Перспективный план на декабрь

**I.Двигательная деятельность.**

*Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными*

Задачи:

1. Формировать умение: ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет. Закрепить умение прокатывать мяч под дугой, добиваясь меткого выполнения упражнения.
2. Развивать: ориентировку в пространстве, глазомер, меткость, равновесие.
3. Воспитывать желание участвовать в совместных подвижных играх

**Спортивное развлечение «Дружные ребята»** 11.12

Цель: Формировать партнерские отношения в процессе совместной двигательной деятельности.

**НОД** 1.Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)

27.«Варежка» Стр.114 / 01.12

28.«Варежка»Стр.114/04.12 29.«Цирк» Стр.116/08.12

30.«Цирк» Стр.116/11.12

31.«Горшок каши» Стр.119/188./15.12

32.«Горшок каши» Стр.119/188./18.12

33. «На помощь колобку» Стр.122/22.12

34. «На помощь колобку» Стр.122/25.12

35. Стр.122/29.12

 ***\*Плавание***

Задачи: 1. Обучать открывать глаза и лежать на воде с кругом, попеременным движениям ног. Закреплять выдох в воду опустив лицо, погружение в воду с головой. Продолжать знакомить с горизонтальным положением тела в воде.

2. Развивать равновесие, внимательность.

3.Воспитывать решительность, смелость.

***\**НОД:** А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с

8.« Погружение в воду с головой» стр. /02.12.

9.«Погружение в воду с открытыми глазами и принятие горизонтального положения с поддерживающим средством» стр. /09.12.

10.«Погружение в воду с открытыми глазами и принятие горизонтального положения с поддерживающим средством» стр. /16.12.

11.«Движение ног способом кроль» стр. /23.12.

12.«Движение ног способом кроль» стр. /30.12.

**Подвижные игры на:**

* Бег: «Цветные автомобили» (з), «Заморожу» (р), «Воробушки и автомобили» (у).
* Прыжки: «Зайцы и волк» (у), «Подпрыгни и достань (з), «Два обруча» (р).
* Бросание, ловля, метание: «Хоккей» (р), «Прокати в воротца» (з), «Как тебя зовут» (у).
* Ползание и лазание: «Мышеловка» (з), «Не задень» (у), «Влезь на 1,2,3 ступеньку» (р).
* Игры малой подвижности: «Поезд» (з), «Сигналы светофора» (р), «Угадай, кто позвал?» (у).
* Игры-забавы: «Снежинки и ветер», «Снежки»
* Катание на санках, лыжах.

Цель: развивать смелость, координацию движений, умение кататься по ограниченной площади

**Комплекс утренней гимнастики «Зима» 1,2,3 неделя**

Л. А. Соколова. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»

«Гуси - лебеди» 1 неделя с. 18/02.12 - 08.12/

«Гуси - лебеди» 2 неделя с усложнением, с.18 /09.12 - 15.12/

«Дорожное движение» 3 неделя с.45 /16.12 - 22.12/

«Дорожное движение» 4 неделя с усложнением, с*.*45 /23.12 - 29.12/

1.Ходьба по кругу друг за другом.

2. Дозировка увеличивается на один.

**Закаливание**

* Гимнастика после сна «Бибика» (под фонограмму)

Танцевальные движения, имитирующие езду на автомобиле.

* Физкультминутка «Красота»

Красота! Красота! (хлопки над головой)

Наша елочка густа! (руки на поясе, повороты в стороны)

Не достанем до макушки (прыжки на двух ногах)

Вот какая высота! (руки вверх, потянуться на носках)

* Пальчиковая гимнастика: «Снег-снежок»

Снег-снежок, снег-снежок, белая метелица

Снег-снежок, снег-снежок по дороге стелется,

(ловят снежинки двумя руками без хлопка)

Снег-снежок, снег-снежок тает на ладошке,

(показывают ладони, пальцы сомкнуты)

Мы налепим снежков, вместе поиграем,

(«лепят» снежки)

И друг в друга снежки весело бросаем.

(имитируют игру в снежки)

* Упражнение на дыхание «Ветер», «Чай», «Сдуй снежинку».

