Разработка по теме «Методы и приемы обучения лексике на уроках иностранного языка в учреждениях СПО».

Данные методические рекомендации разработаны в помощь преподавателям при организации учебной деятельности студентов по ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский, немецкий), предусмотренных учебной программой. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой  деятельности: аудирования  и  говорения,  чтения и письма. Это определяет  ее  важное  место  на  каждом  занятии  иностранного  языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения преподавателя. Его задача состоит в том, чтобы добиться полного освоения студентами программного лексического минимума  и  прочного  закрепления в их памяти активного словарного запаса на всех этапах обучения.

В данных методических рекомендациях мы рассматриваем актуальность применения классических и современных методов в обучении лексической стороне речи на занятиях иностранного языка.

Обучение лексике осуществляется не только для того, чтобы их знать, а чтобы с их помощью осуществлять общение. Поэтому обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Лексика, т.е. совокупность слов и сходных с ними по функциям соединений, представляют собой систему. Системность лексики проявляется в том, что все ее единицы на основе своих свойств входят в определенные объединения (семантические поля, тематические группы). Восприятие и запоминание лексики носит ассоциативный характер. Владение словом основано не только на знании его значения, но и на владении его звуковым и зрительным образом, его способностью сочетаться грамматически и семантически с другими словами.

Успешность овладения лексическими единицами у обучаемого зависит от умений:

* Наблюдать, сравнивать, анализировать языковые явления;
* Догадываться по контексту или словообразовательным элементам о значении незнакомой ЛЕ;
* Пользоваться опорами и мнемотехническими приемами для запоминания слов;
* Работать с различными словарями;
* Вести учебный словарь.

На последнем пункте хотели бы остановиться подробнее. Приходя из колледжа многие студенты не умеют работать со словарями. А если не сформирован достаточно прочный навык использования справочных информационных источников, то возникают трудности. И они касаются всех видов речевой деятельности. Для развития лексического навыка и обучения лексической стороне речи в целом, на своих занятиях мы учим студентов вести свои учебные словари следующим образом: разворот тетради делим не на привычные 2 графы (слово на ИЯ и перевод), а на 4: слово на ИЯ, синонимы/антонимы, словосочетание и пример. Также можно вести и 5 графу – это значение слова, оно выписывается в виде дефиниции, что предпочтительнее перевода.

Еще одним примером метода, направленного на развитие лексической стороне речи, являются лексические игры. На сегодняшний день имеется масса различных игр, которые выполняют сразу несколько функций. Развивают лексический навык, делают процесс обучения более интересным и разнообразным и что важно на сегодняшний день – можно использовать не только в период очного обучения, но и при дистанционном обучении. В качестве примеров можно привести: кроссворды, составление кластеров (например, при изучении темы «Достопримечательности страны изучаемого языка» студенты находят и выписывают все слова по данной тематике).