**ФИО:** Глухаркина Виктория Сергеевна

**Предмет:** русский язык

**УМК**: «Планета знаний»

**Класс**: 3

**Тема урока**:«Корень - главная значимая часть слова»

**Цель урока:** формирование представления о корне как части слова.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* формировать умение распознавать корень в словах, уточнить представление о корне в однокоренных словах.

*Развивающие:* способствовать развитию познавательной активности.

*Воспитательные:* воспитывать любознательность, проявление заинтересованности изучению русского языка.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» 3 класс, Желтовская, Калинина; презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы работы** | **Образователь-****ная задача этапа урока** | **Формы работы и контроля** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивационный этап****1 мин**Словесный: слово учителяНаглядный: презентацияПрактический: психологический настрой | Проверить готовность учащихся, их настрой на работу. | Ф | *Приветствует учащихся, настраивает их на работу.*-Здравствуйте, ребята. Закройте глаза и представьте ту оценку, которую хотели бы получить на уроке.- Теперь откройте глаза, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте всем что-нибудь хорошее.- Я желаю вам удачи. Давайте вместе постараемся. | *Здороваются с учителем, настраиваются на работу на уроке* | **Р:** формируют способность к саморегуляции **Л:** способствовать становлению внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика |
|  **II.Актуализация знаний** **4 мин**Словесный: частично-поисковый, учебный диалог, беседа, ответы на вопросыНаглядный: презентация Практический: разгадывание кроссворда | Подвести к теме урока. | ФСловесный контроль(вопросы) | *Предлагает поработать в парах и разгадать кроссворд, чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке. Задает вопросы.*Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с тайнами русского языка. Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, поработайте в парах и отгадайте кроссворд, который напечатан на карточках.1. Я стою перед корнем и могу образовывать слова.
2. И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня.
3. А я без окончания проживу, удалите его от меня!
4. А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать.
5. Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение*.*

- Какое слово у вас получилось в выделенных клеточках? - Что такое морфема?- Какие морфемы вы знаете? | *Отгадывают кроссворд, работая в парах.**Отвечают на вопросы*1. Приставка
2. Суффикс
3. Основа
4. Корень
5. Окончание

