**Работа учителя-логопеда с детьми ОВЗ в условиях логопедического пункта ДОУ**

В последние годы в детских садах возросло количество детей с тяжёлыми нарушениями речи и другими ограниченными возможностями здоровья. Эти дети имеют свою специфику развития. У многих из них встречаются трудности всех видов восприятия и внимания, повышенная эмоциональная истощаемость, проблемы с речью. С целью осуществления коррекционной работы в нашем детском саду функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

На логопункте занимаются дети не только с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, но и дети с тяжелым нарушением речи (ТНР). 7 воспитанников имеют логопедическое заключение ОНР (3уровень речевого развития) с ОВЗ и 2 воспитанника имеют заключение ЗПР, один из которых ребенок-инвалид. Все дети с ОВЗ, охваченные коррекционной логопедической помощью, имеют направления городской психолого-медико-педагогической комиссией, подтверждающей наличие у ребенка определенного речевого заключения.

В начале учебного года, прежде чем приступить к коррекционно-развивающей работе, путем тщательного специального обследования выясняется характер нарушения речевой деятельности воспитанника. После полного обследования и получения достаточных знаний об уровне развития воспитанника заполняется речевая карта, составляется программа коррекционно-развивающей направленности, определяется индивидуальный образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

Какие же характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья? Это:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостаточная познавательная активность;

- проблемы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Надо отметить, что работа учителя-логопеда в связи с переходом к процессу обучения воспитанников в условиях инклюзивного образования по своей структуре и функциональным обязанностям имеет отличительные особенности. Это связано в первую очередь с тем, что учитель-логопед на логопункте встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно.

Деятельность специалиста строится с учетом внутреннего расписания организованной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Основная форма логопедической деятельности для детей с ОВЗ

- индивидуальные и подгрупповые занятия, которые ориентированы на психическую защищенность воспитанника, его комфорт и потребность в эмоциональном общении.

Построение занятий совершенно разнообразное. В одном случае - это игра, в другом - театр, путешествие, сказка. Игровая форма занятий помогает успешно формировать все компоненты языковой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Для того чтобы организованная образовательная деятельность была интересной, и наиболее доступной для понимания детей с ОВЗ использую наглядно – игровые средства, дидактический, раздаточный материал. Стараюсь включать различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти. Физкультминутки, которые я провожу, помогают детям расслабиться, снять напряжение, развить общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

В развитии компонентов речи дошкольников активно использую развивающие и обучающие игры «Логомер», направленные на развитие коммуникативной сферы ребенка. Они уникальны и действуют по принципу конструктора, предоставляя возможность подготовки и проведения занятий с использованием информационных технологий по развитию фонематического слуха и связной речи, постановке звука, подготовке обучению грамоте.

 В коррекционной работе с детьми использую следующие традиционные и нетрадиционные технологии здоровье сбережения:

- артикуляционная гимнастика;

- пальчиковые игры;

- игры на развитие мелкой моторики;

- биоэнергопластика;

- Су-Джок терапия;

- релаксация;

- дыхательные упражнения;

- пескотерапия;

- кинезиология

Такие формы коррекционной работы улучшают эмоциональное состояние детей, снимают утомляемость, повышают работоспособность, активизируют развитие психических процессов, развивают речь.

Работая на логопедическом пункте в условиях инклюзивного образования, учитывая специфику дефекта ребенка, строю свою деятельность в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими речевые нарушения, включают большой комплекс задач:

развитие артикуляционной моторики;

развитие мелкой моторики и координации движений;

формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

обогащение словарного запаса;

формирование грамматического строя речи;

формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой.

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии с воспитателем, который ежедневно общается с детьми, знает их склонности, интересы и может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. Воспитатели знакомятся с результатами комплексного логопедического обследования детей. Совместно с учителем - логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей и проводит коррекционную работу. С этой целью в группах заведены тетради взаимодействия, в которые я записываю задания для работы с детьми, имеющие речевые нарушения. Обозначаю звуки, над которыми на данном этапе ведется работа с тем или иным ребенком, предлагаю примерный перечень игр и упражнений по развитию фонематического слуха, уточнению и расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи. Опираясь на задания, воспитатель может планировать работу с учетом речевых проблем каждого ребенка с ОВЗ, следит за их четким и правильным произношением, осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Тесная связь осуществляется между учителем-логопедом и педагогом- психологом, который проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с речевыми нарушениями. И самое главное в совместной работе психолога и логопеда – это создать у ребенка установку на успех.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Инструктор по физической культуре осуществляет решение коррекционно-речевых задач путем использования на занятиях по физкультуре, пальчиковой и дыхательной гимнастики, упражнений на развитие общей моторики, координации движений.

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе с детьми необходима тесная связь с музыкальным руководителем. Логоритмические упражнения также использует на занятиях музыкальный руководитель с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, развивает фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работает над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Успех над речевыми дефектами возможен только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. В подготовительной группе провела родительское собрание на тему «Специфика обучения детей с ОВЗ на логопункте. Роль семьи в преодоление дефектов». Ознакомила с результатами логопедического обследования детей. Проводятся индивидуальные беседы, консультации, индивидуальные занятия с ребенком по постановке и автоматизации нарушенных звуков в присутствии родителей. Ведется тетрадь для родителей с индивидуальными рекомендациями и речевым материалом, по которому они дома отрабатывают задания. Родители получают полную информацию об организации логопедической помощи детям в условиях логопедического пункта.

Благодаря использованию специальных образовательных программ, применению инновационных технологий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития, тесной взаимосвязи в работе логопеда родителей и всех педагогов достигаются значительные результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ. У детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.