|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта. |
| **Тип, вид урока** | Закрепление знаний и способов деятельности.  |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | Создать условия для закрепления состава изученных чисел; названия и последовательность чисел от 1 до 10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 ;уметь решать задачи. |
| **Универсальные учебныедействия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи.***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  |
| **Формы и методы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, парная.***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Основныеисточникиинформации** | *Моро, М. И.* Математика. 1 класс 1 часть : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, Итерактивная доска,  |

**Технологическая карта урока по математике 1 А класс «Школа Росси»
Тема: « Решение задач. Повторение»**

**08.12.2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент.** | Слайд 1 |  *Приветствует учащихся* -Прозвенел звонок, начинается урок. Наши ушки на макушке, глазки широко раскрыты,Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. *Проверяет готовность обучающихся к уроку* |  *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Личностные УУД: положительное отношение к школе, морально-этическая ориентация |
| **2..Мотивация.** | Работа с числовым рядомСлайд 2, 3 | *Предлагает сформулировать задачи урока* 1. Различие цыфра - число2. Зачем нужны числа? (составлять математические выражения, заачи)3.Давайте определим чем мы будем сегодня заниматься на уроке?Давайте вспомним, чему мы уже научились. | *Участвуют в определении темы урока* Тема урока. Закрепление пройденного материала. Решение задач.  | Регулятивные УУДПринимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **3. Систематизация опорных знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения заданий.****Физминутка****4.Закрепление изученного материала** | Устный счёт Практическая работа по учебнику Решение и составление задачи по картинке | *Обеспечивает мотивацию выполнения задания* 1. Числовой ряд: счет в прямом и обратном порядке2.Карточки - состав числа 9 (в парах) СЛАЙД 4 ПРОВЕРКА3**) Математический диктант** **Проверка по образцу**Организует деятель­ность по актуализации алгоритма решения за­дач.-Сейчас вы должны быть внимательными.Разгадайте ребус -1) Работа над задачами (задания 1, с. 116 учебника).– Является ли данный текст задачей? – Докажите.– О чем говорится в условии?– О чем спрашивается в задаче? – Какое действие выберете для решения задачи? – Почему?– Запишите решение задачи.– Ответьте на вопрос задачи.  | *Отрабатываю т**последовательность ряда натуральных чисел Делают вывод*-Числа увеличиваются на один от 0 до10, в обратном порядке уменьшаются на 1.  Самопроверка по образцу*5,5,6,8,8,6.**Объясняют свой выбор**Выполняют задания* Назы­вают данные задачи. на­зывают необходимые требования к задачеРешают задачу.Повторяют алгоритм решения задачи1)Условие задачи:2)Есть данные.3)Есть вопрос (он пока­зывает действие, кото­рое необходимо выпол­нить) | Познавательные УУД: Анализировать объекты с выде­лением сущест­венныхи несуществен­ных признаковустановление причинно-следственных связей КоммуникативныеУУД:Взаимодейст­вуют с учите­лем во время фронтальной работы |
| **Физкультминутка**  | Показ движений | БУРАТИНО | *Произносят стихотворение и выполняют движения* | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни |
|  | Составление задач по выражению | **– Составьте задачу по рисунку (задание 2).**– Выделите условие и вопрос задачи. Назовите данные и искомое числа. - Запишите решение и сформулируйте ответ на поставленный вопрос задачи.**3) Самостоятельная работа №4**1 вариант – №52 вариант – №9- Оцените свою работу на этом этапе.  | Составляют задачуПроводят анализ простых задач, зачитывают решение, самопроверка. Записывают решение.*Записывают выражение в рабочую тетрадь**Самопроверка.* | Познавательные УУД: выделяют существенную информацию из текстов раз­ных видов. Понимают смысл инфор­мации. Коммуникативные УУД: Осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной формеСлушают собе­седника; при необходимости вступают с ним в диалог Регулятивные УУД:Самоконтроль процесса и ре­зультата ре­шения задачи |
|  |  Резерв *Ребусы*  | + -6 ...3...1.= 87...3...2 = 25...2...3.= 4 |  *Выявляют закономерность, анализируют, решают ребус* | Коммуникативные УУД:Уметь осуще­ствлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудниче­стве необходи­мую взаимопо­мощь |
| **5.Итог урока. Контроль и самоконтроль.** **Рефлексия.** |  | - Подведем итог нашей работы.- Вспомним, какие задачи вы ставили перед собой в начале урока.- Удалось нам с вами их достичь?- Какие задания было интересно выполнять?- Какие задания были трудными?- Над чем бы еще хотели поработать?- Урок окончен. | *Читают текст**Высказывают свои предположения**Самопроверка* | Регулятивные УУД:Самоконтроль процесса и ре­зультата ре­шения задания |