**Конспект игры- путешествия «в стране дорожных знаков»**

**Образовательная область :** «социально –коммуникативное развитие».

Раздел программы «Безопасность на улице»: тема «Правила дорожного движения».

Автор: Перевезенцева Анна Васильевна, воспитатель

**Целевая группа**: обучающиеся **5-6 лет (старшая группа)**

**Продолжительность урока (занятия):** 25 минут

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока (занятия) | формирование основ безопасного поведения |
| Задачи | Обучающие  Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках , их назначении ;  Познакомить с группами , на которые делят дорожные знаки ;  Учить анализировать ситуации , выявлять суть проблемы, при помощи педагога определить пути ее решения;  Формировать умение выбирать признак классификации , распределить объекты по группам в соответствии с заданным признаком.  Развивающие  Способствовать развитию интереса к познанию правил безопасного поведения; памяти, внимания, речи; инициативы, умения понимать поставленную задачу и способы ее достижения, навыков исследовательской работы.  Воспитательные  Воспитывать умение дружелюбно общаться, взаимодействовать друг с другом и взрослыми; формировать установку на безопасный образ жизни |
| Тип занятия | Закрепление полученных знаний и умений применить их в ситуации |
| Технология, методы и формы обучения | Методы:  -познавательной активности: элементарный анализ, наблюдение, сравнение, моделирование, вопросы;  -повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты;  -обучения и развития творчества: мотивирование детской деятельности, игровые приемы, проблемные ситуации;  -способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:презентация, беседа  Формы организации деятельности: индивидуальная, подгрупповая, коллективная |
| Информационные ресурсы | Программа развития МБДОУ детского сада № 15 г.Павлово;  Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;  Правила дорожного движения РФ, 2017г.;  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| Оборудование, материалы | мольберт, столы, стулья-по количеству детей, проектор, экран, ноутбук, сюжетные картинки «проблемы на дорогах Цветочного города» |
| Планируемые образовательные результаты | Дети демонстрируют:  -навыки культуры безопасного поведения;  - используют в активной речи слова по теме;  -умение работать в команде и соподчиняться общим правилам;  - объединяться по интересам и способностям для выполнения общего задания. |

**Предварительная работа:**

-беседы, чтение, моделирование, дтдактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр роликов, презентаций по теме

**Взаимодействие с семьей:**

-консультация «Учим и группируем с детьми дорожные знаки»;

-помощь в создании презентаций тематических;

**Содержательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Дети |
| **Проблемная ситуация.** Дети получают письмо от Незнайки. В письме сюжетные картинки, на которых изображены знакомые детям персонажи Н. Носова- жители Цветочного города . Педагог сообщает детям, что Незнайка просит их о помощи.  **Беседа «Как помочь жителям Цветочного города?»**  Педагог предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки , рассказать , что на них изображено . Примеры сюжетов: пешеходы стоят у дороги, не знают, где ее перейти; водитель заехал в тупик; дети бегут через дорогу из школы домой , им навстречу едет машина ; машина застряла в яме, образовавшийся в результате ремонта дороги.  Организуется обсуждение вопроса: почему возникли все эти ситуации на дороге? Педагог подводит детей к выводу о том, что в Цветочном городе нет дорожных знаков, регулирующих движение на дорогах, помогает сформировать проблему коротышек, спрашивает, хотят ли дети помочь им . Таким образом , у детей возникает цель: помочь Незнайке и его товарищам  **Поисковый этап**  **Составление плана.** Педагог предлагает детям обсудить , чем они могут помочь. По итогам обсуждения составляется план.   1. Рассказать жителям Цветочного города о дорожных знаках , их назначении. 2. Познакомить коротышек с дорожными знаками , научить использовать их для регулирования дорожного движения .   **Практический этап**  Педагог предлагает детям различные варианты реализации плана (задания).  **Компьютерная презентация «Дорожные знаки».** Организуется виртуальное путешествие по улицам города – в страну дорожных знаков. Детям предлагается назвать знаки, пояснить назначение каждого из них, сделать общий вывод о функции дорожных знаков.  Примеры знаков , которые могут быть предложены вниманию детей: «Пешеходный переход» «Подземный (надземный) переход», «Осторожно дети» «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Ограничение скорости передвижения».  **Подвижно дидактическая игра «Какой знак»?** Дети объединяются в группу по 3-4 человека (оптимальный уровень-на стульях зеленые кружочки, допустимый уровень-на стульях-желтые кружочки, точка роста-на стульях красные кружочки).  Каждой группе нужно изобразить определенный знак , остальным участникам игры предлагается отгадать и правильно назвать знак .  **Дидактическая игра «Раздели на группы»** Педагог обращает внимание детей на созданный ими план работы . Первая задача решена . Чтобы успешнее решить вторую –познакомить коротышек с дорожными знаками ,- нужно разделить все знаки на группы . Тогда жителям Цветочного города и самим ребятам будет лучше понятен язык дорожных знаков , они быстрее научатся в них ориентироваться.  Продолжая работать в группах, детям нужно предложить различные варианты классифицирования знаков. Изображение можно разделить на группы по принципу визуального сходства , выделить знаки для водителей и пешеходов, придумать названия каждой группе.  **Практическая работа «Что означает знак?»** Педагог знакомит детей с классификацией знаков, учит различать запрещающие , разрешающие и рекомендующие дорожные знаки. Детям предлагается попытаться понять , что обозначают незнакомые им знаки.  **Рефлексивно –оценочный этап**  Организуется обсуждение вопросов: смогут ли дети помочь Незнайке и его друзьям? Какие необходимые знания они освоили?  **Последующая работа**  1.Педагог предлагает детям нарисовать письмо Незнайке, пригласить его на викторину «Азбука дорожного движения», где ребята поделятся с ними своими знаниями.  2.Совместно с родителями организуется распознающее , сравнительное и дедуктивное наблюдение с целью обогащения представлений детей о дорожных знаках, их назначение , формирования умения различать их.  3.Организуется практическая работа: на макете улицы, в автогородке , на специальных карточках , в тетради дети учатся расставлять знаки в соответствии с дорожной ситуацией. | Дети в кругу  Дети рассаживаются в полукруг  Ответы детей  Ответы детей  Дети выходят по одному  Дети рассаживаются за столы  Ответы детей  Ответы детей  Дети играют  Разделяются на группы, согласно маркировке на стульях  Дети рассаживаются за стол  Ответы детей  Ответы детей |