**ПРОГРАММА   
«ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»**

**"СЕГОДНЯ ДЕТИ, ЗАВТРА — РОДИТЕЛИ "**

Программа "Сегодня дети, завтра — родители" представляет собой цикл мероприятий по подготовке воспитанников к семейной жизни.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.  
Одной из наиболее важных проблем государства остается сохранение детей-сирот - социальных сирот. Для детского дома остается актуальная задача – постинтернатная адаптация выпускников, их сопровождение при вступлении во взрослую жизнь. Выпускнику, вышедшему из образовательного учреждения придется решать много сложных задач, связанных с жилищным обучением или трудоустройством, поиском и выбором спутника жизни. В перспективе юношам и девушкам нужно будет строить собственную семью, выполнять супружеские и родительские функции.  
 Одна из основных задач – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Для формирования у детей представлений о семье необходима реорганизация жизненного пространства детского дома, создание условий, быта и жизнедеятельности, объединение детей в семьи, создание каждой семье квартиры, еженедельное участие в Семейном Совете, где подводятся итоги недели, решаются вопросы быта.  
Актуальность программы «Семейные ценности» заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности. Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.   
 **Основная цель программы** – подготовка воспитанников к семейной жизни, к ответственному отцовству и достойному материнству. Формирование у воспитанников родительской сферы личности.  
 Сегодня воспитанники – ученики, а завтра станут родителями, и от того насколько **правдиво они смогут оценить реальную действительность, научатся ли** распознавать добро и зло, разовьют ли в себе способность к самопознанию и самосовершенствованию, зависит будущее каждого из нас и целого государства.  
Воспитательная цель программы:

•​ изменение негативной социальной нормы по отношению к человеческой жизни и семье путем воспитания уважения к жизни и достоинству человека;

•​  совершенствование межличностных отношений;

•​ формирование представления о семейных ролях;

•​ приобщение к положительным традициям национальной культуры;

•​ формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье;

•​  формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;

•​ подготовка к будущей семейной жизни.

Воспитательные задачи программы:

-Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

-Формирование на примерах мирового искусства, а также понятия о благополучной семье. Формирование "семейных" отношений в группе.

-Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.

- Формирование половой идентификации.

- Формирование экономического мышления.

- Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

-Формирование представления о семейных ролях.

-Формирование социокультурных семейных ценностей.

Основной задачей программы является формирование совместной воспитательной среды, объединяющей воспитанников, детский дом, школу, кровные семьи воспитанников, потенциальных родителей в решении важных для человека вопросов бытия.   
Актуальность программы заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности. Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

 Пути реализации программы:

-         проведение методических семинаров для педагогов и сотрудников образовательного учреждения;

-          проведение циклов занятий непосредственно с воспитанниками;

-         проведение консультативных занятий с кровными родителями, бабушками и дедушками, потенциальными семьями;

 Поставленные цели и задачи реализуются путем взаимодействия воспитателей, учителей, направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей и подростков здорового мировоззрения.

Срок реализации программы: 2015- 2018г.г.

 Программная методика

1.​ Интеллектуальные и ролевые игры

2.​ Занятия с элементами психологического тренинга

4.​ Психокоррекция

5.​ Тематические часы общения

6.​ Диспуты

7.​ Встречи с медработниками

8.​ Выпуск тематических стенных газет

9.​ Дни здоровья

11.​ Работа в кружках, секциях, клубах

12.​ Семейные конкурсы

13.​ Семейные пешие походы

Данные методы и формы работы, направленные на активизацию мыслительной и творческой деятельности, которые не только развлекают воспитанников, но и создают позитивный эмоциональный тонус, способствующий сосредоточению и активному обучению. Игровая методика помогает самостоятельно находить ответы на фундаментальные вопросы: как жить? как поступать? как строить взаимоотношения?, а также помогает молодым людям ориентироваться в трудных жизненных ситуациях, отличать истину от лжи, принимать ответственные решения.

Ожидаемые практические результаты:

* обретение воспитанниками умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры;
* умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции;   
    
  -знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;   
  -осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.  
  Программа предполагает работу по следующим блокам:

1. Организация образовательного процесса.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей.

3.Организация методической работы, направленной на совершенствование учебно–воспитательного процесса.

