Министерство науки и высшего образования РФ

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Курсовая работа

по дисциплине «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования»

на тему: «**Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на прогулках в зимний период»**

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Дошкольное и Начальное образование»

Выполнила студентка II курса

отделения очного обучения

группы СФ/О ПДВ-1-2018 НБ

Антошина Кристина Дмитриевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Гилева Анжела Валентиновна

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соликамск, 2020

Оглавление

[Введение 2](#_Toc38983426)

[Глава 1. Теоретические основы исследования организации игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на прогулках в зимний период 5](#_Toc38983427)

[1.1 Процесс организации игровых занятий во время прогулки с младшими дошкольниками в зимний период 5](#_Toc38983428)

[1.2 Прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимний период 10](#_Toc38983429)

[Выводы по 1 главе 22](#_Toc38983430)

[Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на прогулках в зимний период 23](#_Toc38983431)

[2.1 Подбор и анализ диагностических мер по прогулкам в зимний период 23](#_Toc38983432)

[2.2 Программа мероприятия в рамках реализации темы исследования 27](#_Toc38983433)

[2.3 Рекомендации для педагогов по проведению прогулок в зимнее время года для детей 33](#_Toc38983434)

[Выводы по 2 главе 35](#_Toc38983435)

[Список использованных источников 38](#_Toc38983436)

## Введение

Воспитание детей – это непрерывный процесс. Благодаря воспитанию закладывается потенциал для всестороннего как психологического, так и физического развития ребенка. Большую роль в развитии ребенка принимает игра в зимнее время. В условиях зимней игры проявляются уникальные условия для непосредственного развития дошкольника, удовлетворяются его потребности в проявлении активности, самостоятельности, знакомстве с природой, получении положительных эмоций от игр с живой природой, подручными материалами и игрушками [2].

Детская площадка дошкольного образовательного учреждения зимой-чудесное место для оздоровительных прогулок на свежем воздухе.

Занятия детей на свежем воздухе очень важны для их физического развития. Прогулка-это первое и самое доступное средство закаливания детского организма. Это способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, особенно к простудным заболеваниям [3].

В исследованиях Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой раскрываются основные формы взаимодействия с детьми: занятия, экскурсии и прогулки. В работах Т.Л. Долговой, И.В. Кравченко, Г.В. Лаптевой, М.В. Луччи, С.Н. Теплюк рассматриваются основные аспекты организации и проведения прогулок.

Профессиональная деятельность педагога в грамотном построении процесса прогулки в зимнее время, создание благоприятных условий для активных игр на улице, все это положительно влияет на своевременное развитие ребенка младшего дошкольного возраста [5]. Все вышесказанное повышает актуальность выбранной темы для исследования.

Объект исследования: процесс организации игровой деятельности во время прогулки с младшими дошкольниками в зимний период.

Предметом исследования являются прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимний период.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически определить влияние игровой деятельности зимних прогулок на развитие детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшему дошкольному возрасту.

2. Рассмотреть особенности прогулки как режимного момента в детском саду и воспитательные возможности.

3. Привести примеры планирования деятельности во время прогулки познавательного и развивающего характера.

Цель исследования и поставленные задачи позволили сформулировать следующую гипотезу: прогулки в зимнее время будут эффективны для развития детей младшего дошкольного возраста при выполнении следующих педагогических условий:

- учет возрастных и психологических особенностей развития дошкольников;

- применение комплексных игровых методов и средств при реализации на прогулках в зимний период;

- систематическое использование игровой деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста на прогулках в зимний период;

- следить за безопасным проведением прогулок, чтобы дети не пострадали от воздействия опасных и вредных факторов: переохлаждение, травмы от снега, от сосулек, от прикосновений к металлу, намокание одежды и обуви.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы родителями, педагогами дошкольных образовательных организаций и педагогами дополнительного образования при организации игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в зимний период.

## Глава 1. Теоретические основы исследования организации игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на прогулках в зимний период

## 1.1 Процесс организации игровых занятий во время прогулки с младшими дошкольниками в зимний период

Если рассматривать прогулку в зимнее время года, как средство для физического развития и закаливания организма дошкольника, то можно с уверенностью считать ее самым легкодоступным средством.

Кроме того, можно говорить о том, что благодаря прогулкам дети становятся выносливыми, устойчивыми к различным факторам влияния внешней среды, и реже болеют простудными заболеваниями.

Сравнивая теплое время года и холодное, можно сделать вывод, что активность в зимнее время сильно снижена. Ограничителями движений являются в основном теплая одежда и обувь, поэтому преподавателям необходимо постоянно заботиться о создании необходимых условий для двигательной активности детей зимой. Дошкольники приобретают навыки преодолеваний различных препятствий, становятся: более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. Кроме того, навыки и умения, которые они приобретают в условиях зимней прогулки помогают укреплению мышечной системы.

Без внимания не остается и умственное воспитание детей. Они получают новые впечатления и знания об окружающем мире, получают новые знания о том, как трудятся взрослые, какой бывает транспорт, какие существуют правила уличного движения. Дети, наблюдая за окружающей средой получают новые знания о различных явлениях и понимают связь между ними [1]. В связи с этим появляются новые вопросы об окружающем мире, ответы на которые дошкольники стараются найти. Благодаря этому возникает любознательность и наблюдательность, возникает полет фантазий и воображения [16].

Кроме того, прогулки помогают детям находить решения нравственным задачам. Воспитатель знакомит детей с достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют ее улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к малой родине [10].

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей [2]. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Летом это время значительно увеличивается. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней — после ужина. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться [6].

Составные части прогулки:

1. Наблюдение;
2. Игровая деятельность;
3. Индивидуальная работа;
4. Самостоятельная деятельность детей.

Наблюдения.

Большая часть времени отводится на заранее планируемое наблюдение за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными детьми. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям.

В планах указываются объект или тема наблюдения, цель проведения наблюдения:

- наблюдения за живыми объектами (за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.) [1];

- наблюдения за неживыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д.);

- наблюдения за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за прохожими, за транспортом и т.д.).

Подвижные игры.

Ведущее место на прогулке занимают игры, преимущественно подвижные. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. В том случае, когда занятия связаны с долгим сидением детей, преимущество отдается подвижным играм в начале прогулки. Если же дети идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно обозначить в середине прогулки или ближе к окончанию [13].

Выбор игры зависит от погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду [5].

Следует отражать в планах разучивание новой игры и игры на закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств.

Кроме этого организуются игры:

* игры-эстафеты
* сюжетные подвижные игры
* игры с элементами спорта
* сюжетные подвижные игры
* народные игры
* хороводные
* спортивные упражнения.

Индивидуальная работа.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, сбегание с пригорков.

Направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивают небольшие стишки или потешки, закрепляют звуки, которые трудны для произношения и так далее [11]. Педагог так же может предложить детям вспомнить мелодии или песни, которые разучивали на музыкальных занятиях.

Самостоятельная деятельность детей.

