государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика

муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Организация опытно-экспериментальной деятельности**

 **с детьми младшего дошкольного возраста**

 Воспитатель:

 Лапина Н.В.

2020 год

**Организация опытно-экспериментальной деятельности**

 **с детьми младшего дошкольного возраста**

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим видом деятельности, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Л.С. Выгодский. Таким образом, знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, являются осознанными и более прочными.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В результате данного процесса идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и интеллектуального развития дошкольников.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Для этого очень важно обогащать представления детей о растениях, животных, объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

 В нашем детском саду «Солнышко» экспериментирование реализуется в разных формах:

* самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка, т.е. стихийно;
* непосредственная образовательная деятельность, организованная воспитателем;
* совместная деятельность ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности (один раз в неделю). Мы создаём специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности. Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Таким образом, в организации и проведении опытов мы выделяем несколько **этапов:**

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Для формирования представлений у ребят о жизни растений я предлагаю им ответить на следующие вопросы: Зачем растения поливают? Почему комнатные растения стоят в хорошо освещенных местах? Почему зимой растения не растут на улице?

Чтобы дети смогли правильно ответить на все заданные вопросы, были проведены следующие опыты

**Опыт 1.**  Опыт по выявлению потребности растений во влаге. Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.

В два одинаковых контейнера посадили луковицы и поставили их на подоконник. В одном контейнере лук поливали, в другом нет. Результаты опыта дети фиксировали на специальных бланках и убедились, что для роста растений необходима влага.

 **Опыт 2.** Опыт по выявлению потребности растений в свете. Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.

Один контейнер с луком помещается в темное место, а другой – в светлое. В обоих случаях лук поливают. В результате дети наглядно убеждаются в потребности растений в свете.

 **Опыт 3.** Опыт по выявлению потребности растений в тепле. Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.

 В этом опыте один контейнер ставим на подоконник, а другой выносим на улицу. Дети фиксируют результат опыта и делают вывод, что в зимнее время растения не растут на улице, для их роста необходимо тепло.

Таким образом, дети убедились, что для роста растений необходимы влага, свет и тепло. В процессе работы, используя проведение опытов, убедились в том, что в младшем возрасте у детей можно сформировать дифференцированное представление о живой природе, об их взаимосвязи. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Таким образом, детское экспериментирование таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности малышей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов. А.И. Иванова.- М; Творческий центр Сфера, 2007.
2. Экспериментальная деятельность детей. Л.Н. Менщикова. – Волгоград; Учитель, 2008.
3. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Л.И. Егоренков. – М; Издательство «Аркти», 1999.