**1 Блок Организация образовательного процесса**  
  
*Направления работы:*

- разработка системы единых требований и согласования основных направлений домашнего воспитания;  
  
- создание условий для семейного воспитания на часах общения;

- учет и диагностика индивидуальных особенностей воспитанников;

**2. БлокОрганизация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей**  
  
*Направления работы:*

- создания условий для формирования активности, инициативности, толерантности воспитанников;

- мониторинг системы нравственности, воспитанности;

- проведение мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию;

**3. Блок Организация методической работы, направленной на формирование семейных ценностей**  
  
*Направления работы:*

- повышение квалификации педагогов по вопросам организация семейного воспитания, через участие в конференциях, семинарах;   
-организация исследовательской работы по заявленной теме;    
- организация участия педагогов и специалистов детского дома в научно – практических конференциях различного уровня.

Критерии эффективности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики изучения |
| Сформированность чувства принадлежности к ячейке общества, ценностям и традициям семейной и народной культуры | 1. Повышение уровня знаний о семейных традициях.  2.Увеличение числа воспитанников, имеющих ценностные отношения к семье.  3. Осознанное отношение студентов к будущему родительству, к созданию счастливой семьи.  4. Направленность личности на сохранение и укрепление семейных норм и традиций.  5.Повышение культуры взаимоотношений | 1. Опросник на выявление отношения к жизненным и семейным ценностям.  2.Тест «Ваше свободное время».  3.Анкета «Взаимоотношения в семье».  4.Анкета «Семейные традиции».  5.Педагогическое наблюдение. |

**Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы «Семейные ценности» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

-совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации данного направления; -расширение связей с образовательными и культурными учреждениями города и области, обмен опытом по вопросам семейного воспитания; -активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:  
  
- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы.

**Литература:**   
 Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. //Воспитание школьников, - № 3, - 2008 г., С. 15 – 20.

1. Гаврилычева, Г. Воспитание самостоятельности // Воспитание школьников, - № 5, - 2008 г., С. 24 – 28.
2. Громова, Л.А. Нравственные аспекты исследовательской деятельности подростков/ Л.А. Громова// Справочник классного руководителя. – 2007. - №5. – С. 71 – 76.
3. Иванова, Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. - 2006. - №4. – С.92 – 96.
4. Котельникова, Ю. Тренинг «Мы вместе» // Воспитание школьников, - № 3, - 2008 г., С. 50 – 52.
5. Мелкова, Н. Игра «Дом счастья» / Н. Мелкова// Воспитание школьников. – 2008. - №2. – С. 75 – 79.
6. Сабитова, Г. Москвичи о семье и проблемах семейного воспитания (по результатам социологического исследования) // Воспитание школьников, - № 6, - 2008 г., С. 12 – 19.
7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Селиванов, М.: Академия, 2007, 336 с.
8. Хромова, Н.Г. Культура семьи: учебное пособие/ Н.Г. Хромова, М.:-2009.-184 с.

