**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**"Клуб любителей книги"**

**Составила: Аникеева Марина Геннадьевна**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **"Клуб любителей книги"**

**Общая характеристика :**

  Внеурочная деятельность  **"Клуб любителей книги"**

способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое  занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и  удовольствие и самовоспитание.

**Цели:**

·         Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

·         Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

·         Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

  Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

***Задачи содержания внеурочной деятельности* "Клуб любителей книги"**

Содержание программы внеурочной деятельности **"Клуб любителей книги"**создает возможность для:

- воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

- ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

- в процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения дл самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Место в учебном плане**

Во 3 классе кружковое занятие проводятся один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

**Формы организации :**

·         Литературные игры

·         Конкурсы-кроссворды

·         Библиотечные уроки

·         Путешествия по страницам книг

·         Проекты

·         Встречи с библиотекарем

·         Уроки-спектакли.

**Ценностные ориентиры содержания :**

 Содержание программы **"Клуб любителей книги"**создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

  Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

  В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы .**

 В результате освоении программы **"Клуб любителей книги"**формируются следующие

**предметные умения,**соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

·         Осознавать значимость чтения для личного развития;

·         Формировать потребность в систематическом чтении;

·         Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

·         Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

·         Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

·         Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

·         Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

·         Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

·         Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

·         Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

·         Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

·         Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

·         Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

·         Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

·         Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

·         Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

·         Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

·         Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

·         Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

·         Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

·         Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

·         Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

·         Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

·         Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

·         Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

·         Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

·         Пользоваться аппаратом книги;

·         Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

·         Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Литература**

$11.     Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное

     чтение. 1 – 4   классы» (2013), детские художественные книги.

$12.     Сборники русских народных сказок, пословиц, поговорок…

$13.     Стихи и сказки С. Я. Маршака

4. Книги Е. Чарушина для детей.

5. Детские журналы: «Мурзилка» и др.

6. Книги-сборники Е. Пермяка, В Драгунского

7. В. Железникова «Таня и Юсник»

8. В. Крапивина «Брат, которому 7 лет».

9. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и

    др.)

10. Книги – сборники стихотворений для детей(Я. Аким, С. Маршак, С.

    Михалков, А. Барто)

11. Книги о защитниках Отечества (Рассказы Алексеева и др.)

12. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, книга! | 3 |
| 2 | Книге о Родине и родной природе | 2 |
| 3 | Писатели детям | 3 |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 |
| 5 | По страницам книг В. Сутеева | 3 |
| 6 | Сказки народов мира. | 3 |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников | 3 |
| 8 | Детские писатели | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | 3 |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| 11 | Дети – герои книг. | 3 |
| 12 | Книги о животных | 4 |
|  | Всего часов: | 34 |

**Поурочное планирование по внеурочной деятельности**

**« Клуб любителей книги»**

**(1 час в неделю, всего , 34 часа в год )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание учебного материала | УУД | Дата проведения | Примечание |  |
|  |
|  | **Здравствуй, книга!** |  |  |  |  |
| 1 | .  Учебные книги третьеклассника | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учеб-ных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде. |  |  |  |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учеб-ных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |  |  |  |
| 3 | Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учеб-ных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |  |  |  |
|  | **Книги о Родине и родной природе.** |  |  |  |  |
| 4 | Книги о Родине и природе. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. |  |  |  |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |  |  |  |
|  | **Писатели детям** |  |  |  |  |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. |  |  |  |
| 7 | Книги современных писателей о детях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. |  |  |  |
| 8 | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. |  |  |  |
|  | **Народная мудрость. Книги-сборники.** |  |  |  |  |
| 9 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. |  |  |  |
| 10 | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах. |  |  |  |
|  | **По страницам книг В Сутеева.** |  |  |  |  |
| 11 | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |  |  |  |
| 12 | В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |  |  |  |
| 13 | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» | Принимать участие в литературной игре; работать в парах. |  |  |  |
|  | **Сказки народов мира** |  |  |  |  |
| 14 | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  |  |  |
| 15 | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  |  |  |
| 16 | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  |  |  |
|  | **Книги русских писателей –**  **сказочников.** |  |  |  |  |
| 17 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |  |  |  |
| 18 | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;  осознавать значимость чтения для личного развития. |  |  |  |
| 19 | Творческая работа «Встреча  с Буратино». | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. |  |  |  |
|  | **Детские писатели** |  |  |  |  |
| 20 | Книги С.Маршака. Выставка книг. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |  |  |  |
| 21 | Книги- сборники произведений К.Чуковского. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |  |  |  |
| 22 | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
|  | **Сказки зарубежных писателей.** |  |  |  |  |
| 23 | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. |  |  |  |
| 24 | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
| 25 | В гостях у сказки. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
|  | **Книги-сборники стихотворений для детей** |  |  |  |  |
| 26 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
| 27 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  |  |  |
|  | **Дети – герои книг.** |  |  |  |  |
| 28 | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
| 29 | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
| 30 | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
|  | **Книги о животных** |  |  |  |  |
| 31 | Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  |  |  |
| 32 | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. |  |  |  |
| 33 | Книги Б. Житкова | Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей. |  |  |  |
| 34 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  |  |  |