**ФИО:** Глухаркина Виктория Сергеевна

**Предмет:** русский язык

**УМК**: «Планета знаний»

**Класс**: 3

**Тема урока**:«Корень - главная значимая часть слова»

**Цель урока:** формирование представления о корне как части слова.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* формировать умение распознавать корень в словах, уточнить представление о корне в однокоренных словах.

*Развивающие:* способствовать развитию познавательной активности.

*Воспитательные:* воспитывать любознательность, проявление заинтересованности изучению русского языка.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» 3 класс, Желтовская, Калинина; презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы работы** | **Образователь-**  **ная задача этапа урока** | **Формы работы и контроля** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивационный этап**  **1 мин**  Словесный: слово учителя  Наглядный: презентация  Практический: психологический настрой | Проверить готовность учащихся, их настрой на работу. | Ф | *Приветствует учащихся, настраивает их на работу.*  -Здравствуйте, ребята. Закройте глаза и представьте ту оценку, которую хотели бы получить на уроке.  - Теперь откройте глаза, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте всем что-нибудь хорошее.  - Я желаю вам удачи. Давайте вместе постараемся. | *Здороваются с учителем, настраиваются на работу на уроке* | **Р:** формируют способность к саморегуляции  **Л:** способствовать становлению внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика |
| **II.Актуализация знаний**  **4 мин**  Словесный: частично-поисковый, учебный диалог, беседа, ответы на вопросы  Наглядный: презентация  Практический: разгадывание кроссворда | Подвести к теме урока. | Ф  Словес  ный конт  роль(вопросы) | *Предлагает поработать в парах и разгадать кроссворд, чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке. Задает вопросы.*  Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с тайнами русского языка. Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, поработайте в парах и отгадайте кроссворд, который напечатан на карточках.   1. Я стою перед корнем и могу образовывать слова. 2. И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня. 3. А я без окончания проживу, удалите его от меня! 4. А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать. 5. Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение*.*   - Какое слово у вас получилось в выделенных клеточках?  - Что такое морфема?  - Какие морфемы вы знаете? | *Отгадывают кроссворд, работая в парах.*  *Отвечают на вопросы*       1. Приставка 2. Суффикс 3. Основа 4. Корень 5. Окончание   Морфема  Наименьшая единица языка, составная часть слова.  Окончание, основа, корень, приставка, суффикс. | **Предметные:**  Знать, что такое морфема; знать морфемы.  **Л:**проявлять заинтересованность в учебной деятельности  **К:** умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  **Р:** планируют свои действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.:** осознают познавательную задачу |
| **III. Постановка учебной задачи**  **4 мин**  Словесный, частично-поисковый: учебный диалог, подводящий диалог  Словесный: ответы на вопросы, формирующий диалог | Подвести к теме урока, определить цель учебной деятельности. | Ф  Словес  ный конт  роль(вопросы) | *Предлагает прочитать три группы слов, найти однокоренные слова.*  *Задает вопросы, подводит к теме урока. Предлагает сформулировать тему урока и цель.*  *Предлагает познакомиться с планом урока.*  - Прочитайте три группы слов, написанных на доске.  - Найдите однокоренные слова  - Почему вы так считаете? Докажите.  - Как называется эта общая часть родственных слов?  - Это разные слова или одно и то же слово?  - Что вы можете сказать о второй группе слов?  - Почему вы так считаете? Докажите.  - Что вы можете сказать о третьей группе слов? Это родственные слова?  - Как вы думаете, о чем же пойдет речь на нашем уроке?  - Правильно. На уроке мы будем работать над темой «Корень слова»  - Какую цель мы поставим на этот урок?  (на слайде: узнать, понять, научиться)  - Познакомимся с вопросами для обсуждения, которые будут служить нам планом работы.  - Что такое корень слова?  - Роль корня в слове.  - Как выделить корень в слове? | *Читают, находят однокоренные слова.*  *Отвечают на вопросы.*  *Формулируют тему урока и цель.*  *Проговаривают план урока.*  1: сор, соринка, сорный  2: снег, снега, снегом  3: солдат, боец, воин  1 группа общая часть, которая общая по смыслу и написанию  Корень  Разные однокоренные слова  Формы одного и того же слова  Одинаковые основы; слово одно, окончания разные.  Нет, близкие по значению  Об однокоренных словах, о корне слова, их общей части  - Узнать, что такое корень слова  - Понять, как находить корень слова  - Научиться выделять корень слова | **Предметные:**  знать, что такое корень слова, однокоренные слова.  **Л:**проявлять заинтересованность в учебной деятельности  **К:** умеют выстраивать речевые высказывания  **Р:** формулируют цель и задачи урока.  **П:** осознают познавательную задачи; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнение, классификация |