Пожалуйста, подождите

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тематика | мероприятия | Формы работы |  |
| 1 | Семья, в которой мы живем | « За что я ответственныйв группе, по дому, улице» | Час общения |  |
| «Кто сейчас глава семьи» | диспут |  |
| «Портрет» моей семьи. | презентация |  |
| «Наша любимая игра» | Ролевая игра |  |
| Семейная память  Оформление семейного альбома. | Семейный альбом |  |
| Выпуск газеты «Моя семья» | Стеная газета |  |
| «Традиции семьи и их значение в воспитании» | беседа |  |
| 2 | Моя будущая семья |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Формирование позитивных жизненных установок, навыков здорового образа жизни у воспитанников. | ​ Семья и здоровье  «Режим в жизни всем необходим». | Час общения |  |
|  | «Папа, мама и я – спортивная семья». | Подвижные игры. |  |
| «Зарядка и закаливание» | Беседа |  |
| « Невидимые враги человека (алкоголь, СПИД, курение) | Дискуссия |  |
|  |  | Физиологические особенности подростка |  |  |
| 4 | Формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье | Уроки этики в семье.  Правила, обязательные для всех. | устный журнал |  |
| «Как научить ребенка жить в мире людей» | Психологический практикум |  |
| Наши роли в семье | Час общения |  |
| Что я думаю о моде? | Дискуссия. |  |
|  |  |  |
| 5 | Формирование представления о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, месте жительства, сети социальной поддержки |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6 | Формирование трудовых навыков, навыков самообслуживания | Как украсить праздничный стол. | Час общения |  |
| О здоровом питании.  Конкурс на лучший рецепт от семьи. | Беседа  Конкурс |  |
| Культура домашнего стола. | Час общения |  |
| Условия семейного счастья.  Дом славен трудом |  |  |
| Быт…или не быть? Радость совместного труда. | Беседа |  |
| «Распределение обязанностей в семье» | Беседа – дискуссия |  |
| 7 | Формирование навыков проведения свободного времени, его планирование. | Семейные игры на воздухе. | Подвижные игры |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8 | Формирование ценностей сознательного материнства и отцовства | «Между нами, девочками». | Беседа |  |
| «Половое воспитание в семье» |  |  |
| «Дочки – матери» | Ролевая игра |  |
| «Роль матери в семейном воспитании» | Беседа |  |
| «Мужской разговор» | Круглый стол |  |
| «Роль отца в семейном воспитании» | Беседа |  |
| ​ Письмо родителям «Разговор по душам». |  |  |
| Мода и здоровье. Советы и рекомендации. | Круглый стол |  |
| 9 | Развитие адаптивных возможностей, формирование психологической гибкости в решении трудных жизненных ситуаций. | тренинги |  |  |
| Влияние семейных конфликтов на психологическое самочувствие ребенка. Советы психолога. | Беседа |  |
| Доверяет ли вам ваш ребёнок? | Анкетирование |  |
| «Мужественность мальчиков и женственность девочек». | Тренинг |  |
|  |  |  |
| 10 | Формирование экономических установок и экономической базы семьи | Семейный бюджет  «Кто хочет стать миллионером?» | Игра |  |
| Ролевая игра «Планирование бюджета» | Ролевая игра |  |
| О семейной экономике | Час общения |  |
| Куда деть деньги? Поговорим о семейном бюджете | Час общения |  |
| «Как рассчитать семейный бюджет?» | Тренинг |  |
| 11 | Создание позитивного образа будущей самостоятельной жизни у выпускников |  |  |  |
|  |  |  |
| «Роль семейных традиций в воспитании ребенка» | Лекторий |  |
|  |  |  |
| 12 | Общие семейные праздники | «Давно закончилась война» | Вечер памяти |  |
|  |  | Новогодний семейный праздник. |  |  |
|  |  | Концертная программа к Дню Матери |  |  |
|  |  | Праздник девочек, мам и бабушек, посвящённый 8 Марта. |  |  |