Для того, чтобы эффективно провести прогулку важно создавать условия для самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитателю необходимо брать выносной материал на прогулки, который поможет закрепить или уточнить новые знания об окружающей среде. Так же выносной материал может способствовать тренировке наблюдательности у детей умении делать выводы, сравнивать и обобщать полученный опыт. Достаточное количество игрового материала сделают прогулку более насыщенной и интересной.

Перечень инвентаря для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке в зимнее время [3]:

- ледянки

- санки для детей

- санки для кукол

- флажки разные

- корзинки и носилки для снега

- печатки разной формы

- палочки для рисования на снегу

- ведёрки, лопаточки для снега

- метелки

- атрибуты для подвижных и сюжетно – ролевых игр

- лыжи

-оборудование для экспериментов

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры [4].

На прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости [5].

Зима – раздолье для зимних игр и забав [15]. Сколько радости, веселья, удовольствия доставляет детям зимние прогулки. Таким образом, правильно организованная прогулка детей, создание условий для двигательной активности на зимних участках, сложенная работа педагогического персонала может дать следующие результаты:

- снижение заболеваемости;

- повышение двигательной активности детей на прогулке;

- развитие познавательного интереса у детей.

Итак, взрослым следует постоянно заботиться о создании необходимых условий для двигательной активности детей в зимнее время [6].

Таким образом, при соблюдении структуры прогулки, дети получат всестороннее развитие своих качеств.

## 1.2 Прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимний период

Дошкольные учреждения должны выполнять одну из основных задач–сохранять и укреплять здоровье детей [2]. Ведущим фактором в сохранении и развитии здоровья, психологического и физического состояния является двигательная активность [21].

Прогулка – лучшее средство для физического развития, закаливания организма ребенка, развитию устойчивости к простудным заболеваниям.

Прогулки занимают значительное время в режиме для дошкольника, целью которой являются укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов [15].

Выделяют следующие задачи прогулки:

-оказание закаливающего воздействия на организм;

-возможность повышения уровня физической подготовленности детей;

-активизация двигательной активности детей;

-способствование развитию детей в таких сферах, как познавательно-речевая, художественно-эстетическая, социально-личностная;

-пополнение словарного запаса;

-воспитание бережного отношения к природе [1];

-создание благоприятного эмоционального фона.

Существует 2 вида прогулок с дошкольниками:

1. На участке дошкольного образовательного учреждения. Прогулки проводятся ежедневно, реализуются основные задачи. Различные задания, игры и выносной материал помогают разнообразить прогулки на территории ДОУ [7].
2. Прогулки за пределы ДОУ. Целью таких прогулок являются наблюдения за живой природой, трудовой деятельностью и жизнью человека. Воспитатель должен провести инструктаж перед такими прогулками и внимательно следить за детьми [7].
3. Прогулки в функциональных помещениях ДОУ [6].

Прогулки разделяются по виду деятельности: прогулки-походы, прогулки с персонажем, прогулки-мероприятия, спортивные прогулки, прогулки с трудовой деятельностью. Все виды прогулок направлены на развитие определенных навыков детей и их способностей.

Прогулки с трудовой деятельностью обычно направлены на поддержание порядка на территории ДОУ. Здесь дети учатся бережному отношению к окружающей среде, познают навыки трудовой деятельности человека, развивают речевой аппарат [2].

Спортивные прогулки проводятся в разное время года. Целью является развитие положительного мнения о здоровом образе жизни и занятиях спортом. Немаловажной частью прогулок спортивного типа является закаливание организма: прогулки проводятся в разное время года.

Прогулки мероприятия, обычно, приурочены к значимым событиям, например, праздникам. Сопровождаются заданиями, соответствующими теме прогулки. Осуществляется знакомство детей с традициями и обычаями родного края, дети узнают много о культуре и обычаях населения.

Прогулки с персонажем носят развлекательный характер, могут проводиться в праздники. Персонаж или сказочный герой играет с детьми, дает им задания, по возможности вручает им призы. Дети учатся общению со взрослыми и своими сверстниками, развивают физическую активность, получают положительные эмоции.

Походы организовываются, обычно, с детьми старшего дошкольного возраста на территории ДОУ или за его пределами. Происходит развитие наблюдательности, выносливости, любви к окружающей природе [1]. Прогулки-походы проводятся в разное время года.

Для успешного проведения прогулки, особенно тематической, применяется выносной материал [5]. Воспитатель заранее продумывает варианты выносного материала. Материал для прогулок привлекается в зависимости от сезона. Благодаря правильному выбору оборудования для прогулок, возможно развитие положительных эмоций и мотивации к изучению всего окружающего, явлений природы, деятельности человека, физической активности [17].

Виды дополнительного выносного материала разделяются по виду планируемых прогулок и по времени года. Например, для песочниц используются ведерки, лопатки, формочки, также это могут быть машинки, кубики и другой материал для игры в песок. Подвижные игры требуют спортивного инвентаря: кегли, мячи, скакалки, а в зимнее время-ледянки, санки, лопатки и другое. Для прогулок наблюдательного типа возможно использование луп и другого. Также на прогулках трудовой направленности могут использоваться грабельки, лопатки, перчатки и так далее. Игровая форма прогулок подразумевает использование машинок, кукол, наборов различных игрушек для игры в магазин [16].

Прогулки имеют большое значение для всестороннего развития ребенка. Структурные компоненты прогулки должны организовываться таким образом, чтобы максимально помочь ребенку в развитии своих различных качеств.

Наблюдения бывают кратковременные, например, за свойствами снега, что он холодный и может растаять и длительными, когда ребенок может наблюдать за сменой времен года. Наблюдения за окружающей средой позволяют установить связь между временами года и явлениями природы, провести сопоставления между ними [1].

Двигательная деятельность должна включать в себя физический активные игры-6-10 минут днем и 10-15 минут на вечерней прогулке. Подвижные игры могут быть дополнены спортивными играми или могут быть вместо них. Например, зимой это может быть игра в снежки [17]. В зимнее время нельзя допускать длительное нахождение детей без движений, но и игры не должны быть слишком активные, чтобы дети не перегрелись, не стали дышать чаще, тогда они надышатся холодным воздухом и могут заболеть. Воспитателю необходимо следить, чтобы дети дышали носом [21].

Трудовая деятельность может быть организована по-разному: индивидуально, в группах, коллективно. В возрасте младших дошкольников индивидуальные трудовые поручения не сложные, каждый ребенок выполняет их по очереди. В зависимости от возраста детей, добавляются более сложные поручения, которые возможно выполнять в группах или коллективно, поделив между собой задачи.

Организация спокойной деятельности дошкольников основывается на спокойных играх в конце прогулки. Кроме того, дети помогают собрать оборудование и выносной материал, чтобы вернуться в группу. Перед тем как зайти в группу дети должны в зимнее время отряхнуться от снега и помочь другим ребятам это сделать. Далее они заходят в группу, раздеваются, складывают свои вещи в шкафчики, мокрые вещи убирают сушить, воспитатель помогает детям [23].

