**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**На тему « Скоро в школу»**

ФИО педагога, должность : Замотина Наталья Александровна

Возрастная группа воспитанников подготовительная к школе группа

Наименование образовательной организации \_МБДОУ д\с № 7 « Золотой ключик»

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ГРАМОТЫ

Задачи\_

1.Закреплять умение детей осуществлять звукобуквенный анализ слова МАША, давать характеристику согласным и гласным звукам, соотносить звук и букву.

2.Развивать умение составлять предложения из двух, трёх. четырёх слов по схеме

3.Упражнять в умении определять место звука в слове, различать твёрдые и мягкие звуки, делить слова на слоги,

4. Способствовать развитию логического мышления, речи, памяти , внимания, усидчивости , умение работать в коллективе.

Интегрируемые образовательные области:  *«Речевое развитие», «Физическое развитие»*

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации  *игровая, общение деятельность)*

Форма организации детей фронтальная

Методы и приемы : словесный – указания, поощрения, наглядный, практический – выполнение ,

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)\_презентация « Маша и Медведь», карточки с заданиями, фишки красного, зелёного и синего цвета, обручи, буквы М А Ш А

Планируемый результат : дети научились осуществлять звукобуквенный анализ слова, дают характеристику согласным и гласным звукам, соотносят звук и букву, умеют составлять предложение по схеме, определяют место звука в слове,, различают согласные и гласные звуки, делят слова на слоги.

Предварительная деятельность с воспитанниками: \_просмотр мультфильма « Маша и Медведь», звуковой анализ слов , беседа

*Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельность педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**  (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности *(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**  (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Беседа с детьми о мультфильмах  Послушайте песенку и попробуйте догадаться кто это.  Включается музыка из мультфильма « Маша и Медведь»  Дети из какого мультика эта песня? | Правильно « Маша и Медведь»  Маша и медведь. |  |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | -Дети с какого звука начинается слово Маша?  Миша?  -Какие они?  -Чем они отличаются?  На экране появляется картинка с предметами на мягкий и твёрдый звук М Мь .  -Рассмотрите картинку и назовите слова начинающиеся на твердый звук -м- и мягкий звук -м’  На картинку посмотрите и слова на слоги разделите.  *Молодцы справились с первым заданием!*  Мы с вами знаем, что звук может стоять в начале, середине или конце слова.  Садимся за столы и я Предлагаю вам поиграть в игру «Где живет звук М?».  - Я буду показывать предметные картинки , а вы внимательно слушайте, где находится звук М или Мь .  *Мост, дом, гном, сумка, матрешка, миска, семь*.  Молодцы ребята!  Я знаю нам ещё игру . Послушайте внимательно правила  Какая буква «заблудилась»?  На экране появляются карточки путаницы и дети должны отгадать какая буква заблудилась | *Со звука М*  *Со звука МЬ*  Согласные  В слове Маша звук М твёрдый, а в слове Миша Мягкий  Мир, мама, мороженое, мяч, мишка. Метро, мебель  Дети садятся за столы |  |
| **2 часть – основная** | *Цель:* | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Ребята, Маша и Миша очень весёлые и дружные и они любят играть в такую интересную игру «Раз, два, три, домик свой найди». Посмотрите, на полу лежат обручи синего и красного цвета. В синем обруче живут согласные звуки, в красном – гласные.  Задание: Под музыку вы бегаете вокруг «домиков». Как только музыка закончилась, нужно остановиться и внимательно послушать, какой звук я назову. Если гласный, все занимают красные домики, согласный – синие. |  |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - | (матрешка, мост, мышка, мяч, мед, машина, миска, морковь)  (Дети делят слова на слоги. |  |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | А сейчас давайте выложим имя Маши из звуков, сделаем звуковой анализ . Думаю, что Маша очень удивится какие мы молодцы  - Сколько всего звуков в слове «МАША»? (4) - Сколько гласных звуков? (2) -Назовите 1-й звук в слове (М),  последний (А).  - Ребята, у каждого звука есть своя буква. Скажите, а чем отличается звук от буквы?  - Правильно, звуки мы слышим, а увидеть их нам помогают буквы. Звуки «М» и «Мь» мы будем обозначать буквой М. (На доске демонстрационная буква М).  - Посмотрите на нее. На что она похожа? | *Да*  Дети выкладывают окошечки синие и красные в соответствии со звуками    Звуки мы слышим, а буквы видим, читаем, пишем). |  |
| **3 часть – заключительная** | Цель: | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, в сундучке у Грамоты лежат смайлики, но они разные. - Чем они отличаются? (настроением: радость, задумчивость, грусть) - Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.  Складываем задания в конверт и отправляем мише. | Дети называют чем отличаются смайлики( стоят в кругу)  Выбирают соответствующего смайлика и наклеивают |  |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Собираем задания в конверт и отправляем* |  |  |