  Школа призвана по средством воспитания и обучения реализовать заложенные задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

   В воспитательном процессе в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (государство, система образования, культура, религия) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие), социализации ребенка и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

   Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

   Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.   Данная программа воспитательной работы **«Ступени познания» для** обучающихся 5-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе программы заложены **принципы**:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),

- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

**Цели и задачи программы**

**Цель данной программы** - обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для осознания себя самого как личности, с учётом возрастных изменений и особенностей развития.

**Задачи воспитания:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
7. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

**Приоритетные направления развития и воспитания школьников**.

* Направление 1. **«Здоровье**».
* Направление 2. «**Интеллектуальное»**.
* Направление 3. «**Духовно - нравственное».**
* Направление 4. «**Патриотическое»**
* Направление 5. «**Профилактика правонарушений и преступлений».**
* Направление 6 «**Семья**».

**Участники программы**

Программа предлагается для учащихся 5-7-х классов общеобразовательной школы для умственно-отсталых детей и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на три учебных года.

**Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы**

Теоретические занятия:

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

* игры;
* ролевые игры;
* рассказывание истории, сказок;
* изготовление газеты;
* моделирование;
* опросы, анкетирование.

Экскурсии:

* посещение библиотек;
* посещение Дома творчества Ленинского района г. Кемерово;
* посещение развлекательных центров;
* посещение музеев г. Кемерово;
* посещение парков города в разное время года.

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы  является постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.Это необходимо учащимся при переходе  в старшее  образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5 класс «Познай самого себя»- на первом этапе, младший школьник осознает себя уже в среднем звене - ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

6 класс «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

7 класс «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

Содержание программы разделелы на **6 основных направлений:**

**Направление 1. «Здоровье»**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи  работы в направлении «Здоровье»:

        - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:**

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической  службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

**Приоритетные понятия  «Здоровье» в работе с классным коллективом:**

            - психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

**Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:**

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;

- походы одного дня, дни здоровья;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**Направление 2. «Интеллект»**

Цель:  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

**Задачи работы**:

- Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

-Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:**

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на  интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

**Основные понятия направления «Интеллект»:**

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к  творчеству,

- культура умственного труда.

**Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:**

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, параллели;

- интеллектуальные бои.

**Направление 3. «Духовно - нравственное»**

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :**

**-**Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

-  Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Основные понятия  направления:**

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

**Формы работы с классным коллективом в направлении:**

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Направление 4 «Патриотическое»**

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:**

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового  просвещения учащихся.

- Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

**Основные понятия направления:**

- право и закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

**Формы работы классного руководителя в направлении:**

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские  конференции по праву.

**Направление 5 «Профилактика правонарушений и преступлений»**

Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям

**Профилактика правонарушений.**

**Защита прав детства.**

Выявление детей и семей группы риска

Психодиагностика и психопрофилактика

**Направление 6 ««Семья»**

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

**Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную  индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

**Основные понятия направления  «Семья»:**

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное  общение в семье,

-  братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

**Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:**

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества.

- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

**5 класс «Познай самого себя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| Сохранение здоровья | 1. Игра «Я - школьник».  2. Проведение инструктажей по ГО, ПДД, ППБ.  3. День здоровья.  4. «Волшебные стёкла»- беседа о зрении. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Игра «Что? Где? Когда?»  2. Экскурсия в природу «Вот и осень пришла» |
| Духовно – нравственное | 1.«Я гражданин России»  2. Правила поведения в школе, в столовой |
| Патриотическое | 1.«Государственная символика РФ»  2. Права и обязанности школьника.  3. День солидарности в борьбе с терроризмом. (беседа) |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта. |
| Семья и школа | 1. Игра «Давайте познакомимся»  2. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»  3. Консультирование родителей.  4. Р.собрание «Знакомство с Уставом школы». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Октябрь** | |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час по теме «Внимание, грипп».  2. Весёлые эстафеты.(совместно с родителями)  3. Кл.час «Огонь- друг и враг человека» |
| Интеллектуальное развитие | 1. Экскурсия в библиотеку.  2. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»  3. Праздник «Золотая осень». |
| Духовно – нравственное | 1. Поздравление учителей с праздником.  2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»  3. Час общения «Моя любимая игра».  4. Учебная книга – наш друг.(учебное занятие) |
| Патриотическое | 1. Месячник гражданской обороны. (беседы)  2. Подготовка к празднику «День народного единства» |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Беседа о правилах поведения в школе, на прогулке.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Весёлые эстафеты.  2. Индивидуальное консультирование родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Ноябрь** | |
| Сохранение здоровья | 1. Беседа о вредных привычках среди детей.  2. Беседа по теме «Как правильно пользоваться электроприборами, водой, газом…» |
| Интеллектуальное развитие | 1. Посещение кружков по интересам учащихся в школе.  2. Творческие конкурсы по окружающему миру.  3. Кл.час «Мир моих увлечений».  4. Участие в декаднике. |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Традиции семьи – история России»  2. Поговорим о нравственности. (беседа)  3. Мудрые заповеди предков. (беседа)  4. Ролевые игры «Учимся дружить»  5. Беседа о празднике «День матери» |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Я граждание России». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Азбука безопасного поведения» |
| Семья и школа | 1. Индивидуальные встречи с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Декабрь** | |
| Сохранение здоровья | 1. День здоровья «Снежные забавы»  2. Игра «Красный, жёлтый, зелёный». |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час по теме «Книга рекордов Гиннеса».  2. Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.  3. Участие в декаднике. |
| Духовно – нравственное | 1. Участие в акции «В защиту хвойных растений».  2. Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»  3. Кл.час «Встречают по одёжке, провожают по уму». |
| Патриотическое | 1. Кл.час по теме «День Конституции РФ»  2. Беседа о дне Неизвестного солдата. (3 декабря) |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. «Что такое конституция? Какие права и обязанности есть у тебя» (беседа)  2. Игра «Тропинка безопасности» |
| Семья и школа | 1. Участие в конкурсе «Снежная скульптура».  2. Родительское собрание «Проблемы и трудности периода адаптации пятиклассника».  3. Выставка рисунков «Семейные радости». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Январь** | |
| Сохранение здоровья | 1. Беседа о рациональном правильном питании  2. Подвижные игры на свежем воздухе.  3. Витамины наши друзья (беседа) |
| Интеллектуальное развитие | 1. КВН «Лес – наше богатство».  2. Конкурс пословиц о зимних приметах.  3. Мои любимые уроки.(Викторина-игра) |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.Час «История одежды мальчиков и девочек».  2. Путешествие по страницам Красной книги».  3. Птичкам зимой надо помогать. Конкурс кормушек. |
| Патриотическое | 1. Семейные праздники.(беседа, рисунки)  2. Участие в конкурсе социальных проектов «Я гражданин России».  3. «Защита хвойных растений». Конкурс рисунков. |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Мои права и обязанности. (беседа)  2. Встреча с социальным педагогом школы. |
| Семья и школа | 1. Конкурс кормушек, рисунков.  2. Родительское собрание «Мотивы учения младших школьников». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Февраль** | |
| Сохранение здоровья | 1. «Самые ловкие и смелые» (спортивные соревнования)  2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице.  3. Беседа о личных вещах гигиены… Встреча с медицинским работником школы. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час «Поговорим о профессиях»  2. Игра-путешествие «Путешествие по сказкам» |
| Духовно – нравственное | 1. Искусство делать подарки. (беседа)  2. Наш родной Кузбасс. Игра- путешествие. |
| Патриотическое | 1. Урок мужества.  2. Символика города Кемерово. |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Где нас подстерегает опасность?»  2. Разговор о взаимоотношениях детей друг с другом. |
| Семья и школа | 1. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».  2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице.  3. Индивидуальные встречи с родителями и консультирование. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Март** | |
| Сохранение здоровья | 1. «В природе должно быть чисто и красиво!». Прогулка.  2. «Дорожные приключения Бабы-Яги». Игра по ПДД. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Конкурс лучших тетрадей, учебников.  2. Кл.час « Путешествие в книжное царство - мудрое государство». |
| Духовно – нравственное | 1. Концерт для мам и бабушек.  2. «О наших мамах, бабушках, сестричках». Викторина.  3. Кл.час « Добру путь откроет сердце». |
| Патриотическое | 1. Игра «Приятная наука вежливость»  2. Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей» |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Будь справедливым в словах и поступках». |
| Семья и школа | 1. Прогулка совместно с детьми.  2. Концерт для мам и бабушек. «Спасибо, дорогие мамы».  3. Родительское собрание «Волевые качества ребёнка. Как их развивать» ( встреча с психологом). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Апрель** | |
| Сохранение здоровья | 1. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее».  2. Кл.час «Чистота – залог здоровья!» |
| Интеллектуальное развитие | 1. Игры на развитие воображения и внимания.  2. КВН по сказкам. |
| Духовно – нравственное | 1. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?» |
| Патриотическое | 1. Беседа «Любовь к Родине». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Беседа «Моя семья». |
| Семья и школа | 1. Совместный выходной день.  3. Консультирование родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Май** | |
| Сохранение здоровья | 1. Правила поведения на водоёмах.  3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт». |
| Интеллектуальное развитие | 1. Конкурс «Грамотеев».  2. Экскурсия в природу. |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Будь справедливым в делах и поступках».  2. Беседа «Учимся выигрывать и проигрывать». |
| Патриотическое | 1.Кл.час «О тех, кто мир нам подарил».  2. Беседа «Будь внимательным к людям». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Беседа «Плохо природе, плохо человеку».  2. Будь внимателен на дорогах. |
| Семья и школа | 1. Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы».  2. Итоговое родительское собрание. |