В зимнее время возможно ограничение времени прогулки или ее отмена в связи с погодными условиями. Перед проведением прогулки воспитателю следует обратить внимание на погодные условия и температуру воздуха. Продумать досуг детей таким образом, чтобы при любых погодных условиях детям было комфортно на улице. В случае таких погодных условий, когда прогулка невозможна: температура воздуха больше 15С и ветер больше 7м/сек, прогулку необходимо отменить. При этом воспитатель должен компенсировать активность детей в рамках дошкольного образовательного учреждения. Прогулка должна осуществиться в рамках образовательного учреждения с хорошо продуманной физической активностью, чтобы физическое состояние детей было под контролем воспитателя [17].

Таким образом, прогулки имеют различную классификацию, структуру, цель и направленность. Важно планировать прогулку для детей младшего дошкольного возраста с различной тематикой, для изучения новой информации об окружающем мире, традициях и обычаях родного края, правилах дорожного движения, межличностном общении и другого.

1.3 Педагогические условия на прогулках в зимнее время для развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст-это важный этап всестороннего развития ребенка.

Жизнь детей этого возраста приобретает новые краски, становится интересной и активной, приобретает новое содержание: дети становятся непосредственными участниками общественной жизни, ребенок совершенствует свои игровые навыки, выполняет новые трудовые обязанности, появляются новые правила, определяющие его поведение со сверстниками и взрослыми.

Возникает противоречивое желание стать участником взрослой жизни, стремление к индивидуальности. Именно здесь возникает ролевая игра-детская симуляция взрослой жизни. В процессе ролевой игры ребенок принимает на себя роль взрослого и воспроизводит поведение и деятельность взрослого в обобщенном виде. Жизнь в игре эмоционально насыщенна и ярка, ибо ребенок становится его настоящей жизнью [5].

Игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом, индивидуальному поведению с окружающим миром. Механизм управления поведением становится именно в игре, затем проявляется и в других сферах [6].

Кроме того, происходит развитие мотивационно - потребностной сферы ребенка. Появляются новые мотивы и связанные с ними цели [3].

Особенности развития познавательной сферы проявляются в мышлении, развитии речи, восприятии всего окружающего, эмоциональной сфере, а также влияют на воображение и память [11]. Рассмотрим каждую особенность развития.

Что характерно для дошкольного возраста: происходит характерный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и, как следствие, к вербальному мышлению. Ребенок мыслит образно, он еще не умеет выражать себя как взрослый, используя логику рассуждений [14]. Вот почему младшему дошкольнику очень легко "превратиться" в какое-то животное, игрушку [16].

Появляются первые попытки показать и объяснить те или иные явления или процессы. Ребенок задает много вопросов, а потому проявляет любопытство. На этом этапе психическое развитие дошкольника находится под влиянием игровой деятельности.

Основой для развития свойств мышления является сюжетно-ролевая игра, где становится возможным встать на точку зрения других людей, предвосхитить их поведение и построить, исходя из этого, свое поведение.

Восприятие и внимание дошкольника напрямую зависит от развития речи и ее формирования. Язык становится средством общения и предметом сознательного обучения. Потому что при подготовке к школе начинается обучение письму и чтению. Происходит развитие звуковой стороны речи, происходит осознание особенностей их произношения.

Словарный запас дошкольника активно растет, что дает возможность перейти на речь. У ребенка есть возможность пересказать сказку или сказку, он может передать свои впечатления, описать предмет или картину [11].

Особенности развития речи в дошкольном возрасте:

- проявляется универсальность общения, нет привязки к конкретной теме;

- вырастает возможность выразительно высказывать свою точку зрения;

- приходит понимание, как связать слова в предложение;

- ребенок применяет языковые обороты в процессе своих действий;

- происходит обучение выражению своих мыслей связной и логичной цепочкой;

- речевые формы повышают свою значимость: происходит четкое определение как слушать, беседовать, рассказывать и рассуждать.

Восприятие становится особой познавательной деятельностью, где визуальное является одним из ведущих. Ребенок, видя предметы, пытается оценить их, определить их форму, цвет, объем, назначение.

Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия – ребенок активно пытается описать увиденное, передавая свое собственное неповторимое восприятие того или иного объекта [11].

Восприятие ситуации играет немалую роль. Именно умение определять позицию помогает ребенку ориентироваться в пространственном положении предметов "под", "на".

Способность последовательно воспринимать активизирует способность ориентироваться по временам года, времени суток [5].

Одним из важнейших компонентов личностного развития является эмоциональная сфера. Ребенок начинает овладевать эмоциями, хотя этот период характеризуется спокойным эмоциональным фоном, без резких всплесков эмоциональности.

А. Н. Леонтьев первым заметил, что животные живут в четырехмерном мире. Ребенок, которому от рождения исполняется 2,5-3 года, переживает стадию перехода от предметного сознания к семантическому сознанию. В этом и заключается суть семантического развития.

Семантическое сознание означает, что без смысла нет никакого объекта. Объект не может стать реальностью без смысла. Эмоции возникают из объектов, которые имеют смысл для человека. Переход ребенка от объективного сознания к семантическому основан на его деятельности и деятельности взрослых, которые устанавливают связь между ребенком и культурой.

Ребенок уже может присвоить значение объектам, которых у него нет. Л. С. Выготский отмечал, что первые вопросы ребенка отражают значимость предмета, а не сам предмет.

Есть естественная цепочка: есть эмоции–есть мысли-есть деятельность-есть познавательный интерес-есть мотив.

Считается, что дошкольный возраст является лучшим для развития памяти. В раннем дошкольном возрасте нет цели специально что-то запомнить. Сопереживая персонажам, дошкольник довольно быстро может запомнить материал.

Для запоминания материала, дошкольник начинает учиться повторять и связывать его. Память становится ведущей функцией, соединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер.

Воображение превращается в фантазию [16]. Ребенок уже может контролировать свое воображение, создавать различные образы.

У ребенка появляются новые системы взаимоотношений и деятельности. Появляются новые мотивы: мотивы успеха, самолюбия, соперничества, мотивы, связанные с моральными нормами [5].

В этот период начинает развиваться индивидуальная мотивационная система ребенка.

Основным фактором развития всех психических процессов является игра (переход от субъекта-манипулятора к сценарию-роли).

Игра-основное занятие дошкольников. Основным изменением считается отодвигание желаний ребенка на второй план, а правила игры встают на первое место [6] [22].

В возрасте младшего дошкольного возраста детские игры значительно эволюционируют: игры по манипулированию предметами, коллективные ролевые игры, индивидуальная и групповая работа, игры, конкурсы, общение и т.д [13].

Между младшим и средним дошкольным возрастом появляются первые виды детских игр: режиссерская и сюжетно-ролевая. Младшие дети имитируют объектно-ориентированную деятельность. Для среднего дошкольника взаимоотношения стоят на первом месте. Старшим дошкольникам важно соблюдать правила, которые получаются из роли. Предмет действия должен быть сокращен и обобщен, а иногда даже заменен им [8].

Позже происходит выделение правил игры из ролевой игры. Есть мотив соревнования, личная или командная выгода. Считается, что в таком типе игр закладывается и укрепляется мотивация к успеху.

