Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 440 комбинированного вида»

Дидактическая игра-пособие «Развивай-ка»

Младшая группа № 1

Изготовили воспитатели:

Боженкова Е.В.

Алексеева Н.Е.

**Паспорт игры**

**Название работы: Дидактическая игра-пособие «Развивай-ка»**

**Возрастная категория:** Младший и средний дошкольный возраст

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Назначение**: игра-пособие, изготовленная своими руками, предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста, пригодится в работе педагогов дошкольного образования, а также родителям для совместной игры с детьми.

**Актуальность создания пособия:**  
Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Сенсорные функции развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, формируя целостную интегративную деятельность - сенсорно-моторное поведение, лежащее в основе развития интеллектуальной деятельности и речи. Таким образом,  сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием.

Мелкая моторика — это способность совершать небольшие, но точные движения пальцами ног и рук. Ее развитие зависит от правильной координации сразу нескольких систем: мышечной, костной и центральной нервной. Моторику часто называют ловкостью. Она способствует развитию речи у детей. Моторное развитие ребенка благоприятно влияет на общие навыки.

Сочетание сенсорных и моторных задач, является одним из главных условий умственного воспитания, осуществляющегося в процессе деятельности. Сенсомоторное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций и ручной умелости, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.              
Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения.

Дидактические игры учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющих, принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

Основная особенность дидактических игр – обучающая. Соединение в дидактических играх обучающей задачи, наличие готового содержания и правила дает возможность воспитателю более планомерно использовать эти игры для умственного воспитания детей. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций.

В дидактических играх и упражнениях надо предоставлять детям возможность:

1. Повторно воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии;

2. Оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства (форма, величина, цвет). Ориентироваться не только по внешнему виду предмета, но и по словесному описанию;

3. Делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам;

4. Соотносить, сравнивать жизненные свойства предмета с имеющимися мерками, сенсорными эталонами (форма предметов с геометрическими фигурами).

**Цель:** развитие восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов и развитие моторной сферы.

**Задачи:**

**-** формирование у детей сенсорных эталонов через дидактические игры,

- развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом,

- развитие мелкой моторики пальцев рук

**Описание:** Дидактическая игра-пособие представляет собой книжку-раскладушку с конвертами, в которых находятся игры на развитие познавательных и умственных способностей, развитию речи. Конверты открываются различными способами: расстегиванием липучек, молний, пуговиц, замочков, шнурков, что дает возможность ребенку развивать мелкую моторику рук и с интересом открывать конверт, чтобы узнать какая внутри игра. На каждом конверте написано название игры.

В процессе освоения детьми игр в конверты можно вкладывать более сложные задания для дальнейшего умственного развития детей. Поэтому данная игра-пособие может быть использована педагогами на протяжении всего дошкольного периода .

**В состав пособия входят следующие игры:**

**- «Четвертый лишний»**

Цель: развивать умение обобщать, классифицировать предметы по определенным качествам.

**- «Подбери заплатку»**

Цель: учить детей подбирать соответствующие «заплатки» по форме и рисунку.

**- «Чей домик?»**

Цель: учить детей соотносить изображение живого существа с местом его обитания.

**- «Изучаем фигуры»**

Цель: учить различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.

**- «Назови одним словом»**

Цель: формировать умение детей классифицировать предметы.

**- «Противоположности»**

Цель: развивать умение выбирать и называть предметы с противоположным значением.

**- «Рисуем по точкам»**

Цель: развитие начальных графических навыков у детей.

**- «Пуговки»**

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

**- «Разрезные картинки»**

Цель: учить детей составлять целое из нескольких частей.

**- «Бусинки»**

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

 