Тематика и основные формы работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | | Мероприятия для детей и родителей |
| « Я и моя семья»  1 класс | | | | |
| 1. | Презентация «Портрет» моей семьи. | Диагностика стиля семейного воспитания. | | Конференция «Традиции семьи и их значение в воспитании» |
| 2. | •​ Семейный досуг.  «Наша любимая игра» | Творческая встреча  за круглым столом на тему:  «Проблема семейного отдыха» | | Пеший поход на природу. |
| 3. | •​ Презентация начальной школы  «Праздник первой оценки» | Беседа о психологическом благополучии детей в семье. | | Мини – уроки для родителей. |
| 4. | •​ Наш дом  Уроки Золушки. | Обмен опытом родителей по трудовому воспитанию. | | Утренник «Все работы хороши, выбирай на вкус». |
| 2 класс | | | | |
| 1. | •​ Семья, в которой мы живем.  Классный час: «За что я ответственен дома, на улице, в школе». | Выставка «Творческая мастерская семьи». | | Экскурсия на место работы родителей. |
| 2. | •​ Бабушки, дедушки.  •​ Вечер на тему:  «Заглянем в бабушкин сундучок» | Творческая встреча  Совет бабушек и дедушек. | | Вечер встречи «Мои года – мое богатство». |
| 3. | •​ Семья и здоровье  Подвижные игры. | Собрание «Режим в жизни всем необходим». | | Соревнование «Веселые старты» |
| 4. | •​ Семья вместе – душа на месте  «Праздник пословицы» | Заседание дискуссионного клуба «Отцы и дети» | | Новогодний семейный праздник. |
| 3 класс | | | | |
| 1. | •​ Моя родословная  Кто кому кто? (Исследование) | Диспут «Кто сейчас глава семьи?» | | Мое генеологическое дерево. |
| 2. | •​ Семейный бюджет  Игра «Кто хочет стать миллионером?» | Собрание на тему «Семейный бюджет» | | Ролевая игра «Планирование бюджета» |
| 3. | •​ Спорт в семье  «Спортивный экспресс» | Обмен опытом: «Зарядка и закаливание» | | «Папа , мама и я – спортивная семья». |
| 4. | •​ Семейная память  Оформление семейного альбома. | Посиделки «Радости маминого детства» | | Выпуск газеты «Моя семья» |
| 4 класс | | | | |
| 1. | •​ Родители и я – счастливая семья.  Создание банка данных  «История моей семьи» | Консультация специалиста « Невидимые враги человека (алкоголь, СПИД, курение) | | Праздник девочек, мам и бабушек, посвящённый 8 Марта. |
| 2. | •​ Половое воспитание  Беседа «Между нами, девочками». | Собрание «Половое воспитание в семье» | | Ролевая игра «Дочки – матери» |
| 3. | •​ Традиции в семье.  Беседа: «Быть как мама, быть как папа». | Лекторий «Роль семейных традиций в воспитании ребенка» | | Вечер памяти «Давно закончилась война» |
| 4. | •​ Уроки этики в семье.  Правила, обязательные для всех. (устный журнал) | Психологический практикум «Как научить своего ребенка жить в мире людей» | | Прощание с начальной школой. |
| 5 класс | | | | |
|  | ♣​ «Анкета моей семьи». (Классный час) | О поощрении и наказании в семье.(Лекция) | | Презентация «Фотопортрет моей семьи» |
|  | ♣​ «Что означает моё имя». (Беседа) | Конкурс семейных газет  «Что в имени тебе моём..» | |  |
|  | •​ «Кем хотел бы я стать?».(Классный час) | Родительское собрание «Семейные ценности и традиции» | | Проект«Моя родословная» |
|  | •​ Встреча с медицинским работником.(Беседа – диалог для девочек) | Половое воспитание девочек.(Лекция врача). | |  |
|  | •​ Поведение девочек и поведение мальчиков.(Ролевая игра) | Физиологические особенности подростка.  (Выпуск информационного листа.) | | Конкурс«А ну – ка, мальчики,а ну – ка, девочки» |
| 6 класс | | | | |
|  | ♣​ Конфликтные ситуации в семье.(Ролевая игра) |  | | Заглянем в семейный альбом (Презентация). |
|  | ♣​ Подборка пословиц и поговорок о семье. (Конкурс) | Советы Карнеги.  (Выпуск информационного листа.) | |  |
|  | ♣​ Час общения  ♣​ Наши роли в семье | «Спасибо тебе, родная!»  (Концертная программа к Дню Матери) | | Беседа на тему: «Роль матери в семейном воспитании» |
|  | •​ Что я думаю о моде?  (Дискуссия). |  | |  |
