**«Животные Северного и Южного полюса»**

**НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**Цель**: закрепление знаний детей о животных Северного и Южного полюса. Развитие речевой активности.

Задачи:

**Образовательная**: учить описывать животных по плану.

**Развивающая**: совершенствовать диалогическую форму речи, развивать связную речь, активизировать и расширять словарь по теме животные Северного и Южного полюса.

 **Воспитательная:** воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность.

**Материалы и оборудование:** проектор ,ноутбук с изображениями на тему на тему «Животные Северного и Южного полюса», табличка с вопросами плана описания животного, глобус.

**Словарная работа:** Северный полюс, Южный полюс, глобус.

**Предварительная работа:** беседы на тему «Животные Северного , Южного полюса», рассматривание картин, иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов о животных.

**Ход занятия:**

-Дети, посмотрите, что у меня в руках? Не знаете? Тогда подскажу вам загадкой.

 «На нём уместилась вся наша Земля: моря, океаны, леса и поля. Все страны и города на нем найдёшь, а если захочешь, то в руках возьмешь». Что это?

- Правильно, глобус! А что такое глобус? А знаете ли вы, что если глобус развернуть, то получится карта нашей земли.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: (Сейчас время года зима).

Воспитатель: Правильно, сегодня первый день зимы.

Назовите приметы зимы.

Дети: ( на земле лежит снег; люди стали одеваться теплее; перелетные птицы улетели, у нас остались зимующие; деревья стоят голые; многие животные поменяли шубу на теплую и незаметную, другие животные и насекомые легли в спячку ).

. Воспитатель: дети, я хочу вас познакомить с некоторыми животными, которые не боятся мороза! А для этого я предлагаю вам отгадать загадки про животных, вы готовы?

Дети: (Да, мы готовы).

Воспитатель: Если вы правильно отгадаете загадку, то на экране появится картинка с изображением отгадки.

Где сугробы, стужа, лёд,

Где пурга снега метёт,

Там хозяин в шубе снежной.

Ходит по снегам безбрежным.

Весь он белый от зимы,

От метельной кутерьмы.

Так давно живёт он здесь,

Потому и белый весь.

Лишь черны глаза и нос:

Пощадил их злой мороз.

Дети: (Это белый медведь).

Воспитатель: Правильно. Среди хищных зверей Севера самым крупным является он – белый медведь

(воспитатель показывает на экране картинку с изображением белого медведя).

- А кто из вас знает, где живет белый медведь ? И сможет показать на карте это место? белый мишка - на Северном полюсе – в Арктике. (воспитатель с детьми на глобусе рассматривает северный полюс)

**(описание по вопросам) Воспитатель задает вопрос.**

- Кто это? (это белый медведь)

- Какого он цвета? (белого)

- Части тела? (голова, большие лапы и маленький хвостик).

- Чем покрыто тело белого медведя? ( тело болого медведя покрыто густой шерстью).

- Чем питается белый медведь? (. Белый медведь питается тюленями, морскими водорослями, песцами, крупной рыбой.)

- Молодцы!

**Физминутка:** «У оленя дом большой».

У оленя дом большой (складываем руками над головой крышу дома)

Он глядит в свое окно. (показываем руками перед собой квадратное окно или одну руку кладем горизонтально, а другую ставим на нее и подпираем кулаком щеку)

Заяц по лесу бежит. (изображаем бег на месте)

В дверь к нему стучит. (изображаем стук кулаком в дверь)

Тук-тук! (стучим правой ногой в пол)

Дверь открой! (открываем дверь)

Там в лесу… (показываем большим пальцем за плечо)

Охотник злой! (изображаем руками ружье)

Быстро двери открывай, (делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе)

Лапу мне давай! (выставляем руку вперед ладонью наружу)

Воспитатель: Молодцы, продолжим. О ком сейчас идет речь?

-Он живет где жуткий холод,

Средь снегов живет и льдин

В черно-белом фраке ходит

Птица гордая...

Дети: (пингвин).

Воспитатель: -Правильно! А где живут у нас пингвины? На Южном полюсе, в Антарктиде. Посмотрим где это находится на глобусе. (воспитатель вместе с детьми показывает южный полюс на глобусе).

Пингвины хоть и являются птицами, но летать не умеют. Зато пингвины очень хорошо умеют плавать. На суше пингвины неуклюжие, но в воде они становятся очень ловкими и быстрыми. Из-за коротких ног пингвины ходят вразвалочку, балансируя крыльями.

- Саша опиши, пожалуйста ,при помощи схемы пингвина.

**(описание по вопросам) Воспитатель задает вопросы.**

- Кто это? (это пингвин).

- Какого он цвета?(черного а грудка белая).

- Части тела?( У пингвина овальная форма тела .Маленькая голова. Клюв пингвина сильный и очень острый. Ноги короткие и толстые, есть крылья которые в воде служат ему как ласты).

- Чем покрыто тело пингвина?( тело пингвина покрыто густыми перьями)

- Чем питается пингвин?(рыбой).

Воспитатель: какие молодцы. Загадки отгадали и с животными познакомились

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть, хотите? (Ответы детей).

**Дидактическая игра «Найди силуэт»**

-Ребята, обратите внимание на экран. Что вы видите? (ответы детей)

Дети, задание такое-необходимо найти силуэт животного, которое изображено на экране.

*Дети по очереди определяют силуэт животного.*

**Рефлексия:**

Воспитатель: Дети, сегодня мы познакомились с животными Северного и Южного полюса, и узнали много нового.

- С какими животными мы с вами познакомились? (белого медведя и пингвина)

-А где они живут? (на Северном и Южном полюсе) Где живет белый медведь/пингвин?

- Молодцы. Вам понравилось знакомство с животными?