МорфемаНаименьшая единица языка, составная часть слова.Окончание, основа, корень, приставка, суффикс. | **Предметные:**Знать, что такое морфема; знать морфемы.**Л:**проявлять заинтересованность в учебной деятельности**К:** умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.**Р:** планируют свои действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**П.:** осознают познавательную задачу |
| **III. Постановка учебной задачи****4 мин**Словесный, частично-поисковый: учебный диалог, подводящий диалогСловесный: ответы на вопросы, формирующий диалог | Подвести к теме урока, определить цель учебной деятельности. | ФСловесный контроль(вопросы) | *Предлагает прочитать три группы слов, найти однокоренные слова.**Задает вопросы, подводит к теме урока. Предлагает сформулировать тему урока и цель.**Предлагает познакомиться с планом урока.*- Прочитайте три группы слов, написанных на доске. - Найдите однокоренные слова - Почему вы так считаете? Докажите. - Как называется эта общая часть родственных слов? - Это разные слова или одно и то же слово? - Что вы можете сказать о второй группе слов?- Почему вы так считаете? Докажите. - Что вы можете сказать о третьей группе слов? Это родственные слова? - Как вы думаете, о чем же пойдет речь на нашем уроке? - Правильно. На уроке мы будем работать над темой «Корень слова»- Какую цель мы поставим на этот урок? (на слайде: узнать, понять, научиться)- Познакомимся с вопросами для обсуждения, которые будут служить нам планом работы.- Что такое корень слова?- Роль корня в слове.- Как выделить корень в слове? | *Читают, находят однокоренные слова.**Отвечают на вопросы.**Формулируют тему урока и цель.**Проговаривают план урока.*1: сор, соринка, сорный2: снег, снега, снегом3: солдат, боец, воин1 группаобщая часть, которая общая по смыслу и написаниюКореньРазные однокоренные словаФормы одного и того же словаОдинаковые основы; слово одно, окончания разные.Нет, близкие по значениюОб однокоренных словах, о корне слова, их общей части- Узнать, что такое корень слова- Понять, как находить корень слова- Научиться выделять корень слова | **Предметные:**знать, что такое корень слова, однокоренные слова.**Л:**проявлять заинтересованность в учебной деятельности**К:** умеют выстраивать речевые высказывания**Р:** формулируют цель и задачи урока.**П:** осознают познавательную задачи; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнение, классификация |
| **IV. Открытие нового знания****16 мин**Словесный: слово учителяСловесный: ответы на вопросы,Словесный: беседаПрактический: выполнение задания | Формировать конкретные знания по теме урока, побуждать учащихся самостоятельно искать решение. | ФСловесный контроль(вопросы) | *Задает вопрос. Предлагает обратиться к словарю, чтобы узнать значение слова корень.* *Предлагает сделать вывод.* *Предлагает обсудить второй пункт плана. Предлагает выполнить задание. Задает вопросы.* *Предлагает обсудить третий пункт плана. Задает вопросы*. - Как вы думаете, все ли вы знаете о корне и однокоренных словах? А что не знаете?- Слово корень – многозначное. Обратимся **к словарю** и посмотрим значения этого слова. - Итак, корень – это подземная часть растения, внутренняя находящаяся в теле часть зуба.- Что общего в значениях слова корень? - А ещё в словаре говорится, что корень – это основная значимая часть слова.- Как по-другому можно сказать о корне слова?Вывод: корень – главная часть слова.Вернемся к нашему плану и обсудим второй пунктКак-то много лет назад Посадили странный сад.Не был сад фруктовым – был он только словом. Выросло необыкновенное дерево, а вместо ветвей на нём росли слова. И у всех слов была общая часть та, которую человек посадил сначала.- Прочитайте слова (слайд), запишите, выделите корень. -Выберите любое слово и прочитайте в нём только корень.-Поняли, что означает это слово?- Попробуйте закрыть корень слова и прочитать остальные части.Ясен ли смысл слова? Какой вывод можно сделать?- Обсуждаем третий пункт плана: как выделить корень в слове?- Посмотрите на фотографию. Как вы думаете, кто на ней изображен? - Вы знаете, раз уж мы сегодня на уроке ведём разговор о семьях слов, то я приглашаю вас побывать ещё в одной семье. - Итак, жил-был **тигр**. У него была ***тигрица***, а у неё маленький сынок **тигрёнок.**. Вот мы и получили две семьи: в одной живут звери, а в другой – слова, которые их называют. Какие это слова?– В семье зверей больше никого нет, а в семье слов есть: раздаётся рык … (какой? чей?) **тигриный .**В семье слов выделите корень. Как выделить корень? | *Отвечают на вопросы. Работают со словарем.* *Делают вывод.**Обсуждают второй пункт плана. Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя.**Обсуждают третий пункт плана, отвечают на вопросы, делают вывод.*- Нет, не всё корень – это подземная часть растения корень - это внутренняя находящаяся в теле часть зуба.Важная часть чего-либоКорень – важная часть слова***Сад,*** *по****сад****ка,* ***сад****овник,* ***сад****ик, рас****сад****а, пере****сад****ить,* ***сад****овый.*- да, сад- нет, в корне заключен общий смысл родственных слова.Семья, родственникиОднокоренныеТигриный**Тигр**, **тигр**ица, **тигр**енок, **тигр**иныйнадо подобрать однокоренные слова и выделить у них одинаковую часть - корень | **Предметные:**Развить интерес к познанию русского языка, навыки сотрудничества.**Л:** развить интерес к познанию русского языка, навыки сотрудничества.**К.:** умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.**П:** формируют способность к поиску и выделению информации**Р:** фиксируют полученную информацию. |