|  | ♣​ Как преодолеть конфликт? | Круглый стол  «Мужской разговор» | | Беседа на тему: «Роль отца в семейном воспитании» |
|  | 7 класс | | | |
|  | ♣​ История моей фамилии. | Час общения «Друзья наших детей». | | Семейные ценности и традиции |
|  | ♣​ Бабушки, дедушки, внуки.(Фотопроекты) | Влияние семейных конфликтов на психологическое самочувствие ребенка. Советы психолога. | |  |
|  | ♣​ Час общения.  ♣​ Письмо родителям «Разговор по душам». | Доверяет ли вам ваш ребёнок? (Анкетирование) | | Лекция  «О любви» - взрослые и дети |
|  | ♣​ | Любовь и семья: законы и обычаи | |  |
| 8 класс | | | | |
|  | ♣​ «Семейная роль».  (Классный час) | Род, семья, очаг – фамильные ценности  (Лекция) | |  |
|  | ♣​ Тренинг для девушек «А если это любовь?» | Когда ваш ребёнок влюбляется … (Советы психолога) | | Стихи о любви.  (Поэтический вечер) |
|  | ♣​ Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.(Общение с психологом) | Влияние родительских отношений на психологическое развитие ребёнка. (Лекция) | |  |
|  | ♣​ Отношения с родителями. Конфликты.  ( Тренинг) | Отношения с ребёнком. Конфликты.  ( Тренинг) | | Искусство воспитания.  (Конференция) |
| 9 класс | | | | |
|  | •​ Как быть красивой.  Советы стилистов. (Серия бесед) | | Мода и здоровье.Советы и рекомендации родителям.  (Лекция) | Мир моих увлечений. Стилисты и кутюрье нашего класса. |
|  | •​ Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.(Чтение и обсуждение) | | Лишение и ограничение родительских прав.(Лекция) | Тренинг «Мужественность мальчиков и женственность девочек». |
|  |  | | «История женской судьбы.»  (Проект к Дню Матери) |  |
|  | ♣​ Как украсить праздничный стол. (классный час) | | О здоровом питании.  Конкурс на лучший рецепт от семьи. | Культура домашнего стола. |
|  | •​ Устав школы. «За и против».(Обсуждение). | | Родительские права и обязанности.(Лекция) |  |
| 10 класс | | | | |
|  | ♣​ Сочинение на тему  « Мой дочерний  (сыновний ) долг | Искусство быть родителями. | | Беседа - дискуссия «Какие они, послушные дети?» |
|  | ♣​ Искусство быть супругами (Лекция – беседа) | Тренинг «Какой я отец? Какая я мама?»  ( работа с психологом) | | Кто в семье хозяин? Роль в семье мужчины и женщины.  (Собрание) |
|  | ♣​ Условия семейного счастья.  Дом славен трудом | Быт…или не быть? Радость совместного труда(лекция) | | Беседа – дискуссия «Распределение обязанностей в семье» |
|  | ♣​  Лучшая разработка программы фестиваля«Мама, папа, я –счастливая семья» | Роль отца в воспитании ребенка .(Лекция). | | Фестиваль – конкурс  «Мама, папа, я –счастливая семья» |
|  | ♣​ Тренинг – практикум для девушек «Женские хитрости» | Встреча с медработниками  « Девочка, девушка, женщина» | |  |
|  | ♣​ Любовью дорожить умейте.(классный час).  Выставка свадебных фотографий моих родителей. |  | | Взаимоотношения знаменитых семейных пар.  А.С.Пушкин и Н.Н.Гончарова.  (компьютерные презентации) |
| 11 класс | | | | |
|  | ♣​ Час общения  ♣​ Защита материнства и детства. | Роль матери в воспитании ребёнка.(лекция). | | Праздничный вечер, посвящённый Дню Матери. |
|  | ♣​ Психология семейных отношений.  (лекция – диалог) | Советы психолога  «Как строить отношения в семье» | | Взаимоотношения знаменитых семейных пар. А.Блок и Л.Менделеева. (компьютерные презентации) |
|  | ♣​ Как выбрать спутника жизни.(Беседа) | Советы психолога  « С кем идти по жизни» | |  |
|  | ♣​ Союз поколений.(Подготовка к празднику чествования семейных династий) |  | | Чествование семейных династий.  (Праздничный вечер). |
|  | ♣​ Сюжетно – ролевая игра «Свадьба и брачный контракт». | Расторжение брака или сохранение союза? (Лекция) | | Неполные браки, повторные браки (Лекция) |
|  |  | Час общения детей и родителей  Об активном отдыхе. | | Семейные игры на воздухе. |
|  | ♣​ О семейной экономике (лекция) | Куда деть деньги? Поговорим о семейном бюджете.(Советы психолога) | | Тренинг «Как рассчитать семейный бюджет?» |

