|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта. |
| **Тип, вид урока** | Закрепление знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Создать условия для закрепления состава изученных чисел; названия и последовательность чисел от 1 до 10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 ;уметь решать задачи. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:***уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи.  ***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.  ***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| **Формы и методы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, парная.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Основные источники информации** | *Моро, М. И.* Математика. 1 класс 1 часть : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, Итерактивная доска, |

**Технологическая карта урока по математике 1 А класс «Школа Росси»  
Тема: « Решение задач. Повторение»**

**08.12.2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы взаимодействия** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент.** | Слайд 1 | *Приветствует учащихся*  -Прозвенел звонок, начинается урок.  Наши ушки на макушке, глазки широко раскрыты,  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.  *Проверяет готовность обучающихся к уроку* | | *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Личностные УУД: положительное отношение к школе, морально-этическая ориентация |
| **2..Мотивация.** | Работа с числовым рядом  Слайд 2, 3 | *Предлагает сформулировать задачи урока*  1. Различие цыфра - число  2. Зачем нужны числа? (составлять математические выражения, заачи)  3.Давайте определим чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  Давайте вспомним, чему мы уже научились. | | *Участвуют в определении темы урока*  Тема урока. Закрепление пройденного материала. Решение задач. | Регулятивные УУД  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **3. Систематизация опорных знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения заданий.**  **Физминутка**  **4.Закрепление изученного материала** | Устный счёт  Практическая работа по учебнику    Решение и составление задачи по картинке | *Обеспечивает мотивацию выполнения задания*  1. Числовой ряд: счет в прямом и обратном порядке  2.Карточки - состав числа 9 (в парах) СЛАЙД 4 ПРОВЕРКА  3**) Математический диктант**  **Проверка по образцу**  Организует деятель­ность по актуализации алгоритма решения за­дач.  -Сейчас вы должны быть внимательными.  Разгадайте ребус  -1) Работа над задачами (задания 1, с.  116 учебника).  – Является ли данный текст задачей?  – Докажите.  – О чем говорится в условии?  – О чем спрашивается в задаче?  – Какое действие выберете для решения задачи?  – Почему?  – Запишите решение задачи.  – Ответьте на вопрос задачи. | | *Отрабатываю т*  *последовательность ряда натуральных чисел Делают вывод*-Числа увеличиваются на один от 0 до10, в обратном порядке уменьшаются на 1.    Самопроверка по образцу  *5,5,6,8,8,6.*  *Объясняют свой выбор*  *Выполняют задания*  Назы­вают данные задачи.  на­зывают необходимые требования к задаче  Решают задачу.  Повторяют алгоритм решения задачи  1)Условие задачи:  2)Есть данные.  3)Есть вопрос (он пока­зывает действие, кото­рое необходимо выпол­нить) | Познавательные УУД: Анализировать объекты с выде­лением сущест­венных  и несуществен­ных признаковустановление причинно-следственных связей  Коммуникативные  УУД:  Взаимодейст­вуют с учите­лем во время фронтальной работы |
| **Физкультминутка** | Показ движений | | БУРАТИНО | *Произносят стихотворение и выполняют движения* | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни |
|  | Составление задач по выражению | | **– Составьте задачу по рисунку (задание 2).**  – Выделите условие и вопрос задачи. Назовите данные и искомое числа.  - Запишите решение и сформулируйте ответ на поставленный вопрос задачи.  **3) Самостоятельная работа №4**  1 вариант – №5  2 вариант – №9  - Оцените свою работу на этом этапе. | Составляют задачу  Проводят анализ простых задач, зачитывают решение, самопроверка. Записывают решение.  *Записывают выражение в рабочую тетрадь*  *Самопроверка.* | Познавательные УУД: выделяют существенную информацию из текстов раз­ных видов. Понимают смысл инфор­мации.  Коммуникативные УУД: Осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной форме  Слушают собе­седника; при необходимости вступают с ним в диалог  Регулятивные УУД:  Самоконтроль процесса и ре­зультата ре­шения задачи |
|  | Резерв *Ребусы* | | + -  6 ...3...1.= 8  7...3...2 = 2  5...2...3.= 4 | *Выявляют закономерность, анализируют, решают ребус* | Коммуникативные УУД:  Уметь осуще­ствлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудниче­стве необходи­мую взаимопо­мощь |
| **5.Итог урока. Контроль и самоконтроль.**  **Рефлексия.** |  | | - Подведем итог нашей работы.  - Вспомним, какие задачи вы ставили перед собой в начале урока.  - Удалось нам с вами их достичь?  - Какие задания было интересно выполнять?  - Какие задания были трудными?  - Над чем бы еще хотели поработать? - Урок окончен. | *Читают текст*  *Высказывают свои предположения*  *Самопроверка* | Регулятивные УУД:  Самоконтроль процесса и ре­зультата ре­шения задания |