Образовательный проект для детей подготовительной группы

«Скоро в школу»

***«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».***

***Л.А.Венгер***

**Сроки реализации** **проекта**: **долгосрочный** (сентябрь 2020г. – май 2021 г.)

**Вид проекта**: информационный, практико-ориентированный, групповой, долгосрочный.

**Участники проекты**: воспитатели, педагог- психолог, дети подготовительной группы, родители, учителя школы**.**

**Возраст детей: подготовительная группа, 6-7 лет**

**Актуальность проекта:**

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе**,** к новому распорядку дня, коллективу, учителю.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово *«хочу»* ради слова *«надо»*. В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе**,** можно выделить:

-смену режима дня и питания;

-смену воздушного режима;

-увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;

-смену стиля общения со взрослыми *(учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту)*;

-необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;

-необходимость организовать своё рабочее место за партой;

-требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;

-необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;

-увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу– качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С.Выготский назвал кризисом семи лет. Период адаптации в школезанимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира. Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы**,** старательный исполнитель школьных правил**,** он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школекак условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника**.** Таким образом, стала очевидным целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе**,** формированию умения сотрудничества со взрослыми (умения просить помощи). Отношение ребенка к школе формируется до того как он в нее пойдет, и здесь важно правильно подать информацию со стороны родителей и детского сада. В дошкольном возрасте важно настроить ребенка на ежедневный труд и внушить ему, что у него все получиться, если он постарается.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

**Постановка проблемы:** общеизвестно, что практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа в детском саду по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребенку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

**Цель проекта**: формирование у детей подготовительной группы «Фиалка» положительного отношения к предстоящему обучению в школе.

**Задачи проекта:**

- систематизировать у детей представления о школе и учении;

- формировать положительное эмоциональное отношение к школе;

- формировать внутреннюю позицию будущего ученика.

**Ожидаемый результат**:

-наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;

- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;

-эмоционально положительное отношение к школе.

**Продукт** **проектной деятельности**: выставка рисунков, газета *«Мы тоже были* ***школьниками****»*, пакет рекомендаций для родителей.

 **Этапы работы над проектом:**

1 этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2020 г.)

2 этап – основной (ноябрь 2020г.-апрель2021г.)

3этап- заключительный (май 2021г.)

 **Реализация проекта «Скоро в школу!»**

**(2020 – 2021г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации проекта** | **Содержание** |
| 1 этапПодготовительный(сентябрь-октябрь 2020г.) | Анализ ситуации: Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации. Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта. |
| 2 этапОсновной(ноябрь 2020– апрель 2021 г.) | Реализовать мероприятия по формированию мотивов как компонента личностной готовности к обучению детей в школе**.** |
| 3 этапЗаключительный(май 2021г.) | Анализ достигнутых результатов. Выставка рисунков, газета «Мы тоже были школьниками», пакет рекомендаций для родителей. |

***Этапы проекта:* первый этап– подготовительный**

-познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта, привлечь к участию в жизни группы (сбор информации),
-создание методической базы;
-анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
-формулировка целей и задач проекта;
-подбор и изучение методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
-определение задач воспитательно-образовательной работы;
-планирование деятельности педагога и детей.

**Второй этап – основной**

Выполнение плана работы по реализации проекта; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач;

**Третий этап – заключительный**

- выставка рисунков, газета *«*Мы тоже были школьниками», пакет рекомендаций для родителей.

**Основные формы работы для реализации проекта:**

\* Беседа

\* Ситуативный разговор

\* Индивидуальная игра

\* НОД

\*Экскурсии

\*Самостоятельная деятельность.

\* Дидактические игры и упражнения.

\* Художественное слово.

\* Чтение художественной литературы.

\* Работа с родителями.