Разработчики программы оставляют за собой право вносить в неё коррективы в процессе реализации.

**Деятельность педагогического коллектива и психологической службы Детского дома № 1 по реализации работы, направленной на привитие семейных ценностей.**

Только изучение каждого подростка может помочь педагогам найти путь его воспитания. Руководствуясь данным принципом, социальная служба проводит сбор данных о семье, систематически анализирует и обобщает их.

Воспитатели, планируя работу с семьями воспитанников, учитывают социальное положение, стиль взаимоотношений между членами семей. Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении воспитатель знакомится с условиями жизни семьи, выясняет её социальный статус, определяет вид педагогической поддержки и помощи, необходимый ей. Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, воспитатель, социальный педагог в процессе диагностики дифференцирует их, и включают в разрешение социальных работников, специалистов-профессионалов различного профиля.

Важная задача - обеспечение семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в определенном образом организованной теоретической и практической деятельности. При этом, значительное место в системе работы воспитателя, педагога-психолога с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению.

|  |
| --- |
| **Комплексная целевая программа «Семейные ценности»** |
| 2. Основание для разработки программы | Закон РФ «Об образовании»;  Конвенция о правах ребенка;  Декларация о правах ребенка;  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  Национальная доктрина образования в Российской Федерации. |
| 3. Заказчик программы | Коллектив студентов и обучающихся, коллектив преподавателей ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж» |
| 4. Разработчик программы | **Авторский коллектив ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»** |
| 5. Цель и задачи программы | ***Цель:***Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов;  **Задачи:**  -Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.  -Формирование на примерах мирового искусства, а также понятия о благополучной семье. Формирование "семейных" отношений в группе.  -Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.   * Подготовка к будущей семейной жизни: * Формирование половой идентификации. * Формирование экономического мышления.   Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.  -Формирование представления о семейных ролях.  -Формирование социокультурных семейных ценностей. |
| 6. Сроки реализации программы | 2011 – 2013 годы |
| 7. Исполнители программы | Администрация, педагогический и студенческий коллективы ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж» |
| 8. Ожидаемые конечные результаты | * обретение студентами и обучающимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры; * умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции; * знание и соблюдение норм культуры поведения в семье; * осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни. |
| 9. Организация контроля за реализацией программы | Контроль за реализацией программы осуществляет администрация ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»; организация выступлений на методических советах, педагогических советах участников программы (по согласованию)- |
| 10. Расчетные объемы и источники финансирования | 2011 г. 2012 г. 2013 г. |

1. **Концептуальные основы программы**

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно - и на дальнейшее развитие общества.

Актуальность программы «Семейные ценности» заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности. Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

1. **Анализ социально-педагогической ситуации**

В настоящее время сложились несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные для общества. Во–первых, это очевидная и всё более усиливающаяся мускулизация девушек и феминизация юношей, нарушение их половых ролей. Во–вторых, появление всё большего числа крайних неадекватных форм поведения: агрессивности и депрессий. В-третьих, обострение проблем одиночества в молодом возрасте и нестабильности супружеских отношений в семье. Эти процессы появляются в колледже, так как девушки опережающие в своем развитии юношей в среднем на 2,5 года, не могут видеть в них своих защитников и демонстрируют по отношению к ним своё превосходство, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения юношей, ведущий к усугублению конфликтов.

Сегодняшние студенты завтра станут родителями, и от того насколько правдиво они смогут оценить реальную действительность, научатся ли распознавать добро и зло, разовьют ли в себе способность к самопознанию и самосовершенствованию, зависит будущее каждого из нас и целого государства.

Исконная зона безопасности человека, семья, превращается в современном мире в полигон военных действий, где каждый защищает только свою территорию и отстаивает только свои права. Но семья всегда была и остается безопасным и уютным домом для каждого из нас, и дом этот ни при каких обстоятельствах не может стать ненужным пережитком прошлого.

*Пространственное проектирование программы:*

* Настоящая программа реализуется в ГОУ СПО «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» в учебное и внеурочное время;
* Продолжительность реализации программы – 3 года;
* Возрастные группы студентов – с 16 до 20 лет (2-4 курсы).

1. **Цели, задачи и направления программы**

***Цель:***Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов;

**Задачи:**

* Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье. Формирование "семейных" отношений в группе.
* Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
* Подготовка к будущей семейной жизни.
* Формирование половой идентификации.
* Формирование экономического мышления.
* Формирование представления о семейных ролях;
* Формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Основные блоки формирования семейных ценностей:

1. Организация образовательного процесса.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей.

3.Организация методической работы, направленной на совершенствование учебно–воспитательного процесса.