В этом возрасте дизайнерская игра перетекает в трудовую деятельность, где дошкольник конструирует, строит, изобретает что-то полезное для каждодневной жизни. В этих играх дети изучают основные навыки труда, изучают физические свойства предметов, активно развивают практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться множеством инструментов и предметов домашнего обихода [15]. Он развивает способность планировать свои действия, совершенствует ручные движения и мыслительные операции, воображение и представление.

В развитии игры существует два значимых этапа. Для первого (3-5 лет) значимо воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием в игре становятся непосредственно предметные действия. На втором этапе (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, а социальные отношения, социальный смысл взрослой деятельности переходят на первостепенный план игры [4].

Игра несет важную значимость для развития психики ребенка.

В игре дошкольник изучает полноценное общение со сверстниками.

Дошкольник начинает понимать, каким образом можно управлять своими желаниями в пределах правил игры. Происходит подчинение мотивов «хочу», «нельзя» и «необходимо».

Происходит формирование первоначальной моральной чувствительности.

Игровая форма развития помогает сформировать мотивы и потребности, которых не было до этого.

Порождаются необычные виды производственной деятельности.

Возникает четкая структурированность для мобильной игры: правила поведения, сюжетно-ролевые аспекты, приемлемые действия. Правила поведения обозначаются в самом начале игры, понятны для ребенка. Несмотря на направленность активных игр, они принимают непосредственное участие в психическом развитии младшего дошкольника.

Волевая сфера в самую первую очередь затрагивается в формировании индивидуальности ребенка. В формировании воли имеет место быть дидактическая игра, как форма образования, обучения ребенка, в основу которого закладывается дидактическое задание. В такой игре дошкольник обретает знания, которые приобретают осмысленность и осознанность для ребенка [12]. Для дидактической игры характерна образовательная цель, для этого ставится основная задача. Д.Б.Эльконин считает, что младшие дошкольники играют «бок о бок, а не вместе», исходя из этого мнения, можно сделать вывод, что, взаимодействуя между собой в игре, дети учатся общению между собой.

Во время распределения межу собой ролей, дети мирятся друг с другом, присваивая особые роли друг другу. Таким образом происходит обучение индивидуальному поведению ребенка, формирование творческого взгляда на окружающий мир и развитию познания всего вокруг [4].

В любой игре все имеет смысл: каждый участник игры, каждый предмет или объект, каждое действие и слово. Каждый сюжет имеет свой смысл. Сюжет происходит из фантазии и проходит моделирование, которое основывается на том, что дети знают.

Содержанием игры становятся определенные аспекты взрослой жизни и взаимоотношений между взрослыми, проецируемые детьми. Распределение ролей происходит до непосредственного начала игры [22]. Этот этап очень важен для детей, они начинают создавать правила игры для каждой роли и соблюдать их.

Для ребенка важным объектом первых этапов жизни служит игрушка. Игрушка представляет для дошкольника способ развлечения, умственного развития, создания для себя досуга.

Для погружения ребенка во взрослый мир используются часто игрушки, которые являются миниатюрами вещей, которые есть у взрослых. Здесь существуют несколько категорий игрушек, которые олицетворяют разные направления деятельности: техническую, спортивную, театральную. Эти категории помогают детям ознакомиться с разнообразными категориями жизни: спортивные движения, ориентация в пространстве, инсценировка спектаклей и сцен, использование техники в быту и жизни [9]. Кроме того, такого рода игрушки позволяют сформировать лидерские качества организованности, выносливости, инициативности.

Существует еще категория игрушек для забавы, которые позволяют развивать чувства и эмоции у дошкольника. Такие игрушки могут создавать различное настроение, чувство юмора.

Исходя из информации, находящейся выше, можно выделить некоторые аспекты игровой деятельности:

- становление игровой самостоятельности ребенка;

- изучение типажа игровой деятельности;

- возможность войти в сферы деятельности человека и попробовать себя в той или иной роли [20].

Ключевым моментом в проведении прогулок в зимнее время с младшими дошкольниками-соблюдение правил безопасности, которые помогают преподавателям оградить детей от воздействия вредных и опасных факторов на их организм.

Вредными факторами можно считать явления природы, которые наносят вред, который не считается критическим или физическим, например, переохлаждение при длительной пассивной прогулке зимой. Опасные факторы-это те факторы окружающей среды, которые могут принести существенный вред ребенку, например, сход снега с крыши, или падение сосульки [23].

В зимний период важно смотреть за детьми на прогулках, чтобы они не ели снег или сосульки, не касались открытыми частями тела железных предметов. Снег может привести к ОРЗ или к заболеваниям желудочно-кишечного тракта, поскольку он грязный. Металлические конструкции могут привести к травмам различного рода, если в морозную погоду прикасаться к ним лицом, руками, языком, губами.

Перед прогулкой необходимо убедиться в безопасности площадки: не должно быть скользких участков под снегом, на крышах не должно быть снега или сосулек, которые могут упасть на детей. Оборудование на площадке должно быть очищено от снега и льда.

В зимнее время обязательно согласование с медицинской сестрой возможности прогулки в зависимости от погодных условий. Воспитателю следует осматривать одежду и обувь на предмет соответствия погодным условиям.

Необходимо продумать досуг детей на улице в холодное время года таким образом, чтобы у детей не было возможности переохладиться или перегреться, то есть прогулка должна быть активной. Следить за тем, чтобы дети не находить долгое время в снегу, потому что одежда и обувь могут намокнуть, как следствие переохлаждение ребенка, и, возможно, заболевание [21].

При проведении игр, где дети катаются на санках или ледянках, важно предотвратить травматизм. Воспитателю следует внимательно следить за тем, как дети катаются с горок, должны соблюдаться элементарные правила безопасности: ждать пока скатится до конца ребенок, который был впереди, чтобы не было столкновения. При этом, необходимо провести с детьми беседу о правилах поведения на улице и о правилах игры с дополнительным инвентарем [4].

Поскольку дети младшего дошкольного возраста находятся в стадии активного развития педагог должен быть внимательным к психолого-эмоциональному состоянию ребенка, помогать испытывать положительные эмоции от изучения среды вокруг себя и обеспечить безопасность при прогулках на свежем воздухе.

Выводы по 1 главе

Прогулки являются самым легкодоступным способом для воспитания детей. Зимняя прогулка помогает ребенку стать более подвижным, ловким, смелым, выносливым. Свежий воздух приносит невосполнимую пользу для организма младшего дошкольника. Структурирование прогулки преподавателем позволяет дошкольнику получить всестороннее развитие своих навыков.

Преимуществом прогулок на свежем воздухе является активная деятельность детей не только физическая, но и мыслительная. Восприятие информации детьми происходит очень хорошо, если педагог грамотно продумает каждый этап прогулки и выносной материал, который будет использоваться на них. Организация прогулки в зимнее время возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения, не выходя за его пределы. При этом должна сохраниться физическая активность детей.

