**Индивидуальная программа профессионального**

**развития воспитателя ОУ «Любомировская школа»**

**Рауш Натальи Александровны**

**Омская область, Таврический район, с. Любомировка**

**1. Личная карта педагога.**

**1. Год рождения:** 11.10.1968 г.

**2. Образование:** среднее специальное

- Омское Ордена Трудового красного Знамени педагогическое училище №1; специальность по диплому «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»; квалификация по диплому: «Учитель начальных классов»; 1988 год;

- Профессиональная переподготовка в БОУ ДПО «ИРООО» по специальности «Образование детей дошкольного возраста»; 2015 год.

**3. Квалификационная категория:** 1.

**4. Стаж педагогической деятельности:** 31 год, в данной должности – 27 лет.

**5. Прохождение курсов:**«Система поддержки развития ребенка, становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада» с 14.09. по 29.09.2020 года в БОУ ДПО «ИРООО».

**7. Методическая тема** (по выявленной проблеме с детьми):

«Формирование основ патриотизма у дошкольников, через реализацию парциальной программы: «Маленький житель Омского Прииртышья».

**8. Технологии, программы, методическая литература используемые в образовательном процессе:**

**-** Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Приртышье» под редакцией Бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 2015 год;

**-** «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (+диск) -хрестоматия;

**-** «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» - хрестоматия;

**-** «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» - хрестоматия;

**-** «Введение с мир культуры Омского Прииртышья» (+диск) - хрестоматия;

**-** «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» - хрестоматия;

**-** «Маленький житель Омского Прииртышья» - методические рекомендации по использованию рабочей тетради;

**-** Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет «Маленький житель Омского Приртышья».

**2. Пояснительная записка**

В настоящее время общество испытывает стремительные перемены. Прошло то время, когда одного образования хватало на всю жизнь. Смена образовательных стандартов, растущая вариативность дошкольного образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий– все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога ДОУ.

Новый социальный заказ, обращенный к педагогике, выражается в виде требований к подготовке педагогов, способных к саморазвитию, самостоятельной ориентации в инновационных образовательных процессах в образовании детей дошкольного возраста. Представления о роли и месте взрослого в формировании ребенка как личности, способной реализовать себя как часть социума, изменились. Сегодня недостаточно прироста у педагога профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо изменить профессиональное мышление как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное мышление проявляется в способности педагога обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В связи с чем, основной задачей является способность педагога работать в соответствии с современными требованиями.

Исходя из целей и задач, и учитывая главную направляющую государственной политики в области дошкольного образования – личностно-ориентированный подход к ребёнку, можно представить **модель современного педагога**, осуществляющего воспитание и развитие ребёнка в дошкольном учреждении:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному совершенству;

- умеет отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

-умеет организовать рефлексивную деятельность, осуществляет анализ и программирует результаты собственной деятельности;

- обладает высокой степенью профессиональной компетентности и потребностью к самообразованию, самостоятельно разрабатывает программы и методические рекомендации.

Сегодня педагогам предлагаются разнообразные формы повышения квалификации: заочное обучение, дистанционное обучение, курсы повышения квалификации и т.д. Проанализировав свои возможности, я пришла к выводу, что наиболее эффективным способом повышения квалификации является самообразование.

На основе оценки уровня квалификации педагога (самооценки и экспертной оценки), проведенной в ОУ «Любомировская школа» в соответствии с положением о внутренней оценке качества образования, были выявлены дефициты собственной профессиональной деятельности в разделах «Нравственно-патриотическое воспитание» и определены возможности решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов образовательной организации и возможностей внешней среды.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, села, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с малой Родиной – городом Омском и Омской областью - является основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о своей малой Родине – значит, он является ее сыном, а значит, и Россия для него – Родина.

В результате выше сказанного и оценки уровня качества образования, была разработана индивидуальная программа профессионального развития педагога и портфолио, которые самостоятельно формирую исходя из проблем своей деятельности и достижений в процессе реализации целей и задач.

**3. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Индивидуальная программа профессионального совершенствования на 2020-2021уч. гг. |
| **Разработчик программы** | Рауш Наталья Александровна – воспитатель. |
| **Основание для разработки Программы** | * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ» * Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой; * ФГОС дошкольного образования. |
| **Концепция Программы** | Направленность на непрерывное саморазвитие, постоянный поиск решений профессиональной педагогической деятельности. |
| **Цель Программы** | Развитие профессиональных компетенций воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **Задачи Программы** | 1. Овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. 2. Разработать индивидуальный план методической работы с целью повышения квалификации и соответствия должностным  квалификационным характеристикам 3. Повысить профессиональную компетентность в области нравственно – патриотического воспитания через использование современных педагогических, информационно - компьютерных, игровых технологий 4. Создать условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей; 5. Информационная работа с родителями по направлению воспитания нравственно-патриотических качеств детей. |
| **Ожидаемые результаты Программы** | 1. Реализация индивидуального плана профессионального совершенствования. 2. Применение в образовательной деятельности современных педагогических, информационных, игровых технологий 3. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства. 4. Повышения уровня профессиональной компетенции через курсы ИПК, аттестацию, активное участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах, ассоциациях, педсоветах. |
| **Сроки реализации программы** | 2020-2021 учебный год.  I этап (август-сентябрь 2020 г.) - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);  II этап (октябрь 2020 г.—апрель 2021 года) – основной этап (практическая реализация программы);  III этап (май 2021 года) аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы). |

