**Класс:1 «д»**

**Тема урока «Жизнь птиц»**

**Цель:**

 ***Задачи***:

* развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умение выделять существенные признаки, развивать монологическую речь детей;
* формировать нравственные ценности
* расширять познавательные интересы;
* развивать коммуникативность, умение работать в группах;
* создавать положительную мотивацию учения и благоприятную эмоциональную среду на уроке.

**Метапредметные результаты:**

*Личностные:*

положительное отношение к учению;

осознание трудностей и стремление их преодолеть;

способность к самооценке своих действий

*Регулятивные:*

управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность.

*Коммуникативные:*

высказывание своего мнения, умение выслушать мнение других.

*Познавательные:*

работа с информацией; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения; установление аналогий; подведение под понятие.

***Тип урока***: интегрированный урок

***Методы обучения***: проблемно-поисковый, деятельностный, словесный, практический.

***Формы работы обучающихся***: фронтальная, групповая.

Оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки, учебник.

**Ход урока**

**I. Мотивационный момент.**

– Разгадайте ребус и вы узнаете, о ком или о чем мы будем говорить на уроке .(птицы)

 **Слайд 1**

- Тема нашего урока «Жизнь птиц»

- Выскажите свои предположения, о чем пойдет речь сегодня на уроке, так как о птицах много интересной и важной информации?(высказывают предположения)

- Сегодня мы узнаем, об особенностях внешнего вида, о строении клюва разных птиц и надо ли нам заботиться о птицах в зимнее время. (плашнетки : птицы, внешний вид, строение клюва, забота о птицах)

**II. Актуализация знаний**.

**Слайд 2**

1) -Каких птиц вы узнали? (называют птиц)

- По каким признакам вы определили? (по внешнему виду: окрас, клюв и т.д.)

-Найдите лишнюю птицу. (ласточка)

-Докажите почему ласточка является лишней.

- А оставшиеся птицы? (зимующие)

**-Жизнь птиц зависит от чего?**

**2) -** Ребята, вы говорили, что птиц можно распознать и по клюву.

- А играет ли роль строение клюва в жизни птиц, чтобы ответить на этот вопрос, я вам предлагаю поработать в группах.

**Работа в группах**

В каждой группе изображение разных птиц. (карточки) (подписать птиц на карточках)

 Найти соответствие:

- У вас на партах лежат карточки, определите, что умеет делать клюв данной птицы.

1-группа (петух клюет зерно), 2-группа (ласточка ловить насекомых), 3-группа (колибри высасывать нектар из цветков), 5-группа (клест шелушить шишки), 4-группа (дятел долбить кору)

**Работа по слайду (самопроверка, дополни предложение )**

**У.Информация о колибри**: Колибри-это самая маленькая птица в мире. Это единственная птица, которая умеет летать назад, т.е задом наперед и в бок Птица колибри на территории нашей страны не проживает. (Америка)

**Информация о клесте:**

 **1уч-ся** Клюв у клеста напоминает щипцы: толстый, сплюснутый по бокам, а на конце устроен так, что верхняя и нижняя его части перекрещиваются. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена.

- Вот видите какую большую роль играет строение клюва в жизни птицы.

  **2уч-ся** А знаете ли вы, что клёст вьёт гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы – в феврале.

Чудеса, да и только! Клёст – единственная птица, которая выводит птенцов зимой.

- Так каких зимующих птиц чаще всего мы можем встретить в нашем крае? (снегирей, синичек)

-А сейчас тему птиц, мы продолжаем, но в другой деятельности и конкретно остановимся на снегирях. (слайд снегирь изготовление).

**Работа с шаблонами птиц**

-На предыдущем уроке технологии мы с вами подготовили детали для изготовления снегиря. Приступаем к работе. (**включить музыку)**

- Ребята, вот мы оживили слайд своими птицами. (*по мере выполнения дети наклеивают птиц на кормушку у доски)* Слайд

- Ребята, здесь могла быть любая другая зимующая птица нашего края, но мы сегодня изготавливали снегирей, а знает ли кто-нибудь из вас другое название этих птиц?

- Получить информацию на этот вопрос мы можем, обратившись к учебнику стр. 9

-Апочему пригласили птиц к кормушке? (ответы детей)

Забота птиц.

**VI. Итог урока. (аудиторный материал)**

-Что главное было в уроке? (ответы учащихся)

 Большое количество птиц гибнет в зимнее время года. В сердце каждого из нас найдется тепло для наших маленьких, пернатых друзей. - И не нарушая наших традиций, мы с вами отправляемся в школьный двор, кормить наших друзей.

*Выход в школьный двор:*

- Ребята, кормушки пусты.

–Как вы думаете какие птицы нам благодарны остались.

- Чем сегодня будем кормить птиц? (ответы учащихся) Небогаты их корма и наша горсть зерна важна.

-Приучите птиц к своему окну и двору.

- Каким для вас был урок? (ответы детей)

 *(на полях отметить карандашом напоминалки)*