**«Способы поддержки детской инициативы и примеры проявления субъектной позиции ребенка старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности»**

 *Подготовила: Танаева Н. А.,*

*воспитатель старшей группы*

*МБДОУ детский сад «Рябинушка» р.п. Сосновское*

 Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира.

 В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об Образовании» сформулирован социальный заказ государства системе образования:воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.
 В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появился такой раздел как «Поддержка детской инициативы», основным принципом которого является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений по поддержке своей инициативы в разных видах деятельности.

 В п. 3.2.5 ФГОС ДО говорится о том, что для реализации задачи по созданию социальной ситуации развития детей, в содержательном разделе Программы дошкольного образования отмечены способы и направления поддержки детской инициативы, определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста такие как:

 • поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

 • поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

 • создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;

 • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

 Целевые ориентиры по поддержке детской инициативы и самостоятельности определенны также в ФГОС ДО п. 4.6:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок способен к волевым усилиям;

 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

 - способен к принятию собственных решений.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и способности ребенка.

 Все виды детской деятельности направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

 - игра способствует развитию активности и инициативы;
 - в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;

 - в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы.

 Задача воспитателя – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - воспитатель может решить собственно педагогические задачи.

 Дети старшего дошкольного возраста свою инициативу проявляют во всех видах деятельности: общении, игре, экспериментировании, предметной деятельности. Они могут выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех.

 Ребенок старшей группы легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

 Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

 В работе с детьми мы ориентируемся на следующие подходы к поддержке детской инициативы:

• Социокультурный подход – поскольку развитие инициативы дошкольников обусловлено современной социокультурной ситуацией и должно рассматриваться во взаимосвязи с окружающей современной средой.
 • Деятельный подход – так как развитие основных свойств и качеств личности, к которым относится инициатива, формируется и проявляется в деятельности.
 • Личностно-ориентированный и субъектный подход - поскольку развитие личности начинается в дошкольном возрасте, в котором ребенок проявляет себя, как субъект.

 Мы не только признаём, но и относимся к ребенку, как субъекту, способному развиваться не по принуждению, а по собственному желанию и выбору, проявлять собственную активность, необходимую для становления личностного образа, акцентируем внимание на реализацию детской инициативы, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольника и педагога.

 Как же проявляется детская инициатива детей в ДОУ?
 Познавательное развитие - это познавательно – целевая инициатива «Вопрос-ответ». Любое общение мы строим на поисковых вопросах и ответах детей, но всегда есть стеснительные дети, которые не любят отвечать, и гиперактивные, которые торопятся отвечать, не дослушав до конца, перебивая других, не давая им возможности ответить. Как быть педагогу в такой ситуации?

 Однажды Андрей принес в группу жезл инспектора ГИБДД. Мы рассказали детям о применении его инспектором, показали, какие сигналы выполняет инспектор ГИБДД на дороге. Дети очень заинтересовались этим и почти всю прогулку играли в ГИБДД. Вечером Андрей сказал папе: «Я буду регулировщиком на дороге».

 В образовательной ситуации «Мы в космосе», мы рассказали о Солнечной системе и ее планетах, о космическом пространстве, освоении космоса людьми, о разных космических профессиях.

 Стеснительный Артем стал интересоваться профессией «Космический полицейский». Мы могли бы сказать, что нет такой профессии, но решили поддержать детскую инициативу и начали обсуждение о роли космического полицейского в солнечной системе. В процессе игровой деятельности Артем стал более раскрепощенным, активным, общительным. Вечером он поделился с родителями о выполнении ведущей роли «Космического полицейского» в игре «Путешествие на Марс».

 Никита принес в группу динозавров. Дети окружили его, рассматривали его динозавров, рассказывали о своих динозаврах. На другой день многие мальчики принесли тоже динозавров, все стали рассматривать их. Тогда Никита сказал, что динозавров стало много, как в зоопарке, и предложил построить для динозавров зоопарк. Дети стали строить клетки для динозавров из разных видов конструкторов: деревянных, пластмассовых, «Лего – конструкторов», сделали из бумаги вывески. Мы поддержали ребят и предложили совершить экскурсию по зоопарку. Дети поддержали идею, распределили обязанности. В эту игру они играли несколько дней.

 В группе Кирилл увидел, что стена освещена солнцем и на ней видна его тень. Он стал играть с ней, выполняя статистические упражнения (заяц, собака и др.). Другие ребята тоже заинтересовались необычным природным явлением. Мы, поддержав инициативу детей, разыграли совместно игровую ситуацию «Тени на стене», где дети приняли активное участие.

 Во время прогулки мы решили инициировать эту ситуацию, провести эксперимент «Солнечный зайчик» с целью познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.

 Однажды при выходе на прогулку обратили внимание на тень Егора. Дети стали искать свою тень. Юля заметила, что, когда она повернулась в другую сторону, тень переместилась, изменилась в размере. Дети стали выполнять повороты в разные стороны, играть с тенью, сравнивать размер теней. Таким образом, мы не только поддержали инициативу детей, но и включили её в непрерывно- образовательную деятельность.

 Далее мы познакомили детей с одной из разновидностей театров «Теневым театром». Показали детям теневой театр по русской народной сказке «Теремок», дети выбрали сами сказку для театрализованной деятельности. Дети вовлеклись в этюдную работу в процессе драматизации сказки, сами выбирали персонажей, посильно участвовали в изготовлении атрибутов.

  Игра – пространство, где все характеристики инициативного действия присутствуют как бы естественным образом. В игровой деятельности ребенок без напряжения преодолевает различную ситуацию. В воображаемой ситуации он легко создает замысел и реализует его.