Возраст младшего дошкольного периода располагает к получению новой информации об окружающей среде, о межличностных отношениях, о труде человека, о транспорте и живой природе. Прогулки могут быть весьма информативны. Основным фактором развития всех психических процессов является игра. Игра-основное занятие дошкольников. Игра несет важную значимость для развития психики ребенка. В игре дошкольник изучает полноценное общение со сверстниками. Происходит формирование первоначальной моральной чувствительности. Прогулки должны соответствовать правилам безопасности. На прогулках недопустимы переохлаждения, обморожения и возможность получения травм.

Воспитателям при организации прогулки необходимо следовать педагогическим условиям, которые описаны в данной главе. При успешном выполнении данных условий, прогулки в зимнее время для детей дошкольного возраста будут не только интересны, но и эффективны для развития.

## Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на прогулках в зимний период

## 2.1 Подбор и анализ диагностик по прогулкам в зимний период

Изучить тему организации прогулок для детей младшего дошкольного возраста в зимний период помогают различные источники, в их число вошла статья Касьяновой Любови Геннадьевны «Возможности эколого-оздоровительных прогулок с детьми дошкольного возраста ДОО» [8].

В статье «Возможности эколого-оздоровительных прогулок с детьми дошкольного возраста ДОО» обосновывается эколого-оздоровительный потенциал прогулок с детьми дошкольного возраста в ДОО. Также представляются структурные элементы эколого-оздоровительных прогулок, приводятся примеры использования современных пространств на прогулочных участках ДОО.

Считается, что прогулка–это особая форма работы с детьми: ей свойственно решать воспитательные, образовательные и развивающие задачи, создавать благоприятные условия для психологического и эмоционального развития в сочетании с природно-оздоровительными ресурсами.

Нахождение детей дошкольного возраста в природной среде благоприятно влияет на укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, кроме того способствует общему развитию детей, их активности, любознательности, закаливанию и оздоровлению, что удовлетворяет требованию о создании образовательной среды по ФГОС ДО (п.3.1.) [24].

Автор статьи ссылается на Медицинские исследования, где доказано, что потребность детей в свежем воздухе почти в три раза больше, чем у взрослых. Абсолютно не важно солнечная погода или пасмурная, ветреная или снежная-дети должны гулять ежедневно. Ежедневные прогулки на свежем воздухе оказывают благоприятное влияние на сердечно-сосудистую и нервную систему, повышают аппетит, улучшают сон. При длительном отсутствии прогулок дети становятся раздражительны и нервны, имеют плохой сон и аппетит, испытывают плохое самочувствие.

Во время прогулки, дети наблюдают за окружающей средой, за явлениями природы, активно осваивают социальную среду: общаются со сверстниками и взрослыми [1]. Таким образом, у детей активизируется мыслительная деятельность, они познают всю красоту природы родного края, получают положительные эмоции.

В исследованиях Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой раскрываются основные формы взаимодействия с детьми: занятия, экскурсии и прогулки. В работах Т.Л. Долговой, И.В. Кравченко, Г.В. Лаптевой, М.В. Луччи, С.Н. Теплюк рассматриваются основные аспекты организации и проведения прогулок. Предполагается, что прогулки благоприятно влияют на всестороннее развитие дошколят: получают возможность к самостоятельным действиям для изучения окружающего мира, в свободной игре, используя материалы природного происхождения.

Для детей дошкольного возраста значимым фактором благоприятного опыта прогулок является включение информации о природе родного края, с дополнениями и акцентированием внимания на деталях в животном и растительном мире [8].

В исследовании под эколого-оздоровительной прогулкой понимается организованная форма активной двигательной, познавательно-исследовательской, здоровьесберегающей деятельности, реализация которой происходит с учетом климатических условий региона. Проводятся систематические наблюдения за формами игровой деятельности, а также как выполняются задания дидактического и трудового характера. Соблюдение структурных элементов прогулки делает ее яркой, полезной и интересной.

Для того, чтобы прогулка стала информативной для ребенка, она должна быть интересной, содержательной, обладать новой информацией, не быть долгой по времени. Предлагается использование тематических прогулок, на которых будут наблюдаться различные явления природы, растения, животные, таким образом дети узнают много об окружающей среде. Для тематических прогулок рекомендуется использовать направления, которые помогут в развитии эстетических качеств детей. Информацию о поведенческих качествах животных, о том какие звуки издают птицы, чем отличаются растения, о красоте природных явлений дошкольники получают из тематических прогулок.

В зимнее время необходимо создавать условия для комфортной прогулки. Особенностями зимней прогулки являются снижение активности, тяжелая одежда, поэтому воспитатели должны обеспечивать комфортное времяпрепровождения детей на улице [21]. Создавать такие игры, которые будут обеспечивать активность и подвижность детей, чтобы они не смогли замерзнуть. Здесь надо учитывать погодные условия, которые могут быть как благоприятные, так и не очень. Досуг и игры должны включать в себя как подвижные, так и спокойные игры, наблюдения и трудовую деятельность. Длительный бег на улице зимой недопустим, может появиться одышка, дети начнут глотать холодный воздух ртом, как следствие появление заболеваний горла, повышение температуры тела, перегревание организма. Здесь важно обращать внимание на соответствие одежды и обуви сезону и погодным явлениям [23].

Формирование бережного отношения к природе, к заботе о своем здоровье-немаловажная составляющая прогулок. В холодное время погоды воспитателю следует акцентировать внимание на то, как необходимо одеваться, чтобы не заболеть, чем может быть опасен снег и холод. Таким образом дети узнают о предназначении одежды [12].

Дидактические знания формируются в процессе выполнения различных упражнений, исследовательской деятельности, изучения природных материалов. Задания могут быть построены на изучение цвета, формы, величины природных объектов. Развитие слуховых навыков возможно при акцентировании внимания на то, как хрустит снег, когда на него наступаешь. Развить дыхательные навыки можно, если предложить ребенку дунуть на снежинку. При выполнении дидактических занятий дети накапливают чувственный опыт, развивают наблюдательность, внимание, дыхательную систему, опорно-двигательную.

При построении прогулки нельзя забывать про выполнение посильных заданий, которые направлены на трудовую деятельность. Дети могут построить снежный замок, или слепить снеговика. Благодаря таким заданиям и играм дети получают заряд положительных эмоций, изучают многообразие живой природы и ее неповторимость. Для того, чтобы научить детей уважать и ценить труд других людей, и привить умение работы с подручными инструментами, можно предложить им выкопать лабиринт в снегу, в котором в последствии могут играть дети. Это будет отличный способ для формирования трудовых навыков, получения положительных эмоций и получение видимого результата [25].

В конце прогулки целесообразно направить деятельность на самообслуживание, например, отряхнуть вещи от снега, помочь другим ребятам. Так они учатся заботе друг о друге, чистоте и дисциплине.

В зимнее время хорошо использовать постройки из снега для повышения активности. Педагог должен следить за физическим и психологическим состоянием детей на улице. Если ребенок покраснел, появилась отдышка, то это признаки для прекращения игры [12].

Таким образом грамотное построение занятости детей на прогулке в зимнее время способствует их физическому, психолого-эмоциональному развитию: дети учатся быть чуткими, дисциплинированными, трудолюбивыми, узнают много о мире, который окружает их.