**6 класс «Учись дружить»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Правила поведения в школе, общественных местах…»  2. Игра – путешествие «Береги сам себя»  3. День здоровья. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Час общения «Моё хобби»  2. Кл.час «Зачем мы ходим в школу?» |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Мир добрых дел».  2. Ролева игра «Учимся дружить».  3. Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки» |
| Патриотическое | 1. Беседа «Я -  гражданин России»  2. Беседа «Знай свои права». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Что значит быть ответственным на улицах и дорогах»  2. Составление социального паспорта. |
| Семья и школа | 1. Родительское собрание «Воспитание в семье»  2. Консультирование родителей по текущим вопросам.  3. Участие в выставке «Осень» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Октябрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. «Наш край родной» Экскурсия в краеведческий музей города  2. Беседа «О режиме дня».  3. Проведение инструктажей по технике безопасности, по пожарной безопасности. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час «Трудно ли учиться в школе».  2. Сказка родина чувств А.С.Пушкин «У лукоморья». |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Что значит быть дружными»  2. Кл.час «Честь класса». |
| Патриотическое | 1. Беседа «Россия – родина моя». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Чтение и обсуждение произведений В.Осеевой  и Л.Толстого о поступках детей. |
| Семья и школа | 1. Кл.час «Профессии наших родителей»  2. Индивидуальное консультирование родителей.  3. Родительское собрание «О родительском авторитете» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Ноябрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Правила гигиены».  2. Беседа «Береги зрение».  3. Весёлые старты. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час «Мир моих увлечений».  2. Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе». |
| Духовно – нравственное | 1. Этическая беседа-практикум «Вы сказали, здравствуйте!»  2. Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».  3. Познавательная игра «Эти удивительные растения» |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Памятные места нашего города».  2. Конкурс чтецов «Наша страна Россия» |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. «Как лучше поступить?» (творческие игры)  2. Кл.час «Не нарушай закон». |
| Семья и школа | 1. Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».  2. Консультации с родителями |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Декабрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. «Все на лыжи и санки»  2. Выезд в сосновый бор. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час «Театр – это…»  2. Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»  3. Поле чудес «Там на неведомых дорожках» |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «От чего зависит настроение».  2. «Что мы знаем, что умеем». Тесты, пантомима, рефлексия.  3. «Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома. |
| Патриотическое | 1. Подкормим птиц.  2. Кл.час «Хлеб-всему голова» |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение)»  2. Беседа «Поступки твои и других». |
| Семья и школа | 1. Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»  2. «Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома.  3. Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Январь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Что значит быть здоровым. Профилактика ОРВИ».  2. Конкурс рисунков «Азбука здоровья»  3. Игры на свежем воздухе. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Игра-путешествие «Путешествие в страну мультфильмов»  2. Кл.час «Лень друг или враг»  3. Экологические тропинки, мы усвоим без запинки» |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Не забывай про вежливые слова».  2. Как трудится моя семья. Выставка рисунков. |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Символика родного края». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Беседа «Азбука безопасного поведения»  2 Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье».  2. Как трудится моя семья. Выставка рисунков. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Февраль** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Игры на свежем воздухе.  2. Кл.час «Поговорим о витаминах»  3. Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки" (беседа) |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час «Зачем мы учимся?»  2. Интеллектуальные соревнования «Кто лучше и быстрее». |
| Духовно – нравственное | 1. Литературные посиделки «Мои любимые книжки».  2. Кл.час «Книги учат правильно понимать мир». |
| Патриотическое | 1. Наша Российская армия.(литературная композиция)  2. Кл.час. «День защитника Отечесва» |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Умей себя защитить».  2. Беседа о вредных привычках. |
| Семья и школа | 1. Индивидуальные встречи с родителями.  2. Посещение кинотеатра. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Март** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час о вреде курения.  2. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее» |
| Интеллектуальное развитие | 1. Представление «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессий».  2. Кл.час «Экология – наука как сберечь дом». |
| Духовно – нравственное | 1. Конкурс стихов и пословиц о маме.  2. Конкурс на лучшую тетрадь. |
| Патриотическое | 1. Кл.час «О людях нашей страны».  2. Достопримечательности нашего города. |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Беседа «Правила обязательные для всех».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Родительское собрание «Компьютер и сотовый телефон в жизни школьника»  2. Конкурс стихов и пословиц о маме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Апрель** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Опасности весны».  2. Беседа «Привычки и воля».  3. День здоровья. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Игра «С днём юмора»  2. Кл.час «История майских праздников» |
| Духовно – нравственное | 1. «О бабушках и дедушках». (устный журнал) |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Весенние обряды и обычаи». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Беседа «Спешите делать добро».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Семейный праздник «Род, родные, Родина»  2. Индивидуальные встречи с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Май** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Беседа «Как надо одеваться весной?»  2. Беседа о летнем закаливании организма. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Интеллектуальный марафон «Мудрые заповеди предков»  2. Конкурсы на внимание. Ребусы, шарады. |
| Духовно – нравственное | 1. «О весне, дружбе и мире» (выпуск плаката)  2. Ремонт книг в библиотеке.  3. Праздник «День рождения только раз в году» |
| Патриотическое | 1. День Победы. Экскурсия в парк «Победы» для возложения цветов к памятнику.  2. Ветеран живёт рядом. Изготовление открыток для ветеранов. |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Анкетирование «Летний отдых»  2. Кл.час «Мы должны соблюдать законы своей страны, безопасные каникулы» |
| Семья и школа | 1. Родительское собрание «Положительные эмоции, их значение в жизни человека».  2. Анкетирование «Летний отдых»  3. Выезд на Томскую писаницу. |

