**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 181» Заводского района г. Саратова**

«Утверждаю»

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 181»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В. Матвеева/

Пр. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Конспект**

**сюжетно – ролевой игры «Библиотека»**

**в старшей группе «Ромашка»**

Дата: 24.11.2020 г

Подготовила:

Капанова Т.И.

воспитатель

2020 г.

**Тема**: «Библиотека»

**Виды деятельности:** словесная; наглядно-демонстрационная; игровая.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие».

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Место проведения:**группа.

**Цель**: формирование представлений о профессии «библиотекарь», социального опыта детей средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Расширить знания детей о профессии библиотекарь.

2. Побуждать детей использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий.

3. Закреплять правила поведения в общественном месте.

4. Активизировать словарный запас детей.

**Развивающие:**

1. Развивать и обогащать сюжет игры «Библиотека».

2. Развивать диалогическую речь.

3. Обогащать и активировать словарную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

2.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.

**Индивидуальная работа**:

- с Андрей З. – закрепить умение ответственно подходить к заданию;

- с Викой Ж – закрепить умение правильно и громко формулировать свою мысль.

**Предварительная работа:**

1. Беседы-общения: «Зачем нужна библиотека», «Какие бывают книги», «Профессия – библиотекарь».
2. Рассматривание иллюстраций по теме «Библиотека».
3. Чтение художественной литературы. С. Жупанин «Я – Библиотекарь».
4. Отбор и систематизация книг и журналов для организации мини-библиотеки в группе.
5. Изготовление книжных формуляров.
6. Оформление игровой зоны книжного уголка; выделение игровых зон- кабинет заведующей, абонемент, читальный зал.
7. Ситуативные разговоры на темы: «Что делать, если ты порвал книгу»; «Если бы не было книг».

**Словарная работа:** *библиотека, абонемент, формуляр, читальный зал, книга.*

**Демонстрационный материал:** правила поведения в библиотеке, журналы для девочек и мальчиков, книги разных писателей и поэтов, разных жанров. Таблички: (библиотека, читальный зал, соблюдайте тишину, формуляры , читательский билет, абонементный отдел, читальный зал, пазлы (рисунки из любимых сказок).

**Игровые роли:** библиотекарь в абонементе, библиотекарь в читальном зале, читатели, заведующий библиотекой.

**Ход сюжетно - ролевой игры:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в*……( библиотеку)*

- Какие сказки, рассказы вы любите слушать? *(Ответы детей*)

- Кто чаще всего вам читает книги? *(Ответы детей)*

-Где можно увидеть книги? *(Ответы детей)*

Мы словно попали в волшебное царство:

В нём тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

**2. Основная часть.**

Воспитатель:

- Я буду заведующий библиотекой – Татьяна Ивановна.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты *…(Читатель)*

Таблетки и микстуру

Вам продаёт аптекарь,

Учебники и книги

Найдёт вам…*.(Библиотекарь*)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

ответ- *(Книга)*

- Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели? (*Ответы детей)*

- Как читатели должны вести себя в библиотеке? *(Ответы детей)*

-Ребята, скажите, кто знает правила поведения в библиотеке? *(Ответы детей)*

*-*Давайте рассмотрим картинки и подробнее познакомимся с правилами поведения в библиотеке.

- Какие отделы есть в библиотеке? *(Ответы детей)*

*(Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная.*)

-Ребята, а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку? *( Дети: люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина).*

Кто привозит, доставляет книги в библиотеку? *(шофёр)*

*-*Молодцы!

**Физкультминутка:**

«Листья»

Листья осенние тихо кружатся,

(кружатся на цыпочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся

(приседают)

И под ногами шуршат, шелестят,

(движения руками вправо-влево)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаются, кружатся)

*-*Нам нужно распределить роли в игре.

Библиотекарем будет Настя К*.*, Саша Г., помогать им будут Полина С. и Настя А;

Егор К. и Соня Ф. будут семьёй, которая пришла за книгами для своих детей;

Остальные будут читателями.

Заведующий библиотекой:

- Добро пожаловать в абонемент, здесь у нас библиотекарь Настя К. и её помощник Полина С., она будет раздавать вам абонементы, чтобы вы могли выбрать себе книгу и забрать домой.

-В читальном зале библиотекарь Саша Г. с помощником Настей А., они будут подбирать вам книги по вашим интересам и оформлять, чтобы вы могли почитать их в читальном зале.

-Мы рады видеть вас. У нас сегодня новое поступление книг. Прошу пройдите к стеллажам читатели.

Дети выбирают книги.

- Рома Т., тебе понравилась эта книга? Расскажи мне чем именно?

- Вика Ж, а тебе что понравилось? Ты подойди к Насте К, она запишет тебе эту книгу, скажи Насте чётко и громко, что тебе нужно. (библиотекарь заполняет абонемент)

-Андрей З. ты выбрал книгу? Можешь пройти и поподробнее ознакомиться с ней в читальном зале. Ты помнишь правила поведения в библиотеке?

- Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

-Здесь вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы.

- Я предлагаю вам обратить внимание вот на эту необычную книгу. Это энциклопедия сказок, в ней собраны сказки всех народов мира (библиотекарь показывает и рассказывает). После чего дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.)

- Ребята, я хотела бы узнать, как внимательно вы рассматриваете, слушаете книги, умеете ли вы работать со схемами, пазлами (предлагаю детям выполнить задания, разложенные на столе на карточках, дети выполняют задание по желанию).

**3. Заключительная часть.**

- В какую игру вы сегодня играли? *(Ответы детей)*

- Кем вы были в этой игре? *(Ответы детей)*

- Что больше всего понравилось? *(Ответы детей)*

*-*Как нужно вести себя в библиотеке? *(Ответы детей)*

-Что вам больше всего запомнилось?*(Ответы детей)*

*-*