## 2.2 Программа мероприятия в рамках реализации темы исследования

Для того, чтобы прогулка в зимний период для детей младшего дошкольного возраста прошла с большой пользой и была для них полна важной информации, необходимо четко продумывать план [23]. В плане прогулки должны отображаться разные виды деятельности, особое место уделяется активным играм. Рассмотрим пример прогулки в зимнее время с младшими дошкольниками.

В рамках данного исследования был разработан сценарий зимней прогулки на территории дошкольного образовательного учреждения с использованием дополнительного выносного материала. Прогулку рекомендуется проводить в теплую зимнюю погоду, с присутствием большого количества снега на улице [17].

Цель: формирование у детей младшего дошкольного возраста представления о зиме, ее свойствах и животных в холодное время года.

Задачи: воспитать в детях бережное отношение к природе; прививать интерес к окружающей среде; развивать связную речь, коммуникативные способности, наблюдательность; познакомить с птицами и животными, которые зимуют в родном крае; познакомить с природными свойствами.

Необходимое оборудование:

-лопатки;

-крупа для птиц

-кормушка;

-фигурки или игрушки животных и птиц.

Воспитатель перед выходом на прогулку акцентирует внимание на теплой одежде. Дети вместе с воспитателем выходят на улицу, собираются в одном месте.

Воспитатель: Ребята, скажите, а какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно! Зима! Посмотрите, как мы с вами тепло одеты. А скажите, для чего нам нужны теплые варежки зимой?

Дети: Варежки нужны, чтобы руки не замерзли.

Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим на верхушки деревьев и на крыши, есть ли снег?

Дети: (осматривают крышу сада, смотрят на деревья, видят снег).

Воспитатель: Правильно, на крышах лежит снег, а это значит, что снег может идти даже ночью, представляете!

Дети: (удивляются, открывают для себя, что снег может идти не только днем, но и ночью).

Воспитатель: Скажите, а какого цвета снег?

Дети: Белый!

Воспитатель: Правильно, белый-белый! Ребята, а давайте послушаем, как хрустит снег, потопчитесь на месте, послушайте!

Дети: (топчутся на месте, прислушиваются к хрусту снега, получают положительные эмоции, обсуждают друг с другом, смеются).

Воспитатель: Теперь возьмите снежок в ладошки и подуйте на него!

Дети: (наклоняются за снегом, берут в руки, дуют. Снег разлетается в разные стороны, делится на снежинки. Дети радуются этому явлению, дуют сильней-снег летит дальше, слабее-ближе).

Воспитатель: Смотрите, как здорово! Снег состоит из маленьких снежинок, которые бывают разной формы и имеют разный узор.

Дети: (присматриваются к снежинкам на варежках удивляются и наслаждаются красотой узоров, смотрят друг у друга узоры).

Воспитатель: Дети, смотрите, если взять снег в руки, и сжать, то получится комочек! (берет в руки снег, лепит комок круглой формы).

Дети: (наблюдают за воспитателем, понимают, что снег липкий).

Воспитатель: Давайте возьмем в руки снег, и попробуем слепить комочки!

Воспитатель с помощником поочередно подходят к детям и помогают слепить комочки снега, размеры разные. Дети веселятся и сравнивают размеры комочков друг у друга.

Воспитатель: Смотрите, у вас у всех получились разные по размеру комочки: у кого-то больше, у кого-то меньше. Теперь давайте соединим разного размера комочки и получим небольших снеговичков!

Дети: (с помощью воспитателя и помощника сравнивают размеры комочков, доделывают некоторые, собирают снеговиков).

Воспитатель: Какие красивые снеговики у нас с вами получились! Ребята, вы большие молодцы! А теперь, давайте поиграем?

Дети: Да! (радостно соглашаются).

Воспитатель: Игра называется «Дикие животные» [20].

Цель игры: Развитие координации, речи ребенка, опорно-двигательной системы, аккуратности в движении.

Дети встают в хоровод с воспитателем и помощником, берутся за руки и идут по кругу.

Воспитатель:

Мы все по лесу пойдем,

И зверей мы здесь найдем.

Зайца громко позовем: «Ау-ау-ау!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается,

Тихо: «Ау-ау-ау!»

Вместо зайца можно подставить любого животного: лису, волка, медведя.

Помощник достает фигурку или игрушку животного, который есть. В нашем случае заяц.

Воспитатель: А, кто к нам в гости пришел?

Дети: Заяц!

Воспитатель: Правильно, заяц. У зайца какого цвета шубка?

Дети: Белого.

Воспитатель: Да, все верно, зимой у зайчика белая шубка, а в теплое время года шубка у зайчика серенькая. Так зайчик спасается от хищников [18].

Дети: (удивляются такому явлению).

Воспитатель: Ребята, давайте построим лабиринт?

Дети: Да! (радостно берут лопатки).

Воспитатель показывает какой лабиринт необходимо построить. Дети копают за воспитателем, помощник помогает. Утаптывают тропинки. Дети некоторое время играют в лабиринте, бегают друг за другом.

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста, а вы знаете, что птицы зимой улетают в теплые страны?

Дети: Да (некоторые ребята отвечают).

Воспитатель: А вы знаете, что некоторые птицы остаются зимовать здесь?

Дети: (некоторые отвечают согласием, некоторые дети не знают такого явления).

Воспитатель: (достает фигурку снегиря). Смотрите, это снегирь, он остается зимовать здесь, на своем обычном месте обитания. Ближе к зиме его грудка становится яркой, а в другое время года она серая [19].

Помощник воспитателя передает ребятам фигурку снегиря, чтобы они познакомились с ним. Дети рассматривают фигурку, удивляются тому, что грудка меняет свой цвет, обсуждают это явление [19].

Воспитатель: Дети, зимой птичек надо подкармливать, поэтому люди делают кормушки и выносят птицам крупу и семечки. Вот и мы с вами покормим птичек.

Лабиринт можно использовать, как кормушку для птиц, дать возможность каждому ребенку посыпать тропинки лабиринта крупой, которую заранее подготовили воспитатель с помощником. Если есть кормушка, то корм следует засыпать туда. Можно разделиться воспитатель с частью детей пойдет наполнять кормушку, а помощник с другой частью детей посыпать тропинки лабиринта кормом. Таким образом дети увидят, что птиц можно кормить как из кормушки, так и просто посыпать корм на землю и птицы найдут корм.

Благоприятным стечением обстоятельств можно считать, если в этом момент птицы прилетят полакомиться кормом.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мы с вами сделали доброе дело: покормили птичек.

Дети: (радуются, что позаботились об окружающей их природе).

Воспитатель: Ну и давайте поиграем еще в одну игру?

Дети: Давайте!

Воспитатель: Вставайте в хоровод. Игра называется «Большие и маленькие ножки» [20].

Цели и задачи игры: Развить координацию и ориентацию в пространстве; развить координацию и опорно-двигательную систему детей; содействие игровой деятельности детей; формирование правил общения со сверстниками и взрослыми; формирование умения положительного реагирования на просьбы урегулировать свое поведение.

Дети встают в хоровод вместе с воспитателем и помощником, берутся за руки. Воспитатель объясняет правила игры: необходимо держась за руки идти по кругу, топая ногами и медленно или ускоряя ход и быстро перебирая ногами.