**7 класс «Азбука коллективной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. День здоровья.  2. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома; по пожарной безопасности и правилам дорожного движения. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Игра «Умники и умницы».  2. «Дары осени». Выставка поделок из природного материала. |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Считаете ли вы себя культурным человеком».  2. Пересаживание комнатных растений. |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Знания нужны мне и моей стране».  2. Беседа «История символов государства». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Практические игры «Учимся правильно жить и дружить».  2. Заполнение социального паспорта.  3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Участие в дарах осени. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Октябрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Пожарная охрана». Встреча с представителями пожарной части города.  2. Кл.час «Режим дня – здоровый образ жизни».  3. Разговор о вредных привычках. |
| Интеллектуальное развитие | 1.Виктрина по русскому языку.  2. «Учебники - наши помощники». Обучающая игра. |
| Духовно – нравственное | 1. Беседа-представление «Я и мои таланты».  2. Конкурс «Лучший дежурный». |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Я чувствую себя счастливым, когда…»  2. Беседа «Моё Отечество».  3. Поможем птичкам. Изготовление кормушек. |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Игры по правилам хорошего тона.  2. Просмотр и обсуждение фильма по ОБЖ.  3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Поможем птичкам. Изготовление кормушек.  2. Консультирование родителей.  3.Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Ноябрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Виды травм». Оказание первой медицинской помощи.  2. Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия».  3. Беседа «Как правильно одеваться осенью и зимой». |
| Интеллектуальное развитие | 1. КВМ по математике.  2. Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде.  3. Участие в игре «Русский медвежонок». |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Как я умею преодолевать трудности».  2. Беседа «Моя семья».  3. Беседа «День толерантности». |
| Патриотическое | 1. Беседа «Учимся выигрывать и проигрывать»  2. Посещение этнографического музея «Хантыйское стойбище»  3. Конкурс рисунков ко дню матери. |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Какому человеку можно доверять?»  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Конкурс рисунков «Моя семья». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Декабрь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Огонь друг и враг человека».  2. «Все на лыжи!». Соревнования.  3. Беседа о режиме работы в актированные дни. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Викторина «Животные твоего края»  2. «С книгой жить – век не тужить». Литературные посиделки.  3. Кл.час «Где живёт Дед Мороз?» |
| Духовно – нравственное | 1. Праздник «Новогодний карнавал»  2. Беседа «Плохо природе - плохо человеку. |
| Патриотическое | 1. Кл.час «День Конституции РФ». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «А можно ли это детям?» Обыгрывание ситуаций.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания  3. Инструктаж о соблюдении техники безопасности на новогоднем утреннике, во время зимних каникул; правил дорожного движения. |
| Семья и школа | 1. Праздник «Новогодний карнавал»  2. «Все на лыжи!». Соревнования.  3 . Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Январь** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Беседа «Красота может многое».  2. КВН «Мы и наше здоровье».  3. Беседа «Первая помощь при обморожении». |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час «Культура умственного труда в классе и дома».  2. Конкурс знатоков природы. |
| Духовно – нравственное | 1. Беседа «Рождественские встречи»  2. Диагностика воспитанности обучающихся. |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Все работы хороши»  2. Беседа «За что человека уважают в семье и обществе?» |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час. « Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?»  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| Семья и школа | 1. Выставка рисунков «Как я провёл зимние каникулы»  2. Индивидуальное консультирование родителей.  3. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Февраль** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Поговорим о коже человека».  2. Беседа «Азбука безопасного поведения». |