 Заметив Аню, одиноко игравшую в «Парикмахерскую» с куклой, мы попросили ее сделать стрижку воспитателю. Аня сначала застеснялась, потом попросила присесть и, взяв в руки ножницы, начала «стричь» воспитателю волосы. Закончив работу, она сказала: «Ну, вот и готово. Вам нравится эта стрижка? Приходите еще». Затем мы услышали слова Ани: «Следующий!». Повернувшись в сторону «Парикмахерской», мы увидели стоящих в очереди девочек.

 Как обыграть настольную игру? Перед приходом детей на столе была оставлена новая игра «Пазлы «Кукла в русском народном костюме»». Вошла Оля, заметила, что игра лежит не на полочке с другими игрушками. Но когда подошла к столу, удивленно сказала: «А у нас такой игры не было. Это, наверное, кто – то забыл.» Оля открыла коробку и стала собирать картинку. Тут стали подходить другие дети, некоторые из них присоединились к Оле.

 Социально – коммуникативное развитие *в трудовой деятельности* проявляется как инициатива примера. Илья на участке заметил опавшие ветки, стал убирать их. Его деятельность привлекла внимание сверстников. Мы поддержали инициативу Илюши, похвалив его, в результате многие дети включились в уборку веточек, и участок был освобожден от опавших веток.
 Летом мы привлекли родителей к наполнению песочницы на участке детского сада. Дети, увидев, как папы возят песок, проявили инициативу и выразили желание носить песок в песочницу. Они чувствовали ответственность и действовали не спонтанно, а целесообразно.
 Приоритетной сферой у детей дошкольного возраста – является продуктивная деятельность. В продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

 Мы привлекаем внимание детей мяуканьем кошки, задаем вопрос: «Почему, по вашему мнению, кошка мяукает?». Дети выдвигали свои версии ответов: «Кошка проголодалась», «Она скучает по хозяйке», «Кошка заблудилась, не может найти свой домик». Тогда мы подвели детей к варианту, что нужно построить домик для кошки, только не предлагали детям материал, из которого будет построено здание, а поддержали инициативу детей в выборе средств. Кто-то из детей выбрал конструктор «Лего», кто - то - строительный материал, а некоторое решили нарисовать его на бумаге. Наша задача была поддержать детскую инициативу и обговорить, почему такой выбор хорош.

 После предложения порисовать дома Никита сказал: «Я дома каждый день рисую. У меня рисунков много. Думаю, не принести ли мне их вам. Можно выставку устроить здесь. Можно?». Мы поддержали идею Никиты, устроили персональную выставку рисунков Никиты. Ребенок получил положительные эмоции и подстегнул своей инициативой других детей к творчеству.

 В образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию: дети работали в центре изодеятельности, они раскрашивали фартук для мамы: делали фон, должны были расписать элементами народных мотивов. Ребята принялись за работу. Даша украсила фартук – пирожками. На вопрос сидящей рядом Арины: «Почему на фартуке изображены пирожки?» Даша ответила: «А моя мама часто печет пирожки и печенюшки, поэтому у нее должен быть фартук с пирогами». Мы похвалили девочку и предложили вечером всем продолжить работу по своему творчеству и инициативе, т. е. расписать фартук кто как хочет.

 Однажды на прогулке Юля построила в ряд 2 девочек, дала им в руки по совочку, сама встала между ними и запела песню. Девочки стали ей подпевать, выполнять движения. К ним подтянулись другие ребята. По окончании пения я зааплодировала, похвалила девочек. Тогда среди детей нашлось еще много желающих спеть. Так возникла игра в «Концерт».

 В физическом развитии – наша задача заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды, находят выход из критического положения, быстро принимать решения и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т. е дошкольники приобретают важные качества, необходимые в будущей жизни.

В речевом развитии наша задача научить детей самостоятельно и с удовольствием рассказывать и поддерживать беседу, помочь ребенку стать коммуникабельным.

 Перед завтраком дети спросили: «А что сегодня на завтрак?». Мы огласили меню: «Сегодня на завтрак каша манная, бутерброд с маслом и сыром, чай с молоком». Тут в беседу вступает Кирилл: «А я слышал, что молоко – очень полезный продукт. Он полезен не только детям, а и взрослым». Так возникли наши беседы на темы: «Полезные и вредные продукты питания», «Молочные продукты».

 Для становления инициативности необходимо создание предметно- пространственной развивающей среды.Предметно – развивающая среда нами строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создает благоприятные условия для развития детской инициативы в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды активности (умственную, физическую, игровую).

  Таким образом, развитием детской инициативы в ДОУ является поддержка начинаний ребенка в рамках непрерывного - образовательного процесса и сложившихся социальных условий.

 К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе, как требует ФГОС ДО.
 Инициативность и самостоятельность являются непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Каждый новый шаг в проявлении инициативы стимулирует зону ближайшего развития ребенка, тем самым создает новую зону, которая становится очередной ступенью дальнейшего развития личности.

  Дети, которые проявляют инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности, достигают наивысших социально – нормативных характеристик. Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.

 Литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ),
2. Концепция развития образования в России на 2016–2020 годы,
3. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,**
4. ФГОС ДО,
5. ООП МБДОУ д/с «Рябинушка»,
6. Детская инициатива: поддержка и развитие. Детский сад: теория и практика №6, 2016 г.

 7. Усова А.В. Влияние отношений родителей на становление социальной активности ребёнка 6 – 7 лет: М.,1996г.