Специальные виды закаливания**:**

* -Воздушные ванны
* -Ходьба по коррекционной дорожке

**Освоение основ гигиенической культуры**

Задачи:

1.Совершенствовать навык владения ложкой, умение самостоятельно засучивать рукава, пользоваться расческой, носовым платком. Упражнять в умении правильно держать ложку в положении «рука снизу».

2.Развивать навыки культуры поведения во время приема пищи.

3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

\* Общение:·«Для чего носовой платок нужен?»

\*Игровая ситуация: «Филя собирается на праздник», «Подружимся с расческой»

\* Познавательное сообщение:·«Почему нужно мыть руки?»

\* Рассматривание иллюстраций:∙ «Юля-чистюля», ∙ «Завтрак. Обед. Полдник», «Алгоритм умывания».

\* Д/и:«Что сначала-что потом?», «Научим Филю мыть руки», «Верно-неверно»

\**Взаимодействие с родителями* **–** индивидуальное общение с родителями

**2. Социально – коммуникативное развитие.**

*\*****Социальный мир***

Задачи:

1. Познакомить с российским праздником «Новый год». Формировать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст).

2.Развивать умение сопереживать настроению сверстников в совместной повседневной деятельности и праздниках.

3.Воспитывать доброжелательные отношения м/д детьми, эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей, а также героев сказок, животных, и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.

\*Общение: -Шипицына Л. М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3до6 лет) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС"1998.

* Рассматривание иллюстраций: «Дед Мороз», «Снегурочка», «Елка в лесу», «Новогодняя елка», «Снеговик», «Дикие звери в зимнем лесу», «Зимующие птицы».
* Просмотр мультфильма: «Дед Мороз и елка»
* Д/и «Кто что делает?», «Какое настроение», «С кем дружит Дед Мороз?».
* Общение «Новогодние приключения Снегурочки», «Подарки на Новый год», «Расскажи мне о себе», « Как пожалеть?»
* Игровая ситуация: «Как снегири письмо из д/с Деду Морозу и Снегурочке доставили», «Письмо от Деда Мороза»
* \*Видео экскурсия «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»
* \*Образовательные ситуации: «Мы придумали игру», «Степашка пришел в детский сад на праздник», «Кто поступил правильно?»

 ***\*Освоение безопасного поведения.***

Задачи: 1. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.

 2. Развивать понимание основ безопасного поведения в ближайшем окружении и в отношении друг к другу, чувство безопасности и самосохранения.

3.Воспитывать стремление к безопасному поведению.

 **НОД**: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. Детство - Пресс, 2002.

4. «Безопасное поведение на улице» стр. 127 /15.12.

\*Просмотр мультфильма: «Наш друг светофор», «Дед Мороз и елка»

\*Общение: «Правильно ли поступил Андрюша»

\*Видеопрогулка «Во дворе»

\*Игровая ситуация: «От шалости до беды – один шаг»

\*Образовательные ситуации: «Для чего транспорт нужен?», «Где автомобили ночуют», «Кто поступил правильно?»

\*Д/И: «Опасно - безопасно», «НАДО и НЕЛЬЗЯ».

\****Сюжетно – ролевая игра:***

Задачи:

1.Учить детей взаимодействовать в игре. Упражнять в умении выстраивать и поддерживать несложный игровой сюжет, активизировать ролевой диалог.

2.Развивать умение отражать в игре полученные знания, впечатления.

3.Воспитывать интерес к совместной деятельности, культуру общения и поведения.

С/Р.ИГРЫ: «Кукольный Новый год», «Автобус», «Магазин».

ИГРЫ – ИМИТАЦИИ: «Мы едем-едем-едем»

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ: «Магазин одежды» /09.12

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР: «Новый год у зверей» /25.12

БИБАБО: «Снегурушка и лиса»./11.12

ТЕАТР НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ: «Куда автомобили едут?» /18.12

***\*Ребенок познает предметный мир. Приобщается к труду.***

***Труд взрослых.***

Задачи:

1. Формировать представление о труде водителя.
2. Развивать умение безопасно использовать доступные орудия труда.
3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, желание помогать взрослым и сверстникам.