**4 . Программа профессионального совершенства.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | | **Мероприятия программы** | | **Индикатор ожидаемого результата** | | | | | | | | | **Ожидаемые результаты** |
| **2020 год (1 половина)** | | | **2021 год (2 половина)** | | | | | |
| **Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | Изучение нормативного документа | | | Закон РФ «Об образовании». | | | | | | Повышение профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС. | | | |
| **2.** | | Изучение нормативного документа | | | * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155г.   «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»   * «Профессиональный стандарт педагога» Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 года. * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». | | | | | |
| **3.** | | Изучение  документа | | | * Разработка рабочей программы на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет жизни на 2020-2021 учебный год. * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». | | | | | |
| **4.** | | Изучение научно-методической литературы | | | -Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»;  -Методические рекомендации по использованию рабочей тетради «Маленький житель Омского Прииртышья»;  - Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет «Маленький житель Омского Прииртышья» с приложенинием;  -Хрестоматии по направлениям;  - Диски с методическим материалом;  - передовых методик педагогов по патриотическому воспитанию: К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерёв, Н.А.Корф, Л.Н.Толстой, В.В.Зенбковский;  -Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»;  - Изучение методов педагогического процесса;  - Создание критерий мониторинга. | | | | | |  | | | |
| **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Обучение на  курсах  повышения  квалификации. | | | | «Образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов в ДО в соответствии с требованиями ФГОС»  «Система поддержки развития ребёнка, становление детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада» | | | | | | | Повышение  квалификационной  категории. | | |
| 2. | Посещение семинаров, мастер-классов, семинаров-практикумов и т. д., | | | | «Проектирование и организация образовательного процесса с детьми разных возрастных групп по программе «Омское Прииртышье» (муниципальное)  Семинар-практикум «Методы работы воспитателя ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста ДОУ»  Педсовет ДОУ "Система нравственно-патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС"  Педсовет «Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста»  Проектирование Развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.  Семинар «Проектирование центров активности. Центр «Я-патриот своей страны и края»»  Семинар «Реализация в ДОУ регионального компонента в рамках ООП ДО».  Мастер-класс «Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников» | | | | | | | Повышение профессиональной компетентности  Создание новых  форм практической  работы  Пополнение развивающих центров | | |
| 3. | Активное участие в работе ассоциаций района | | | | * «Самообразование педагога как главный ресурс повышения профессионального мастерства и необходимое условие педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»; * «Становление личности ребёнка через игровую деятельность»; * «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС». * «Личностно-ориентированный подход в деятельности ДОУ» (выступление) | | | | | | | Повышение  профессиональной  компетенции. | | |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Участие в  конкурсах  профессионального мастерства. | | | | Участие в муниципальных,  конкурсах  профессионального  мастерства. | | Участие в краевых,  всероссийских  конкурсах  профессионального  мастерства. | | | | | | Результат | |
|  | * Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года России-2021» (региональный этап) (2020год) * Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию» * Всероссийская блиц-олимпиада «Метод проектов в образовательном учреждении» * Всероссийская блиц-олимпиада «День Победы» | | | | | | | | | | | | Повышение  профессионального  мастерства и  значимости  профессии. | |
| **Усиление ориентации образования на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, социальной успешности воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Обеспечение  участия детей в  различных  интеллектуальных  конкурсах,  олимпиадах. | | Вовлечение не менее 50%  детей в мероприятия,  направленные на выявление  и развитие одаренности. | | | Вовлечение не менее  60% детей в  мероприятия,  направленные на  развитие одаренности | Участие детей в  интеллектуальных  творческих  конкурсах,  в спортивных  соревнованиях.  Обеспечение  стабильного  показателя охвата  детей  мероприятиями,  способствующими  поддержке и  развитию творческой и интеллектуальной  успешности. | | | | | |
| * Выставки продуктов детского творчества в детском саду; * Всероссийские конкурсы продуктов детского творчества; * Всероссийская олимпиада «Умники и Умницы»; * Муниципальные выставки-конкурсы; * Муниципальные конкурсы чтецов, посвященные мероприятиям; * Фестиваль национально-культурных традиций «Родная Омская земля»; * Муниципальный праздник «Эколята – Защитники природы» * Праздники Масленница, Рождественские колядки; | | | |

|  |
| --- |
| **Самодиагностика, анализ результатов достижений** |