**Методическая разработка**

**внеурочного занятия**

на тему: **«Выгодно ли жить в кредит?»**

**ВВЕДЕНИЕ**

Методическая разработка внеурочного занятия на тему: «Выгодно ли жить в кредит?» предназначена для учащихся 10 классов, студентов первого курса общеобразовательных организаций в рамках недели «Финансовой грамотности».

Основная цель методической разработки заключается в построении модели учебного занятия. **Форма** проведения занятия – внеурочное занятие с элементами дискуссии, основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такая форма проведения занятий расширяет кругозор и формирует рациональное логическое мышление учащихся.

**Актуальность** занятия заключается в формировании у обучающихся 10 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

В современном мире наблюдается большая роль банков в жизни современного общества. Они являются неотъемлемой частью экономики страны, тесно связаны с деятельностью производственных объединений. Банки представляют широкий спектр услуг, среди которых одними из важных и значимых для сферы личных финансов являются банковские кредиты. Проблемы банковского кредитования в настоящее время является одной из основной проблем современной России. Актуальность банковского кредита в России заключается в том, что люди все более активно берут деньги в кредит для решения своих финансовых проблем, так как с каждым годом сделать это становится только проще.

**Практическая значимость** показать важность изучения данной темы, расширение кругозора обучающихся, воспитание сознательной экономической грамотности и интерес к предмету.

Разработка внеурочного занятия включает сценарий и все необходимые приложения, в том числе презентацию по теме.

**Тема:** «Выгодно ли жить в кредит?».

**Форма проведения:** внеурочное занятие

**Методы:** интерактивные.

**Место проведения:** образовательная организация.

**Продолжительность мероприятия:**45 мин.

**Участники:** обучающиеся 10 класса.

**Оборудование:** мультимедийная установка, карточки, калькуляторы.

**Ожидаемый результат:**

* сформированность умений пользоваться экономическими понятиями на основе приобретенных знаний;
* сформированность умения решать задачи практической направленности;
* сформированность у обучающихся рациональной картины финансового поведения, ответственного отношения к банковским кредитам

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 121-137.

- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 10 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.39-44, 47-48.

- Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.129-138.

- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.134-187,262-263, 292-303.

Интернет – ресурсы:

# - Библиотека: Финансовая грамотность для школьников — http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497

# - «Банк методических разработок по финансовой грамотности» — https:// fmc.hse.ru/methbank

**1.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Выгодно ли жить в кредит?»**

**Цель:** формирование основ грамотного финансового поведения при принятии решения о привлечении банковского кредита.

**Задачи:**

* Раскрыть суть понятия банковский кредит, рассмотреть его виды.
* Научиться рассчитывать сумму процентов по кредитам.
* Развитие умения анализировать информацию, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные образовательные результаты:***

- ознакомить учащихся с понятием «банковский кредит» и его видами;

- ознакомить с принципами кредитования.

***Метапредметные образовательные результаты:***

* проводить сравнительный анализ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* давать определения понятиям;
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели индивидуально;
* решение практических задач.

***Личностные:***

* ответственность за пользование кредитом;
* способность ставить цели и строить жизненные планы
* проводить предварительные расчеты сумм возврата по кредиту

***Коммуникативные:***

* развивать коммуникативную культуру обучающихся;
* уметь сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решение и делать выбор;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

**Описание учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продолжительность** | **Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся** |
| I .Оргмомент | 2 мин | Приветствие |
| II. Обсуждение базовых понятий | | |
| 2.1. Мотивация | 3 мин | Учащиеся просматривают ролик и обсуждают, отвечая на поставленный вопрос |
| 2.2. Работа с понятиями | 10 мин | Осваивают базовые понятия с помощью беседы и презентации, формулируют выводы на основании анализа презентации |
| 2.3. Работа с формулами | 5 мин | Ознакомление с решением типовых задач |
| III. Формирование практических умений определять и оценивать выгоду вложений с помощью математических задач | 15 мин | Решают математические задачи по теме: «Банковские кредиты» |
| IV. Дискуссия | 5 мин | Обсуждение Работа в группе |
| IV. Подведение итогов урока | 5 мин | Рефлексия |

**Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Метод** | **Типы заданий контрольно –измерительных процедур** |
| 1. Организационно-   мотивационный | Обсуждение | Задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. |
| 1. Актуализация опорных знаний | Беседа, презентация | Задания, способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, понятий, правил. |
| 1. Введение в жизненную ситуацию и постановка учебных задач | Обсуждение, презентация | Ведение диалога, выдвижение вопросов для обсуждения |
| 1. Освоение нового знания через решение учебных задач. | Практическая работа | Задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения грамотно действовать в рассмотренных жизненных ситуациях: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию. |
| 1. Рефлексия | Работа с таблицей по выявлению положительных и отрицательных сторон кредитования | Задания, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию. |

**2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

**Перечень технологий, рекомендуемых к использованию на занятии:**

1. технология сотрудничества;
2. информационно-коммуникационные;
3. здоровьесберегающие технологии
4. технология критического мышления
5. групповые занятия

**Перечень методических приемов, рекомендуемых к использованию на занятии:**

1. работа с таблицей;
2. работа с понятиями;
3. анализ источников информации;
4. участие в обсуждении видеоролика и жизненных ситуаций;
5. выработка коллективных решений;
6. доказательство и аргументация точек зрения;
7. практическая работа.

