**Доклад «Самообразование как источник индивидуального роста современного педагога»**

 «.Я чувствую себя вправе сказать:

Да здравствует **самообразование во всех областях**.

Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами,

побуждаемые собственной страстью.

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

К. И. Чуковский

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою **историю**. Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе *«Наша новая школа»*, ФГОС дошкольного образования.

**Современные** процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к **педагогическому труду**. Именно такая позиция ориентирует **педагога на понимание современных реалий**, мотивов и способов взаимодействия с ребенком *(Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, М. И. Лисина, В. С. Мухина)*. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Правомерность существования нового понятия *«компетентность»* применительно к сфере общего образования и теоретические идеи компетентностного подхода обосновываются в работах В. А. Болотова, O.E. Лебедева, В. В. Серикова, A.B. Хуторского.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к **самообразованию**, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к **росту**, **самосовершенствованию**.

Воспитатель 21 века - это:

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

3. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, **педагог**, который постоянно совершенствует свои знания и умения, занимается **самообразованием**, обладает многогранностью интересов.

Особенно актуальной проблема **самообразования педагогов** стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому **современная** система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день **педагогам**предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары-практикумы, заседания КМО и т. д.

Но, ни для кого не секрет, что на курсах повышения квалификации не ставятся задачи по формированию целостности позиции **педагога**, приоритетным остается подход, при котором, в большинстве, знания сами по себе обезличены и не содержат ценностно-смыслового окраса. Они носят больше просвещенческий характер, что в свою очередь, не означает их применения на практике.

Проанализировав ситуацию повышения квалификации, я пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения **педагогического мастерства педагогов - это самообразование**.

**Самообразование педагога** дошкольного учреждения многогранно и многопланово.

Основными направлениями в системе **самообразования педагогов**дошкольного учреждения могут быть:

• Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

• Изучение учебной и научно-методической литературы;

• Ознакомление с новыми достижениями **педагогики**, детской психологии, анатомии, физиологии;

• Изучение новых программ и **педагогических технологий**;

• Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

• Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития **педагогов**, можно порекомендовать следующую тематику **самообразования** соответственно опыту и **педагогическому стажу**.

Для молодых **специалистов**:

• Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

• Формирование основ **педагогического мастерства**;

• Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей,работающих свыше 5 лет:

• Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;

• Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных,творчески-работающих воспитателей:

• Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития **психолого-педагогической** науки и социального заказа общества;

• Проявление творческого потенциала **педагога**;

• Пропаганда своих достижений;

• Развитие исследовательской деятельности.

Для **педагогов**без специального образования:

• Овладение методикой работы с детьми;

• Адаптация к **педагогической деятельности**.

Тематикой **самообразования также может быть**:

• одна из годовых задач ДОУ;

• проблема, которая вызывает у **педагога затруднение**;

• пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Научить творчеству нельзя, но побудить **педагогов** сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно и над этим работают методические службы в образовательных учреждениях.

Необходимо создать такие условия, которые помогут **педагогам** «включиться в процесс **самообразования**.

Успешность **педагога в профессиональном самообразовании** напрямую зависит от поддержки и помощи методиста.Методическая помощь необходима воспитателю:

• в определении темы, целей и задач;

• в планировании работы по **самообразованию**;

• в ходе реализации плана;

• в изучении и анализе результативности своей работы.

Формы работы **педагогов над темами самообразования**:

1. Чтение методической, **педагогической** и предметной литературы.

2. Обзор в Интернете информации по теме.

3. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.

4. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

6. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

7. Изучение информационно-компьютерных технологий.

8. Общение с коллегами в ДОУ, городе и в сети Интернет.

9. Участие в конкурсах в сети Интернет.

10. Помещение своих разработок на сайтах в сети Интернет.

Получение новой информации помогает **педагогам решать новые задачи**, или с большим успехом справляться со старыми.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане **самообразования педагога** обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты **самообразования педагога** на некотором этапе работы, ведь **самообразование непрерывно**,но планировать его нужно поэтапно:

• разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

• разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания детей;

• **доклады**, выступления;

• разработка дидактических материалов;

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

• разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;

• проведение семинаров, конференций, обобщение опыта по исследуемой проблеме;

• повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении хочется отметить, что чем больше информации в своей работе использует **педагог**, тем больше эффект от его работы.

Но, ни какой **современный** компьютер и самый быстрый Интернет не обеспечит **педагогу**, **самое** главное — это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе **самообразования**.