\*Видео экскурсия: «Труд водителя»

\*Познавательное сообщение «Грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт»

\*Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «Собери автомобиль», «Что везёт автомобиль?».

 \*Игровые ситуации: «О чем рассказал автобус легковому автомобилю», «Как Степашка со светофором познакомился», «Как Хрюша оказался в больнице».

\*Рассматривание иллюстраций: «Транспорт», «Дорожная безопасность».

***Самообслуживание.***

Задачи:

 1. Формировать умение выполнять простейшие микропроцессы самообслуживания.

2.Развивать мелкую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве.

 3.Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общение: «Кого называют взрослым?»

Дидактические игры: «Что сначала-что потом?», «Шнуровки», «Сложи правильно».

\*Образовательные ситуации: • «Я - сам», «Как стать большим?»

***Труд в природе***

Задачи:

1.Формировать представления о труде в природе зимой. Упражнять в уходе за комнатными растениями.

2.Развивать трудовые навыки.

3.Воспитывать старательность, желание помогать взрослым.

\*Проблемная ситуация: «Почему снегирь и синица прилетели из леса в город?», «Что мы сделаем с крошками со стола?»

\*Проблемная ситуация: «Почему бальзамин опустил листочки?»

*Взаимодействие с родителями:*Мастер-класс «Готовим самодельные атрибуты к новогоднему празднику»

**3. Познавательное развитие.**

***\*Предметный мир.***

Задачи:

1.Формировать умение выделять и называть характерные признаки окружающих предметов (цвет, форма, размер). Формировать представление об одежде, обуви и головных уборах. Упражнять в классификации.

2.Развивать навык простейших обследовательских действий, активизировать словарь, память, внимание, мышление.

3.Воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающим предметам.

О. В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.ТЦ «Сфера». 2004.

\*Познавательное сообщение: «Как появилась одежда?»

 \*Рассматриванние иллюстраций: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы?»

 ***www.Koshki-mishki.ru***

Д/и: «Мой дом», «Что бывает красное?», «Найди пару».

\****Математическое и сенсорное развитие***

Задачи:

1.Познакомить с цифрой-3. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. Упражнять в узнавании и назывании геометрических фигур. Закреплять представление о времени (части суток, времена года, раньше-позже), пространстве (над, на, под).

2.Развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, логическое мышление.

3.Воспитывать интерес к математическим играм.

**\*НОД:** В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2008г.

13. «Цифра 3. Счет до трех», стр.135 /02.12

14. «Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех», стр.145 /09.12

15. «Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений», стр.155/16.12

16. «Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех», стр.164 /23.12

17. «Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов», стр.176 /30.12

Д/и: «Собери бусы», «Найди столько же», «Узнай и назови».

 ***\*Игры с готовым содержанием и правилами***

Задачи:

1. Совершенствовать умение играть вдвоем-втроем в «Домино»
2. Развивать внимание, память, мышление.
3. Воспитывать доброжелательность к сверстникам, честность

Д/и: Лото, домино: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт»

***\*Игры-экспериментирования***

Задачи: 1.Формировать представления об окружающих предметах и их свойствах.

2.Развивать познавательную активность, внимание, память.

3.Воспитывать аккуратность.

* *Изготовление цветных льдинок*

***Задачи:*** Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

***Материалы  и оборудование:***  Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки.

***Ход:*** Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

***https://multiurok.ru***

***\*Ребенок открывает мир природы***

Задачи:

1. Познакомить с зимними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в данный сезон. Закрепить знания о зимней одежде человека. Упражнять в различии, узнавании, назывании комнатных растений.
2. Развивать умение пользоваться сенсорными эталонами при взаимодействии с объектами природы.

3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, радость от общения с природой.

**\*НОД**: «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-496с

5. «Посадка лука», стр.39/01.12

6. **«Как котёнок зиме удивился»**, стр.30/29.12

\*Наблюдения

**живая природа неживая**

∙растения ∙погода

∙животные ∙небо

∙птицы ∙солнце

∙труд людей ∙ветер

∙одежда людей ∙осадки

Цель: Развивать интерес детей к окружающему природному миру.