**Перспективное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проектной****деятельности.****Сроки реализации** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Работа с родителями** |
| 1 этапПодготовительный(сентябрь-октябрь 2020 г.) | Беседа: «Что такое школа?», «Для чего нужно учиться в школе, «Кто такие первоклассники?» НОД по ознакомлению с окружающим миром «День знаний»Д\игра «Это я, это я, это все мои друзья»Чтение: В.Драгунский «Заколдованная буква», «Где это видано, где это слыхано»Просмотр м\фильма «Маша идет в школу»Экскурсия к зданию школыС\р игра: Магазин школьных принадлежностей» | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»Родительское собрание «Через год- первоклашки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 этапОсновной.Реализация проектаноябрь 2020г. | Беседы: «Чем школа отличается от детского сада?» «Беседа о Знании»;Составление рассказа «Почему я хочу учиться в школе»Д\игры: Какой предмет лишний», «Узнай и назови»Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Найди пару»Чтение: А.Барто «В школу», В.Осеева «Волшебное слово»Просмотр м\фильма «Лесная школа»Экскурсия в школу | Наглядная информация для родителей на тему: «Скоро в школу» |
| Декабрь 2020г. | Беседа: «Что можно сделать на уроке и переменке»,общение «Каким я буду первоклассником?»Словесная игра «Слушай счет» Аппликация «Школа»Чтение: Н.Носов «Фантазеры», В.Осеева «Почему?», загадки и пословицы о книгах,о труде, учении.Д\игра «Собери портфель»с\р игра «Школа» «Просмотр м\фильма «Козленок, который умел считать до 10» | Консультация для родителей «Готовность к школе», оформление папки-передвижки «Восемь советов родителям будущих первоклассников» |
| Январь 2021г. | Беседа об уроках, переменах ишкольном звонке, беседа «Как построить свой день». Составление режима дняРисование «Школьный ранец» Чтение и беседа по произведениям Н. Носов «Незнайка учится» Л.Толстой «Филиппок»Слушание песни «Наташка - первоклашка» Просмотр мультфильмов на школьную тему. Вечер загадок «Скоро в школу» | Сотворчество детей и родителей: «Сочини частушку о школе» Консультация «Режим дня будущего первоклассника» |
| Февраль 2021г. | Беседа *«*Кто нас учит в школе?» Дидактические игры «Сложи узор», «Читаем предложения», «Числовые домики»Составление рассказа по картине «В школу» Беседы: «Мы будущие первоклассники», «Что получится, то и получится» Интегрированная деятельность «В поисках улыбки» Цель**:** выявление уровня сформированности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы готовности ребенка к школе.-Час загадок и ребусов о школе. | Консультация «Готовим руку к письму» |
| Март 2021г. | Дидактические игры «Расшифруй слова», «Цепочка слов».Беседа «Каким ты представляешь себя в школе» Чтение рассказов К. Драгунская «Когда я была маленькая» М. Зощенко. «Не надо врать»Рисование «Портрет мамочки» «Цветы для бабушки» Слушание и пение музыкальных произведений о маме. Аудиозапись «Нам в первый класс»  « Игры для развития речи» Экскурсия в школьную библиотеку | Консультация для родителей «Шесть правил адаптации ребенка к школе» |
| Апрель 2021г. | Работа в тетради по ФЭМПДидактические игры «Готов ли ты к школе», «Читаем по буквам. Чтение рассказа В.Кодрян «В школу» Заучивание стихотворений: Агния Барто «Маленькая школьница»  Аппликация «Моя школьная формас\р игра»Собираемся в школу»Вечер (скороговорки и пословицы о цифрах) | Консультация ««Критерии готовности ребенка к школьному обучению» |
| Май 2021г. | Подведение итогов, выставка рисунков, газета «Мы тоже были школьниками» | Родительское собрание. «Ребенок на пороге школы. Идём в школу с радостью». |

**Список литературы:**

1. Вайнер М. Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие.–М. : Центр педагогического образования,2015.

2. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт-сост. Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверетина. –Волгоград: Учитель, 2014.

3. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н. В. Микляевой. –М. : ТЦ Сфера, 2013.

4. Хромов Н. И. Методика развития современного ребенка. –М. : ТЦ Сфера,2014.

5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/ авт. -сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. –Волгоград: Учитель, 2014.

6. Тимофеева Л. Л., Майер А. А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. –М. : Педагогическое общество России, 2013.

7. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л.,Капунова Т. М., Быковская Ю. А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. –М. : Педагогическое общество России, 2014.