| **Физкультминутка****2 мин** |  |  | Предлагает выполнить физкультминутку. | Выполняют физкультминутку. | Р: формируют способность к саморегуляции  |
| **V. Первичное закрепление****9 мин**Словесный: диалог учителя и учащихсяПрактический: выполнение упражнения письменно по заданию | Установить правильность усвоения нового учебного материала | Ф, ПСловесный контроль(вопросы)Самопроверка по эталону, взаимопроверка по эталону | *Предлагает выполнить упражнение в учебнике.* *Предлагает поработать в парах.* *Организовывает проверку по эталону.* *Предлагает выполнить упражнение в учебнике, работая в парах.**Организовывает взаимопроверку по эталону.* - Открываем учебники, страница 92. Смотрим на упражнение 8. Прочитайте задание.-Вспомним правила работы в парах. - Выполняем упражнение в паре. 3 минуты вам на выполнение. -Давайте проверим. Выполни проверку по эталону. Если нет ошибок - ставьте +, 1-2 ошибки – галочка, более 2 ошибок – минус.- Читаем задание упражнения 9. - Выполним упражнение, работаем в парах. 5 минут.- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверим по эталону. Если нет ошибок - ставьте +, 1-2 ошибки – галочка, более 2 ошибок – минус.- Молодцы, вы хорошо поработали.  | *Читают задание упражнения. Выполняют упражнение, работая в парах. Выполняют самопроверку по эталону.**Выполняют упражнение, работая в парах.* *Выполняют взаимопроверку по эталону.* Какие значимые части слов участвуют в образовании а) однокоренных слов? б) форм слов (например, форм числа)? • Выпиши колонки с однокоренными словами. Обоснуй свой выбор графически. Выпиши формы слова. Выдели окончания.1. Говори тихо и спокойно.2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра.3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.4. Делай замечания тактично, не груби.5. В случае, когда проблему решить не удается, обратись к учителю.**Сов**а, **сов**ушка; **зим**а, **зим**ний; Сов**а**, сов**ой**; Прочитай слова. Строение каких слов соответствует схемам (моделям)?Запиши слова в порядке следования моделей. Укажи части речи. Какие части слов помогли опознать часть речи?1.сосна, желтый, возит, города2.желтенький, сосновый, беседка, школьные3. подвозит4.подвеска,собеседники, пригородный, повозка | **Предметные:**использовать умение распознавать однокоренные слова в тексте, выделять корень.**Л:** развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы**П:** формируют способность к поиску и выделению информации**К:** умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.**Р:** умеют планировать свои действия |
| **VI. Самостоятельная работа с проверкой** **7 мин**Практический: выполнение упражнения письменно по заданию | Анализировать успешность освоения нового материала. | Ф, ИСамопроверка по эталону | *Организовывает самостоятельную работу учащихся.**Предлагает выполнить самопроверку по эталону.* - Теперь самостоятельно выполним упражнение 10. Только первое задание. (Запишите строки слов, в которых даны однокоренные слова. Выдели корень.)- Проверим по эталону. Если нет ошибок - ставьте +, 1-2 ошибки – галочка, более 2 ошибок – минус. | *Выполняют упражнение, работая самостоятельно.* *Самопроверка по эталону.**Подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя.*1.**Род**, **род**овой, **род**ство, **род**ственный, **род**ной, **род**ня, **род**иться3. **Лес**, **лес**ник, **лес**ной, пере**лес**ок, **лес**ничество, мелко**лес**ье. | **Предметные:**Использовать умение определять однокоренные слова, выделять корень слова.**Л:**проявлять заинтересованность в учебной деятельности.**П:** используют полученную информацию для решения учебных заданий. **Р:** умеют планировать свои действия**К:** вступают в диалог |
| **VIII. Рефлексия деятельности****2 мин** Словесный: обобщающая беседа | Организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности. | ФСловеный – обобщающие вопросы | *Задает обобщающие вопросы. Предлагает учащимся оценить свою деятельность на уроке. Предлагает записать домашнее задание. Благодарит за урок.*- Какие цели ставили на урок? Достигли ли их?- Подведем итог нашего урока.- Что нового вы узнали на уроке? А что вспомнили? - С помощью слов-подсказок ответьте на вопрос:Сегодня на уроке :Я узнал…Я научился…Было трудно…-Как вы думаете, достигли мы целей? Какие цели мы ставили? -Что понравилось на уроке?- Ребята, оцените свою работу на уроке. **Поднимите правую руку, если.** Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Мне было на уроке достаточно комфортно.**Положите руки полочкой, если.**Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.**Встаньте у парты, если**Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. -Записываем домашнее задание: упр. 12. -Спасибо за урок, до свидания! | *Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке.**Записывают домашнее задание.*- Узнать, что такое корень слова- Понять, как находить корень слова- Научиться выделять корень слова- Все цели достигнуты- Вспомнили что такое форма слова и однокоренные слова. Узнали, как выделять корень слова.Да, мы научились находить корень слова и выделять его. | **Л:** развивать способности к самооценке **К:** вступают в диалог, выстраивают полные высказывая. **Р:** оценивают свои достижения. |