| Интеллектуальное развитие | 1. Путешествие в страну неразгаданных тайн.  2. Конкурс «Самый грамотный у нас!» |
| Духовно – нравственное | 1. Беседа «Моя помощь родным».  2. Конкурс пословиц о зиме.  3. Экскурсия в городскую библиотеку. |
| Патриотическое | 1. Кл.час «Защитники Родины моей».  2. Беседа «Что значит быть мужественным?»  3. Беседа «День Российской науки»( 8 февраля) |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Встреча с участковым милиционером.  2. Игра «Тропинка безопасности». |
| Семья и школа | 1. Индивидуальные беседы с родителями.  2. Конкурсная программа для мальчиков и пап. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Март** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Поговорим об осанке».  2. Прогулки на свежем воздухе. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Кл.час «Почему их так называют?»  2. Стихи самым любимым и родным!» Конкурс.  3. Участие в игре «Кенгуру». |
| Духовно – нравственное | 1. Кл.час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир».  2. Конкурс-праздник «Коса-девичья краса». |
| Патриотическое | 1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»  2. Беседа «Чем богат наш край».  3. Викторина «Права человека». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Кл.час «Не будь равнодушным».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания  3. Беседа о всемирном дне гражданской обороны. (1 марта) |
| Семья и школа | 1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»  2. Консультирование родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Апрель** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Кл.час «Домашняя аптечка, её назначение». Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними»  2. Папа, мама, я – спортивная семья.  3. Беседа о всемирном дне здоровья (7 апреля). |
| Интеллектуальное развитие | 1. Считай, смекай, отгадывай.(соревнования по математике)  2. Кл.час «Путешествие по родному краю» |
| Духовно – нравственное | 1.  Праздник «Путешествие в страну именин».  2. Беседа «Международный день книги» (23 апреля) |
| Патриотическое | 1. Кл.час «День космонавтики». Конкурс рисунков.  2. Кл.час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Выпуск газеты «Будь здоров!»  2. Совместная работа с социальным педагогом по реализации комплекса профилактических мер. |
| Семья и школа | 1. Папа, мама, я – спортивная семья.  2. Индивидуальное консультирование.  3. Родительское собрание «Как помочь ребёнку в учёбе?» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| **Май** |  |
| Сохранение здоровья | 1. Игры на воздухе «Мой весёлый звонкий мяч»  2. Беседа «Опасности при обращении с бытовой химией».  3. «Будем плавать, загорать! Правила поведения на воде и возле водоёмов.  4. Выезд на турбазу. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Прочти и расскажи! Задание на лето.  2. Путешествие по страницам Красной книги. |
| Духовно – нравственное | 1. Трудовой десант.  2. Кл.час «Посеешь привычку, пожнёшь характер». |
| Патриотическое | 1. Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме. О чём рассказал орден?»  2. Кл.час «Звучи, памяти набат!» |
| Профилактика правонарушений.  Защита прав детства. | 1. Совместная работа с социальным педагогом по реализации комплекса профилактических мер.  2. Кл.час «Кто то попал в беду». (разбор ситуаций) |
| Семья и школа | 1. Родительское собрание «Итоги года».  2. Выезд на турбазу. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**I**

1)Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;

2) Знание истории города и края;

3) Ощущение себя равноправным членом коллектива;

**II.**

1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;

2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;

**III.**

Раскрытие собственной индивидуальности через:

а) навыки группового взаимодействия;

б) работу творческого коллектива;

**IV.**

Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

**V.**

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

**Методические рекомендации.**

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Большая работа в этот год проводиться школьным психологом. Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда…»

Итогом всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.