Воспитатель:

Большие ножки

Шли по снежочку

Топ-топ, топ-топ

Маленькие ножки

Бежали по снежочку

Топ-топ-топ, топ- топ-топ,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Так проходят несколько кругов. Дети получают положительные эмоции, неоценимый опыт общения со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель: Дети, расскажите, что нового вы узнали сегодня?

Дети: (рассказывают о том, что зимой надо тепло одеваться, что снег белый, холодный и липкий, а еще снег хрустит и может идти даже ночью, что летом у зайчика шубка серая, а зимой-белая, что снегирь зимой с яркой грудкой, а летом с серой, что кормить птичек надо зимой и другое).

Воспитатель: Теперь, ребята, вы узнали больше о природе нашего края, о животных и птицах, которые здесь обитают. Мы с вами поиграли и сделали доброе дело: оставили корм для птичек. Скажите, вам понравилась наша прогулка?

Дети: Да!

Воспитатель: Здорово! А теперь давайте вернемся обратно в детский сад.

Воспитатель вместе с помощником помогают детям отряхнуться от снега. Дети помогают друг другу. Собирают выносной материал и заходят в группу.

Воспитатель и помощник помогают детям снять верхнюю одежду, варежки и другие сырые предметы убирают сушиться, складывают вещи в шкафчики.

Таким образом прогулка структурирована, выдержаны основные структурные элементы прогулки: наблюдение, игровая деятельность, индивидуальная деятельность, самостоятельная деятельность [6].

Такая прогулка получается информативной, обучающей, активной. Дети заинтересованы в игровой деятельности такой прогулки, получают наблюдательные навыки, психоэмоциональное развитие, развивают дидактические умения, учатся бережному отношению друг к другу и к окружающей среде, изучают явления живой природы, учатся здоровьесбереженью и общению со сверстниками и взрослыми [4].

### 2.3 Рекомендации для педагогов по проведению прогулок в зимнее время года с детьми младшего дошкольного возраста

Для успешного проведения прогулки в зимний период необходимо соблюдение санитарных норм и правил:

-организация прогулки два раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом домой;

-продолжительность прогулки не менее 3-4 часов;

-прогулки возможны при температуре воздуха до -15 С и скорости ветра до 7 м/сек;

Детские площадки должны ежедневно осматриваться на исправность оборудования, пособия и выносные материалы должны соответствовать возрасту, требованиям СанПиН и зимнему периоду [17].

Во время прогулок большое внимание необходимо уделять безопасности детей. Дыры и проемы в ограждениях детского сада недопустимы, как и хождение посторонних людей или бродячих животных по территории. Колодцы должны быть закрыты, ямы и обледенения засыпаны и огорожены. Требования по построению горок и снежных фигур должны соблюдаться [17].

Специфика проведения прогулок в зимнее время заключается в опасных факторах этого периода: перегревание, переохлаждение, обморожение, намокание обуви и одежды.

Обязанности воспитателя можно выделить следующие: обеспечение комфортного проведения прогулки; контроль за воспитанниками во время катания на санках и построении снежных фигур; следить за выполнением требований безопасности при игре в снежки и катании с горки на санках или ледянках; контроль за внешним видом и самочувствием детей во время прогулки; контроль за безопасностью при прогулках за пределами дошкольного образовательного учреждения; обеспечение досуга дошкольников на прогулке соответственно возрасту, интересам и времени года.

Перед прогулкой воспитатель должен организовать проведение гигиенических процедур, проследить за тем, как одеваются дети, соответствует ли одежда погодным условиям и времени года [21]. После прогулки необходимо помочь детям переодеться, убрать вещи в шкафчик, развешать одежду, чтобы просушить ее.

Структурные компоненты прогулки могут соблюдаться не по порядку, в зависимости от вида выполняемой работы перед прогулкой. Если перед прогулкой дети занимались сосредоточенно и малоподвижно, то прогулка должна начинаться с подвижных игр, если наоборот дети вышли на прогулку после физкультуры или музыкальных занятий, то стоит начать с наблюдения или спокойного вида игры.

Задача воспитателя организовать прогулку так, чтобы дети были вовлечены в процесс изучения элементарных, но порой совсем незаметных вещей. Важно продумать структуру прогулки и насытить ее полезной информацией и интересными играми, тогда прогулки в холодное время года будут в радость как детям, так и педагогам. Дети будут проявлять интерес, получать дополнительные знания и положительные эмоции на прогулке, если педагог вместе с ними будет вовлечен в процесс изучения и будет удивляться новым вещам вместе с ними.

Таким образом, составляющими компонентами прогулок являются соблюдение правил безопасности и грамотное построение прогулки. Структурные элементы прогулки, включающие в себя такие виды деятельности как самостоятельная, групповая, коллективная, наблюдательная, игровая, трудовая, дидактическая, познавательная позволяют детям в полной мере наслаждаться свежим воздухом, получать новые знания об окружающей среде, природных явлениях, о труде человека, взаимоотношениях взрослых и детей.

Можно сделать вывод, что соблюдение основных правил безопасности и построения прогулок поможет педагогу дошкольного образовательного учреждения создать грамотный досуг для детей.

Выводы по 2 главе

Развлечения в зимний период на свежем воздухе доставляют невосполнимую пользу для детского организма. Одним из основных аспектов успешной прогулки является безопасность детей. Необходимо тщательно следить за безопасностью и надежностью выносного оборудования и предметов, которые находятся на площадке дошкольного образовательного учреждения. Прогулка на свежем воздухе должна проводиться ежедневно, ведь благоприятное влияние свежий воздух оказывает на детей не зависимо от погодных условий.

Структурирование прогулки помогает детям получить полноценное всестороннее развитие. Заинтересованность детей в младшем дошкольном возрасте прослеживается во всех областях жизни, поэтому педагогу не сложно привлечь внимание на изучение какой-либо темы. Важно преподносить информацию четко и интересно.

Прогулки можно проводить в соответствии с температурным режимом в зимний период. Тематика прогулок должна выбираться в соответствии с временем года, с приближающимися праздниками, традициями или обычаями родного края, города. Также допустимо привлечение сказочных героев для создания особенной атмосферы прогулки. Тематическая прогулка зимой может быть с Дедом Морозом, Снегурочкой и символом наступающего года.

При соблюдении методических указаний по организации прогулок в зимний период для младших дошкольников, норм СанПиН и рекомендаций ФГОС ДО, любая прогулка будет успешна и информативна для детей. Холодно или тепло, пасмурно или солнечно, морозно или дождливо прогулки должны быть ежедневные. Допускается сокращение времени нахождения на улице при условиях сильного мороза -15С и скорости ветра больше 7 м/сек.

Заключение

Исходя из теоретического исследования по теме «Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на прогулках в зимний период» можно сделать следующие выводы:

Прогулки с детьми в зимнее время считаются отличным способом для закаливания, активных игр, изучения новой информации об окружающей среде, получения нового опыта, социальных навыков. Дети учатся быть дружелюбными и чуткими друг к другу.

