**Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры**

 Проведение в младших классах регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой подход создает условия для развития у детей познавательных интересов, стимулирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время таких занятий у учеников происходит становление и развитие форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на следующих этапах.

 Развитие интеллектуальных способностей имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения. Так, например, более интенсивное развитие логического мышления учащихся, внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективно использовать накопленные знания и навыки на уроках математики. Формирование у школьников пространственного воображения и конструктивных навыков способствует более эффективной деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства.

 На мой взгляд, систематический курс занятий на материале поисково-творческих задач неучебного содержания создает благоприятные условия для воспитания у младших школьников культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявить инициативу, ставить цели и находить способы их достижения.

 Перечень игр, которые могут использовать учителя начальных классов с целью интеллектуального развития младших школьников.

**Игры на комбинирование:** *танграм, игры со спичками/счётными палочками, логические задачи, шахматы, шашки, головоломки* и др. – предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

**Игры на планирование:** *лабиринты, головоломки, магические квадраты* – направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели. Способность планирования проявляется в том, что ученики могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже. Помогают выстраивать алгоритм.

**Игры на формирование умения анализировать:** *найди пару, найди лишнее, загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы* – предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит, что делает».

 Активное внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих игр является одной из важнейших задач учителя начальной школы.