*\**Опыты:

* *Чудесный мешочек*

*Задачи:* Научить определять температуру веществ и предметов.

*Материалы  и оборудование****:***   Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).

*Ход:* Дети рассматривают мелкие предметы из дереве, металла, стекла (зеркало), называют их, определяют материалы и складывают Предметы в чудесный мешочек. Взрослый предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева, стекла. Взрослый предлагает детям подержать металлические предметы в руках и определить, какими стали предметы (теплыми, они согрелись в руках). Дети меняются предметами, сравнивают их по теплоте. Взрослый уточняет, что произойдет с предметами, если они полежат на холодном подоконнике (они станут холодными). Затем дети выкладывают предметы из разных материалов на подоконник и проверяют (через 5—10 минут), как изменилась их температура (стали прохладными, остыли). Взрослый предлагает детям потрогать предметы руками, чтобы определить, все ли они одинаково холодные. Дети делают вывод, что металлические предметы самые холодные; деревянные — теплее.

* Сравнение живой елки и искусственной.
* Из какого снега снежок получится?

Цель: Развивать познавательную активность.

\*Виртуальная экскурсия «Зима в городе»

\*Виртуальное путешествие «Зима в лесу»

\*Рассматривание картин: •«Домашние животные зимой», •«Дикие животные зимой». • «Зима в лесу»,• «Зима в городе»,• «Птичья столовая»

Цель: Формировать навык рассматривания. Воспитывать эстетическое восприятие при общении с произведениями изобразительного искусства

\*Игровые проблемные ситуации:

* «Почему синичка постучалась к нам в окно?»
* «На кого елка похожа?»

\*Экскурсия по экологической тропе д/с: «По тропинке мы пойдем…». Цель: развивать интерес к окружающему природному миру, память, наблюдательность, мышление, связную речь, познавательную активность. ***wwwglazshool.ru***

*Взаимодействие с родителями:* Творческая мастерская «Очумелые ручки» --- «Мы делаем кормушки»

**4.Речевое развитие.**

***Развиваем речь детей.***

*\*Развитие связной речи:*

Задачи:1. Формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Упражнять в употреблении вежливых обращений.

2.Развивать связную речь, память, внимание.

3.Воспитывать культуру слушания.

*\*Развитие словаря:*

Задачи:

1. Обогащать словарь названиями видов транспорта и грузов. Активизировать в речи прилаг. и глаголы.
2. Развивать память, мышление.
3. Воспитывать доброжелательность к сверстникам.

*\*Грамматическая правильность речи:*

Задачи:

1. Совершенствовать умение согласовывать сущ., прил.,местоим. и глаголы. Закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ.
2. Развивать память, мышление.
3. Воспитывать стремление говорить правильно.

*\*Звуковая культура речи:*

Задачи:

1. Совершенствовать умение произносить звуки долго, на одном выдохе.
2. Развивать фонематический слух.
3. Воспитывать стремление говорить правильно.

**НОД:** 1.«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор -сост. О. М. Ельцова.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-224С.

2.«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.

3. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада/ Волочкова В.Н., Степанова Н.В.- Воронеж: 2007.- 392с.

14. «Письмо от друга», 1/стр.70/03.12

15. «Описание предметов одежды куклы Оли», 2 стр.38/10.12

16. «Не попади в беду на дороге», 3 стр.153/17.12

17. «Что в мешке у Буратино», стр.50 /24.12

 Д/И: «Кто что делает?», «Скажи какой?», «Найди и назови».

***Знакомство с книжной культурой.***

Задачи:1.Учить детей слушать рассказывание и чтение литературных произведений. Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели.

2.Развивать: умение отвечать на вопросы по тексту, умение выделять и называть характерные признаки персонажей, связную речь, внимание, память; интонационную выразительность речи, активизировать словарь.

3.Воспитывать интерес к литературным произведениям, культуру слушания

МФФ: **«**Уж ты зимушка-зима», «Заря-заряница», «Сидит, сидит зайка»

Сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса»

Стихи: Н. Саконская «Где мой пальчик», С. Маршак «Перчатки», В. Берестов «Снегопад», И. Никитин «Зашумела, разгулялась …», А.Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», К. Чуковский «Елка», А. Усачёв "Дед Мороз", "Новый год", "Марш снеговиков".