Достоинствами зимней прогулки можно считать: формирование здоровьесберегающего и здоровьеукрепляющего отношения к себе и к своим сверстникам; закаливание, улучшение опорно-двигательной, дыхательной, нервной и других систем организма; прививается умение наблюдать и наслаждаться явлениями природы; развивается умение проводить первоначальный анализ; развивается речевой аппарат, когда дети пытаются рассказать об увиденном, выразить свои эмоции, поделиться полученным опытом.

Из недостатков можно отметить возможность переохлаждения на улице, поэтому нормы для проведения прогулок должны соблюдаться: прогулки осуществляются продолжительностью 3-4 часа, при температуре воздуха не менее -15С и скорости ветра не более 7 м/сек. В случае, когда погодные условия ухудшаются, прогулки следует уменьшить по продолжительности или отменить [17]. При отмене прогулки физическую активность необходимо восполнить в пределах дошкольного образовательного учреждения.

При организации прогулок необходимо четко следовать правилам:

1. Информировать родителей о форме одежды для прогулок;
2. Следить за одеждой дошкольников в зимнее время года: теплые пуховики, обувь, варежки, шапки, шарфы;
3. В холодное время года на прогулке должны быть задействованы все дети;
4. Структура прогулки строится исходя из того, какой вид деятельности был до прогулки;
5. Зимой подразумеваются такие виды активных игр как: катание на санках или ледянках, игра в снежки, построение крепостей, хороводные игры;
6. Запрещаются или следует ограничить по времени игры с активным бегом, где появляется одышка, это не безопасно для детей, и возможно перегреться при таких занятиях;
7. Перед тем, как вернуться в помещение детям необходимо помочь отряхнуться от снега;
8. Когда после прогулки вернулись в группу воспитатель помогает детям снять с себя верхнюю одежду, сложить в шкафчики, убрать сырые вещи сушиться.

Прогулки имеют важное значение для детей и их организма. На этапе младшего дошкольного возраста дети не только активно изучают все, что их окружает, но и готовы изучать больше новой информации обо всем.

Происходит становление личности, психологического и эмоционального состояния, понимание о труде, транспорте, животных и птицах, о явлениях природы и их закономерностях.

При условии выполнения правил, которые описаны выше, педагог будет успешно проводить прогулки в зимнее время года.

Поставленные задачи решены и цель достигнута.

### Список использованных источников

1. Бичева И.Б, Савельева Н.В. Экскурсии в природу как условие развития познавательного интереса детей дошкольного возраста / Бичева И.Б, Савельева Н.В. Журнал Детский сад от А до Я, 2018. – С. 11-17.

2. Брызгалова Т.А. Организация прогулки в детском саду [Электронный ресурс] / Брызгалова Т.А. – Режим доступа <http://brizgalowa.romashka-zavodskaya.caduk.ru/p11aa1.html> - 2018.

3. Виноградова И.А., Иванова Е.В., Цаплина О,В. Игровые компетенции дошкольников: содежание и диагностика / Виноградова И.А., Иванова Е.В., Цаплина О,В. Журнал Детский сад от А до Я, 2017. – С. 4-18.

4. Вохмянина Н.С. Безопасная прогулка на площадке ДОУ / Вохмянина Н.С. Журнал Дошкольник, 2020.

5. Гостевская Л.В. Методические рекомендации по проведению прогулок в детском саду [Электронный ресурс] / Гостевская Л.В. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/19/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-progulok-v-detskom-sadu> - 2019.

6. Гулушова Л.Н., Нугаева Г.Р., Репникова Т.В., Чиботарь А.С. Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста / Гулушова Л.Н., Нугаева Г.Р., Репникова Т.В., Чиботарь А.С, Журнал Дошкольник, 2020.

7. Кашина Н.К. Прогулка в детском саду в зимнее время [Электронный ресурс] / Кашина Н.К. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/02/09/progulka-v-detskom-sadu-v-zimnee-vremya - 2017](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/02/09/progulka-v-detskom-sadu-v-zimnee-vremya%20-%202017).

8. Касьянова Л.Г. Возможности эколого-оздоровительных прогулок с детьми дошкольного возраста ДОО [Электронный ресурс] / Касьянова Л.Г. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ekologo-ozdorovitelnyh-progulok-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-v-doo> – 2017.

9. Кистерева Л.В. Экологический проект Сохрани природу сохрани жизнь / Кистерева Л.В. Журнал Дошкольник, 2020.

10. Козлова Г. Жарова Н. Разноцветные снеговики / Козлова Г., Жарова Н. Журнал Ребенок в детском саду, 2020

11. Лазукова С.С., Воронани Е.В. Дидактическая игра как средство стимулирования речевой деятельности раннего и младшего дошкольного возраста. / Лазукова С.С., Воронани Е.В. Журнал Дошкольное образование, 2019. – С.61-68.

12. Осипова О.А., Ганина И.Г. Организация образовательной деятельности на прогулке [Электронный ресурс] / Осипова О.А., Ганина И.Г. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/upload/blog_files/2017-12-12-13/pril1.pdf> - 2016

13. Палаева О. Организация и проведение игр с детьми младшего дошкольного возраста на прогулке [Электронный ресурс] / Палаева О. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-organizacija-i-provedenie-podvizhnyh-igr-s-detmi-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-na-progulke.html> - 2018

14. Рахматулин Р.Я. Развитие деятельности детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. / Рахматулин Р.Я. Журнал Дошкольное образование, 2019. – С.6-13.

15. Ревнивцева Р.М. Прогулки в зимний период [Электронный ресурс] / Ревнивцева Р.М. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/08/konsultatsiya-dlya-pedagogov-progulki-v-zimniy-period> - 2017.

16. Реутова В.А., Арифуллина Л.Г., Попова Т.В. Совместная деятельность с элементами фантазирования на участке детского сада. / Реутова В.А., Арифуллина Л.Г., Попова Т.В Журнал Дошкольное образование, 2019. – С. 38-40.

17. СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденный приказом Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций № 26 от 15 мая 2013 г.

18. Самохвалова М., Шеремет Н. Звери белые, как снег / Самохвалова М., Шеремет Н. Журнал Ребенок в детском саду, 2018.

19. Семёшина Е. Животные наших лесов / Семёшина Е. Журнал Ребенок в детском саду, 2019.

20. Соловьева Ю.А. Развитие игровой деятельности у ребенка собственно раннего возраста / Соловьева Ю.А. Журнал Детский сад от А до Я №2 (74) 2015 г. – С. 48-55.

21. Топорова С. Проект За здоровьем в детский сад / Топорова С. Журнал Ребенок в детском саду, 2017.

22. Маркова С. Рубрика Игры с правилами / Маркова С. Журнал Растем вместе!, 2018.

23. Международный образовательный портал. Прогулка. Зимние наблюдения [Электронный ресурс] / Международный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/obrazovanie/zimnyaya-progulka> - 2020.

24. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования утвержденный приказом №1155 Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 г.

25. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

26. Цаплина О.В. Игровая среда в детском саду: принципы построения, критерии, требования. / Цплина О.В. Журнал Детский сад от А до Я, 2019. – С. 39-51.