных**  С помощью опорных слов определите цели урока:  Повторим … правила правописания безударных гласных  Узнаем … новое по этой теме  Проверим… свои умения применять эти правила.  Закрепим… умение подбирать проверочные слова. | Учатся оформлять свои мысли в устной Ии форме, слушать и понимать речь других.  Учатся искать и выделять необходимую информацию  Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  Самооценка в тетради.(смайлик)  Учатся совместно с учителем определять цели урока, планируют с учителем и учащимися необходимые действия. |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности** | **З..ма -**  **Сн..га –**  **Г..ра –**  **Л..са-**  **Вспомните алгоритм проверки безударных гласных.**  **Памятка. Алгоритм проверки безударных гласных.**   1. Ставим ударение в слове. 2. Подчеркиваем букву безударного гласного звука. 3. Находим и обозначаем корень слова. 4. Подбираем однокоренное слово или изменяем форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.   Какой способ проверки применяли?  (Изменение формы слова, подбираем однокоренное -родственное слово) | Извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания.  Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Повторяют правило проверки безударной гласной  Находят в словах безударную гласную, правильно подбирают проверочные слова. |
| **4.** | **Работа по теме урока. Первичное закрепление.** | **1.Работа в парах.**  Посмотрите на 2 столбца слов на доске. Что вы можете сказать о словах 1 столбика? 2 столбика? Какие это части речи?  Х\_лодная с\_ва  Л\_сной д\_еревья  Гл\_застая з\_ма  Б\_льшие зв\_рек  Сформулируйте задание, которое нужно выполнить.  Это задание мы будем выполнять в парах . (Одна голова-хорошо, а две лучше.)  (Фронтальная работа у доски и самостоятельная в тетрадях)  Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочное слово. Нужную орфорграмму подчеркните.  Что такое словосочетание? ( Какое слово в словосочетании будет главным ?) | .  Осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретно Учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения.  Дети объясняют алгоритм проверки безударных гласных  Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова, соединяют слова в пары , подходящие по смыслу. Записывают в тетрадь, обозначить орфограмму.  Самооценка в тетради.(смайлик) |
| **5.** | **Физминутка** | Дружно встали, потянулись.  Влево. вправо повернулись.  Руки в стороны и вверх.  Кто же сядет тише всех? |  |
| **6.** | **Закрепление по теме урока** | **Самостоятельная работа. Работа в группах** .  Сформулируйте задание, которое нам предстоит выполнить.  Восстановить деформированные предложения. Вставить пропущенную букву. Пользуясь алгоритмом проверки безударной гласной в слове, объяснить выбор пропущенной буквы устно.  **Ст\_ит з\_ма морозная к\_чается высокая На лугу тр\_ва. Медом луг и цв\_тами пахнет. и П\_ют скворцы др\_зды.**  **кружится Л\_ниво сн\_жок. Я л\_сной по иду тр\_пе.**  Что нужно сделать чтобы получился текст?  Что такое текст? Спишите 3 предложения, связанные по смыслу. Озаглавьте текст. | Выполняют задание  Работают в группах, последний ученик прикрепляет лист на доску.  Комментирует 1 человек из группы.  Оценивание работы группы.  Дети исключают лишние предложения.  Самооценка в тетради.(смайлик) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итог урока**  **Рефлексия** | -Наш урок подошёл к концу  Как вы думаете, решили мы задачи, которые ставили перед собой в начале урока??  – Чему научились на уроке?  – Что было трудным на уроке?  – Что было для вас самым интересным на уроке?  -Посмотрите в свою работу, какие этапы у вас получились, а какие вызывали затруднение.  -А теперь оцените свою работу за весь урок.  -Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы, делают вывод.  Дети показывают предмет зеленого цвета, если на уроке все было понятно, красного цвета, если задания вызывали затруднения. |