**Методика оценки педагогической эффективности занятия:**

* Подведение итогов
* Понравилась ли вам данная форма проведения занятия?
* Что бы вы изменили в занятии?
* Где полученные знания вам могут пригодиться в жизни?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенный проект ориентирован на обучающихся 10-го класса и направлен на формирование финансовой грамотности, инициативы, умение использовать в различных жизненных ситуациях необходимую информацию и современные технологии её обработки.

Данная методическая разработка по теме «Выгодно ли жить в кредит?» может быть рекомендована педагогическим работникам для проведения внеурочной деятельности, использования при разработке дополнительных образовательных программ по финансовой грамотности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.134-187,262-263, 292-303.

2. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10– 11 кл. общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 27-36, 57-59.

3. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10—11-е классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 10 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.39-44, 47-48.

5.Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11-е классы / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

6. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 39-42, 308-333.

7. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 121-137.

8. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.129-138.

9. Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11-е классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. [Электронный ресурс:библиофонд: <http://www.bibliofond.ru>]
2. [Электронный ресурс Федеральная налоговая служба:<http://www.nalog.ru/>];
3. [Электронный ресурс:ИИС — Индивидуальный инвестиционный счет: как открыть и получить вычет:<http://iisnalog.ru>];
4. [Электронный ресурс:Пособие Help<http://posobie-help.ru>];
5. [Электронный ресурс:Пенсионное и финансовое планирование жизни «Школа жизни» <http://kolesovgb.ru>];
6. [Электронный ресурс:Российский юридический портал<https://jur24pro.ru>];
7. [Электронный ресурс: Министерство Финансов России

<https://www.minfin.ru/ru/>];

1. [Электронный ресурс:Fin-plan<http://fin-plan.org/> ].

*Приложение 1*

**Технологическая карта внеурочного занятия «Выгодно ли жить в кредит?»**

***Число:***

***Тема:*** Выгодно ли жить в кредит?

***Цель:*** формирование основ грамотного финансового поведения при принятии решения о привлечении банковского кредита.

***Задачи:***

***обучающий аспект***

* применять формулу простого процента для решения задач (*познавательные УУД*);
* уметь находить рациональный способ решения задач на проценты (*познавательные УУД*);
* уметь работать с текстом (*познавательные УУД*).

***развивающий аспект***

* развивать аналитическое мышление при определении вычислительных способов решения задач (*познавательные УУД*);
* развивать культуру сотрудничества при работе в группах **—** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать *(коммуникативные и личностные УДД)*;
* развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою учебную деятельность (*личностные УУД*);
* развивать финансовую грамотность *(*понимать значение экономических терминов и формул, грамотно и точно употреблять термины, *познавательные и коммуникативные УДД)*;

***воспитывающий аспект:***

* воспитывать познавательный интерес к экономике, пониманию ее роли в решении практических задач *(познавательные и личностные УДД)*;
* воспитывать культуру сотрудничества при работе в группах *(коммуникативные и личностные УДД)*.

***Тип:*** - *Интегрированный*

***Технология:*** *информационно-коммуникативный метод*

***Форма проведения:*** *- индивидуальная, групповая.*

***Необходимое оборудование:*** проектор, экран.

***Раздаточный материал:*** таблица.

***Использование ИКТ****:* мультимедийный компьютер с пакетом средств Microsoft Office + экран (для демонстрации информационных материалов, сопровождающих рассказ учителя, презентация к занятию), калькуляторы.

***Ход занятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. *Здравствуйте, ребята. Давайте просмотрим видеосюжет и попытаемся сформулировать тему нашего занятия.*  Трансляция видеоролика.  ***Тема нашего занятия "Выгодно ли жить в кредит?"*** | Просмотрев видеоролик, предлагают свои темы занятия.  В процессе обсуждения формулируется тема занятия. | Слушают учителя.  Строят понятные для собеседника высказывания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  ***Тема: «Выгодно ли жить в кредит?»***  ***Цель:*** формирование основ грамотного финансового поведения при принятии решения о привлечении банковского кредита. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. |  | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Работа с понятиями | Познакомить учащихся с понятиями и терминами темы, актуализация знаний | Учитель знакомит учащихся с основными понятиями темы с использованием мультимедийной презентации:  банковский кредит и его виды. | Осваивают базовые понятия с помощью беседы и презентации, формулируют выводы на основании анализа таблицы | Воспринимают комментарии обучающихся | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4.Конструирование нового способа действия.  Работа с формулами. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Повторяет определение процента, знакомит обучающихся с формулами для расчета процентов по кредиту, обучает правилам расчета. | Запись формул для расчета процентов по кредиту, вывод. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Формирование практических умений определять и оценивать выгоду вложений с помощью математических задач | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Учитель наблюдает за работой учеников, консультирует. Ограничивает время действий | Осуществляют работу по выполнению отдельных задач. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Дискуссия | Итоговое обобщение | Учитель координирует работу, ограничивает время дискуссии. | Обсуждают за и против. | Формулируют свои ответы в раздаточных таблицах. | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Подведение итогов урока | Контроль успеха | Учитель предлагает при помощи таблицы дать оценку положительным и отрицательным сторонам кредитования | Представители двух групп учащихся дают оценку положительным/отрицательным сторонам кредитования.  1 группа выделяют преимущества,  2 группа – недостатки кредитования. | Рефлексия своих действий | Осуществляют контроль по результату. |

*Приложение 2*

Таблица для сравнительного анализа «за и против»

|  |  |
| --- | --- |
| За кредит | Против кредита |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Приложение 3*

Презентация для учащихся.