| **IV. Открытие нового знания**  **16 мин**  Словесный: слово учителя  Словесный: ответы на вопросы,  Словесный: беседа  Практический: выполнение задания | Формировать конкретные знания по теме урока, побуждать учащихся самостоятельно искать решение. | Ф  Словес  ный конт  роль(вопросы) | *Задает вопрос. Предлагает обратиться к словарю, чтобы узнать значение слова корень.*  *Предлагает сделать вывод.*  *Предлагает обсудить второй пункт плана. Предлагает выполнить задание. Задает вопросы.*  *Предлагает обсудить третий пункт плана. Задает вопросы*.  - Как вы думаете, все ли вы знаете о корне и однокоренных словах? А что не знаете?  - Слово корень – многозначное. Обратимся **к словарю** и посмотрим значения этого слова.  - Итак, корень – это подземная часть растения, внутренняя находящаяся в теле часть зуба.  - Что общего в значениях слова корень?  - А ещё в словаре говорится, что корень – это основная значимая часть слова.  - Как по-другому можно сказать о корне слова?  Вывод: корень – главная часть слова.  Вернемся к нашему плану и обсудим второй пункт  Как-то много лет назад  Посадили странный сад. Не был сад фруктовым –  был он только словом.  Выросло необыкновенное дерево, а вместо ветвей на нём росли слова. И у всех слов была общая часть та, которую человек посадил сначала.  - Прочитайте слова (слайд), запишите, выделите корень.  -Выберите любое слово и прочитайте в нём только корень.  -Поняли, что означает это слово?  - Попробуйте закрыть корень слова и прочитать остальные части.  Ясен ли смысл слова? Какой вывод можно сделать?  - Обсуждаем третий пункт плана: как выделить корень в слове?  - Посмотрите на фотографию. Как вы думаете, кто на ней изображен?  - Вы знаете, раз уж мы сегодня на уроке ведём разговор о семьях слов, то я приглашаю вас побывать ещё в одной семье.  - Итак, жил-был **тигр**. У него была ***тигрица***, а у неё маленький сынок **тигрёнок.**. Вот мы и получили две семьи: в одной живут звери, а в другой – слова, которые их называют. Какие это слова? – В семье зверей больше никого нет, а в семье слов есть: раздаётся рык … (какой? чей?) **тигриный .**  В семье слов выделите корень. Как выделить корень? | *Отвечают на вопросы. Работают со словарем.*  *Делают вывод.*  *Обсуждают второй пункт плана. Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя.*  *Обсуждают третий пункт плана, отвечают на вопросы, делают вывод.*  - Нет, не всё    корень – это подземная часть растения  корень - это внутренняя находящаяся в теле часть зуба.  Важная часть чего-либо  Корень – важная часть слова  ***Сад,*** *по****сад****ка,* ***сад****овник,* ***сад****ик, рас****сад****а, пере****сад****ить,* ***сад****овый.*  - да, сад  - нет, в корне заключен общий смысл родственных слова.  Семья, родственники  Однокоренные  Тигриный  **Тигр**, **тигр**ица, **тигр**енок, **тигр**иный  надо подобрать однокоренные слова и выделить у них одинаковую часть - корень | **Предметные:**  Развить интерес к познанию русского языка, навыки сотрудничества.  **Л:** развить интерес к познанию русского языка, навыки сотрудничества.  **К.:** умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  **П:** формируют способность к поиску и выделению информации  **Р:** фиксируют полученную информацию. |
| **Физкультминутка**  **2 мин** |  |  | Предлагает выполнить физкультминутку. | Выполняют физкультминутку. | Р: формируют способность к саморегуляции |