1. **Предполагаемый результат.**

**Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса**  
  
**Ожидаемые практические результаты:**

Создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий.

* Формирование у студентов и обучающихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
* Формирование у студентов осознанного отношения к будущему родительству, к созданию счастливой семьи.
* Развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
* Психологическое благополучие ребёнка в семье;
* Устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;
* Оптимизация отношений между детьми и родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Сформированность чувства принадлежности к ячейке общества, ценностям и традициям семейной и народной культуры | 1. Повышение уровня знаний о семейных традициях.  2.Увеличение числа обучающихся, студентов, имеющих ценностные отношения к семье.  3. Осознанное отношение студентов к будущему родительству, к созданию счастливой семьи.  4. Направленность личности на сохранение и укрепление семейных норм и традиций.  5. Повышение культуры взаимоотношений «родитель – обучающийся, студент», «обучающийся, студент – обучающийся, студент», «педагог – обучающийся, студент».  6.Увеличение % посещаемости родительских собраний. | 1. Опросник на выявление отношения к жизненным и семейным ценностям.  2. Тест «Ваше свободное время».  3. Анкета «Взаимоотношения в семье».  4. Анкета для родителей.  5. Анкета «Семейные традиции».  6.Педагогическое наблюдение. |

**5. Содержание воспитания**   
Программа предполагает работу по следующим блокам:   
  
**1. Организация образовательного процесса**  
  
*Направления работы:*

- разработка системы единых требований и согласования основных направлений домашнего воспитания и воспитания в колледже;

* создание условий для семейного воспитания на учебных занятиях;

- учет индивидуальных особенностей студентов;

- соблюдение следующих принципов:

* гуманистическая направленность воспитания – означает отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития;
* социальность – забота о благе и духовности собственной семьи, социальную активность;
* принцип индивидуально – личностной ориентации и дифференциации воспитания;
* принцип ориентации содержания деятельности на формирование социальной активности обучающихся, студентов.

**2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей**  
  
*Направления работы:*

- создания условий для формирования активности, инициативности, толерантности обучающихся, студентов колледжа;

- мониторинг системы нравственности, воспитанности студентов, обучающихся;

- проведение мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию;

- реализация социально – значимых проектов.   
**3.Организация методической работы, направленной на формирование семейных ценностей**  
  
*Направления работы:*

* повышение квалификации преподавателей по вопросам организация семейного воспитания, через участие в конференциях, семинарах, школе молодого педагога;

- организация исследовательской работы обучающихся, студентов и преподавателей по заявленной теме;

- организация участия преподавателей и студентов в научно – практических конференциях различного уровня.

**6.Механизм реализации программы**  
Механизм реализации программы «Семейные ценности» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

* совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации данного направления;
* расширение связей колледжа с образовательными и культурными учреждениями города и области, обмен опытом по вопросам семейного воспитания;
* активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Управление программой «Семейные ценности» осуществляет администрация колледжа.

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:

* осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
* регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях НМС.

**Литература**

1. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. //Воспитание школьников, - № 3, - 2008 г., С. 15 – 20.
2. Гаврилычева, Г. Воспитание самостоятельности // Воспитание школьников, - № 5, - 2008 г., С. 24 – 28.
3. Громова, Л.А. Нравственные аспекты исследовательской деятельности подростков/ Л.А. Громова// Справочник классного руководителя. – 2007. - №5. – С. 71 – 76.
4. Иванова, Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. - 2006. - №4. – С.92 – 96.
5. Котельникова, Ю. Тренинг «Мы вместе» // Воспитание школьников, - № 3, - 2008 г., С. 50 – 52.
6. Мелкова, Н. Игра «Дом счастья» / Н. Мелкова// Воспитание школьников. – 2008. - №2. – С. 75 – 79.
7. Сабитова, Г. Москвичи о семье и проблемах семейного воспитания (по результатам социологического исследования) // Воспитание школьников, - № 6, - 2008 г., С. 12 – 19.
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Селиванов, М.: Академия, 2007, 336 с.
9. Хромова, Н.Г. Культура семьи: учебное пособие/ Н.Г. Хромова, М.:-2009.-184 с.

Пожалуйста, подождите