**Конспект игры- путешествия «в стране дорожных знаков»**

**Образовательная область :** «социально –коммуникативное развитие».

 Раздел программы «Безопасность на улице»: тема «Правила дорожного движения».

Автор: Перевезенцева Анна Васильевна, воспитатель

**Целевая группа**: обучающиеся **5-6 лет (старшая группа)**

 **Продолжительность урока (занятия):** 25 минут

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока (занятия) | формирование основ безопасного поведения  |
| Задачи | ОбучающиеСистематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках , их назначении ;Познакомить с группами , на которые делят дорожные знаки ;Учить анализировать ситуации , выявлять суть проблемы, при помощи педагога определить пути ее решения;Формировать умение выбирать признак классификации , распределить объекты по группам в соответствии с заданным признаком.РазвивающиеСпособствовать развитию интереса к познанию правил безопасного поведения; памяти, внимания, речи; инициативы, умения понимать поставленную задачу и способы ее достижения, навыков исследовательской работы. ВоспитательныеВоспитывать умение дружелюбно общаться, взаимодействовать друг с другом и взрослыми; формировать установку на безопасный образ жизни |
| Тип занятия | Закрепление полученных знаний и умений применить их в ситуации |
| Технология, методы и формы обучения | Методы:-познавательной активности: элементарный анализ, наблюдение, сравнение, моделирование, вопросы;-повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты;-обучения и развития творчества: мотивирование детской деятельности, игровые приемы, проблемные ситуации;-способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:презентация, беседаФормы организации деятельности: индивидуальная, подгрупповая, коллективная |
| Информационные ресурсы | Программа развития МБДОУ детского сада № 15 г.Павлово;Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;Правила дорожного движения РФ, 2017г.;Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| Оборудование, материалы | мольберт, столы, стулья-по количеству детей, проектор, экран, ноутбук, сюжетные картинки «проблемы на дорогах Цветочного города» |
| Планируемые образовательные результаты | Дети демонстрируют:-навыки культуры безопасного поведения;- используют в активной речи слова по теме;-умение работать в команде и соподчиняться общим правилам;- объединяться по интересам и способностям для выполнения общего задания. |

**Предварительная работа:**

-беседы, чтение, моделирование, дтдактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр роликов, презентаций по теме

**Взаимодействие с семьей:**

-консультация «Учим и группируем с детьми дорожные знаки»;

-помощь в создании презентаций тематических;

 **Содержательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
|  Воспитатель |  Дети |
| **Проблемная ситуация.** Дети получают письмо от Незнайки. В письме сюжетные картинки, на которых изображены знакомые детям персонажи Н. Носова- жители Цветочного города . Педагог сообщает детям, что Незнайка просит их о помощи.**Беседа «Как помочь жителям Цветочного города?»**Педагог предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки , рассказать , что на них изображено . Примеры сюжетов: пешеходы стоят у дороги, не знают, где ее перейти; водитель заехал в тупик; дети бегут через дорогу из школы домой , им навстречу едет машина ; машина застряла в яме, образовавшийся в результате ремонта дороги.Организуется обсуждение вопроса: почему возникли все эти ситуации на дороге? Педагог подводит детей к выводу о том, что в Цветочном городе нет дорожных знаков, регулирующих движение на дорогах, помогает сформировать проблему коротышек, спрашивает, хотят ли дети помочь им . Таким образом , у детей возникает цель: помочь Незнайке и его товарищам **Поисковый этап****Составление плана.** Педагог предлагает детям обсудить , чем они могут помочь. По итогам обсуждения составляется план.1. Рассказать жителям Цветочного города о дорожных знаках , их назначении.
2. Познакомить коротышек с дорожными знаками , научить использовать их для регулирования дорожного движения .

**Практический этап**Педагог предлагает детям различные варианты реализации плана (задания).**Компьютерная презентация «Дорожные знаки».** Организуется виртуальное путешествие по улицам города – в страну дорожных знаков. Детям предлагается назвать знаки, пояснить назначение каждого из них, сделать общий вывод о функции дорожных знаков.Примеры знаков , которые могут быть предложены вниманию детей: «Пешеходный переход» «Подземный (надземный) переход», «Осторожно дети» «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Ограничение скорости передвижения».**Подвижно дидактическая игра «Какой знак»?** Дети объединяются в группу по 3-4 человека (оптимальный уровень-на стульях зеленые кружочки, допустимый уровень-на стульях-желтые кружочки, точка роста-на стульях красные кружочки). Каждой группе нужно изобразить определенный знак , остальным участникам игры предлагается отгадать и правильно назвать знак .**Дидактическая игра «Раздели на группы»** Педагог обращает внимание детей на созданный ими план работы . Первая задача решена . Чтобы успешнее решить вторую –познакомить коротышек с дорожными знаками ,- нужно разделить все знаки на группы . Тогда жителям Цветочного города и самим ребятам будет лучше понятен язык дорожных знаков , они быстрее научатся в них ориентироваться.Продолжая работать в группах, детям нужно предложить различные варианты классифицирования знаков. Изображение можно разделить на группы по принципу визуального сходства , выделить знаки для водителей и пешеходов, придумать названия каждой группе.**Практическая работа «Что означает знак?»** Педагог знакомит детей с классификацией знаков, учит различать запрещающие , разрешающие и рекомендующие дорожные знаки. Детям предлагается попытаться понять , что обозначают незнакомые им знаки.**Рефлексивно –оценочный этап**Организуется обсуждение вопросов: смогут ли дети помочь Незнайке и его друзьям? Какие необходимые знания они освоили?**Последующая работа**1.Педагог предлагает детям нарисовать письмо Незнайке, пригласить его на викторину «Азбука дорожного движения», где ребята поделятся с ними своими знаниями.2.Совместно с родителями организуется распознающее , сравнительное и дедуктивное наблюдение с целью обогащения представлений детей о дорожных знаках, их назначение , формирования умения различать их.3.Организуется практическая работа: на макете улицы, в автогородке , на специальных карточках , в тетради дети учатся расставлять знаки в соответствии с дорожной ситуацией. | Дети в кругуДети рассаживаются в полукругОтветы детейОтветы детейДети выходят по одномуДети рассаживаются за столыОтветы детейОтветы детейДети играютРазделяются на группы, согласно маркировке на стульяхДети рассаживаются за столОтветы детейОтветы детей |