| **V. Первичное закрепление**  **9 мин**  Словесный: диалог учителя и учащихся  Практический: выполнение упражнения письменно по заданию | Установить правильность усвоения нового учебного материала | Ф, П  Словес  ный конт  роль(вопросы)  Самопроверка по эталону, взаимопроверка по эталону | *Предлагает выполнить упражнение в учебнике.*  *Предлагает поработать в парах.*  *Организовывает проверку по эталону.*  *Предлагает выполнить упражнение в учебнике, работая в парах.*  *Организовывает взаимопроверку по эталону.*  - Открываем учебники, страница 92. Смотрим на упражнение 8. Прочитайте задание.  -Вспомним правила работы в парах.  - Выполняем упражнение в паре. 3 минуты вам на выполнение.  -Давайте проверим. Выполни проверку по эталону. Если нет ошибок - ставьте +, 1-2 ошибки – галочка, более 2 ошибок – минус.  - Читаем задание упражнения 9.  - Выполним упражнение, работаем в парах. 5 минут.      - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверим по эталону. Если нет ошибок - ставьте +, 1-2 ошибки – галочка, более 2 ошибок – минус.  - Молодцы, вы хорошо поработали. | *Читают задание упражнения. Выполняют упражнение, работая в парах.  Выполняют самопроверку по эталону.*  *Выполняют упражнение, работая в парах.*  *Выполняют взаимопроверку по эталону.*  Какие значимые части слов участвуют в образовании а) однокоренных слов? б) форм слов (например, форм числа)? • Выпиши колонки с однокоренными словами. Обоснуй свой выбор графически.  Выпиши формы слова. Выдели окончания.  1. Говори тихо и спокойно.  2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра.  3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.  4. Делай замечания тактично, не груби.  5. В случае, когда проблему решить не удается, обратись к учителю.  **Сов**а, **сов**ушка; **зим**а, **зим**ний;  Сов**а**, сов**ой**;  Прочитай слова. Строение каких слов соответствует схемам (моделям)? Запиши слова в порядке следования моделей. Укажи части речи. Какие части слов помогли опознать часть речи?  1.сосна, желтый, возит, города  2.желтенький, сосновый, беседка, школьные  3. подвозит  4.подвеска,собеседники, пригородный, повозка | **Предметные:**  использовать умение распознавать однокоренные слова в тексте, выделять корень.  **Л:** развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы  **П:** формируют способность к поиску и выделению информации  **К:** умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  **Р:** умеют планировать свои действия |
| **VI. Самостоятельная работа с проверкой**  **7 мин**  Практический: выполнение упражнения письменно по заданию | Анализировать успешность освоения нового материала. | Ф, И  Самопроверка по эталону | *Организовывает самостоятельную работу учащихся.*  *Предлагает выполнить самопроверку по эталону.*  - Теперь самостоятельно выполним упражнение 10. Только первое задание. (Запишите строки слов, в которых даны однокоренные слова. Выдели корень.)  - Проверим по эталону. Если нет ошибок - ставьте +, 1-2 ошибки – галочка, более 2 ошибок – минус. | *Выполняют упражнение, работая самостоятельно.*  *Самопроверка по эталону.*  *Подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя.*  1.**Род**, **род**овой, **род**ство, **род**ственный, **род**ной, **род**ня, **род**иться  3. **Лес**, **лес**ник, **лес**ной, пере**лес**ок, **лес**ничество, мелко**лес**ье. | **Предметные:**  Использовать умение определять однокоренные слова, выделять корень слова.  **Л:**проявлять заинтересованность в учебной деятельности.  **П:** используют полученную информацию для решения учебных заданий.  **Р:** умеют планировать свои действия  **К:** вступают в диалог |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  **2 мин**    Словесный: обобщающая беседа | Организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности. | Ф  Словеный – обобщающие вопросы | *Задает обобщающие вопросы. Предлагает учащимся оценить свою деятельность на уроке. Предлагает записать домашнее задание. Благодарит за урок.*  - Какие цели ставили на урок? Достигли ли их?  - Подведем итог нашего урока.  - Что нового вы узнали на уроке? А что вспомнили?  - С помощью слов-подсказок ответьте на вопрос:  Сегодня на уроке : Я узнал…  Я научился…  Было трудно…  -Как вы думаете, достигли мы целей? Какие цели мы ставили?  -Что понравилось на уроке? - Ребята, оцените свою работу на уроке.  **Поднимите правую руку, если.** Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Положите руки полочкой, если.**Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.  **Встаньте у парты, если**Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке.  -Записываем домашнее задание: упр. 12.  -Спасибо за урок, до свидания! | *Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке.*  *Записывают домашнее задание.*  - Узнать, что такое корень слова  - Понять, как находить корень слова  - Научиться выделять корень слова  - Все цели достигнуты  - Вспомнили что такое форма слова и однокоренные слова. Узнали, как выделять корень слова.  Да, мы научились находить корень слова и выделять его. | **Л:** развивать способности к самооценке    **К:** вступают в диалог, выстраивают полные высказывая.  **Р:** оценивают свои достижения. |