Рассказы: Л. Воронкова «Таня выбирает елку», «Снег идёт», «Маша – растеряша», С. Козлов «Такое дерево», В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», М. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице»

*Взаимодействие с родителями:*Дать рекомендации по подбору худ. литературы. **www.kid.ru/deti/**

**5. Художественно – эстетическое развитие.**

***\*Чтение художественной литературы.***

ЗАДАЧИ:

 1. Уточнять и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы ; закреплять знания об особенностях (языковых, композиционных) жанра сказки.

2. Развивать поэтический слух; умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты, умения слышать и выделять в тексте выразительные средства.

3.Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию; любовь к русским народным сказкам.

**НОД:** «Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий/ Ушакова О.С., Гавриш Н.В.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-144с.

8. «Что в мешке у Буратино», стр.50/08.12

9. «Стихотворение Е. Трутневой «С новым годом!», стр.43 /22.12

* ***Рисование.***

Задачи:1. Формировать умение детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма. Упражнять в рисовании окружности. Закреплять умение правильно держать кисть, знание цвета, формы, величины, количества.

2. Развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии, мелкую моторику руки.

3.Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, старательность.

**НОД:**1.«Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней

группах ДОУ» (перспективное планирование, конспекты). Н.Н. Леонова. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016 год

2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2008г)

8. «В машине, в машине шофер сидит», 2 стр.156 /21.12

9. «Веселый снеговик» (предметное рисование), 1 стр.61/07.12

 ***\*Лепка.***

Задачи**:**1. Формировать умение детей лепить из пластилина, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, Закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.

2. Развивать эстетическое и образное восприятие, интерес к работе с пластилином, мелкую моторику;

3.Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу;

**НОД:** 1.«Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» (перспективное планирование, конспекты). Н.Н. Леонова. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016 год

2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с

8. «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка)/1 стр.96 /14.12

9. «Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка)/1 стр. 99 /28.12

* ***Аппликация.***

Задачи**:** 1.Формировать умение воспитанников приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; обобщать знания о птицах.

2.Развивать зрительное восприятие ,внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности.

3.Вызвать интерес к аппликации, воспитывать старательность, аккуратность.

**НОД:**1.«Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» (перспективное планирование, конспекты). Н.Н. Леонова. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016 год

2.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с.

3. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2008г

8. «На пушистой ёлочке – сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования),1 стр.124/25.12.

9. «Поможем водителю» (предметная аппликация), 1стр. 134/11.12.

* ***Конструирование.***

Задачи: 1.Формировать умение воспитанников изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.

2.Закрепить названия деталей конструктора

3.Воспитывать интерес к конструированию, бережное отношение к постройкам сверстников.

**НОД:** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е издание переработанное и дополненое.2016г

7. «Ворота» стр.40 /04.12

8. «Низкие и высокие ворота» стр.41 /18.12

* ***Ребенок и музыка.***

Задачи: 1.Учить узнавать знакомые мелодии, формировать навык совместного пения.

2.Развивать согласованность движений с музыкой.

3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.

**НОД:** «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л. Г. Арстанова, И. В. Алехина, Е. А. Кудрявцева. -Волгоград: Учитель, 2016.-80с

27. «Зимние забавы» (повтор), стр.21/03.12

28. «Веселый петрушка», стр.21-22/07.12

29. «Петрушкины друзья», стр.22/10.12

30. «В гости к нам пришел Петрушка», стр.22-23/14.12

31. «Зимние забавы», стр. 23-24/17.12

32. «В гости елочка пришла», стр.24/21.12

33. «Зимние гуляния», стр.24-25/24.12

34. «Колыбельные для кукол», стр. 25-26/28.12

Д/игры: «Весело-грустно» (з), «Заморожу» (р), «Остановись» (у).

* *Музыкальное развлечение*: «Зимушка - зима»25.12

Цель: Формировать способности выражать свои эмоции.

*Взаимодействие с родителями:* Рекомендации по развитию муз. способностей ребенка. **www.detsad.**