**УМК** «Школа России»

**Класс:** 3

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема:** Решение уравнений

**Цель:** Формировать представление об уравнении, как равенство с переменной

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с уравнениями нового вида.

*Развивающие:* развивать мышление, внимание, речь, память.

*Воспитательные:* воспитывать уважение к товарищам.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

1. Соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.
2. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

*Регулятивные:*

1. Проявлять познавательную активность.
2. Формировать умение ориентироваться на развороте учебника.

*Познавательные:*

1. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.
2. Формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

*Коммуникативные:*

1. Выражать свою точку зрения.
2. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Актуализация знаний и мотивация | Ребята, наш урок мы начнем с устного счета.  Математический диктант, вы молча поднимаете руку и отвечаете. Будьте внимательны. Кто будет самым активным поставлю оценку.  **Математический диктант**  1. На сколько 67 меньше 89? *(На 22.)*  2. Из 7 десятков вычесть 4 десятка. *(30.)*  3. Увеличить 23 на 32. *(55.)*  4. Какое число я уменьшила на 27 и получила 23? *(50.)*  5. На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70? *(На 27.)*  6. Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10. (5.)  7. Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получилось 37? *(27.)*  8. К какому числу прибавили 0 и получили 44? *(44.)*  9. К 21 прибавить разность чисел 14 и 6. *(29.)*  Отлично!      Ребята, откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число и «Классная работа» | Выслушивают задание.  Высчитывают ответы и устно отвечают учителю: |
| Реализация построенного проекта | Откройте учебники на странице 7. Прочитайте тему урока. Сформулируйте цель урока.  Сегодня на уроке будем учиться решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действия  ( слагаемое+слагаемое=сумма) и делать проверку).  Рассмотрите фишки домино на с. 7 учебника и примеры, записанные рядом.  Как получены примеры на вычитание?  Давайте, вспомним компоненты математических действий  Выполним упражнение 1. Дарья прочитай упражнение. Учащиеся выходит к доске.  Объясняют решение уравнения и проверку(по цепочке).  *х* + 7 = 38  *х* = 38 – 7  *х* = 31  31 + 7 = 38  38 = 38  2 упражнение второе уравнение выполняешь самостоятельно у доски ,все остальные работают в своих тетрадях , после проверим. | Решение уравнений.      Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.  Называют компоненты:  **Названия компонентов при сложении:**  1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.  Чтобы найти неизвестное слагаемое надо из суммы вычесть известное слагаемое.  **Названия компонентов при вычитании:**  уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.  Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.  **Названия компонентов при умножении:**  множитель, множитель, произведение.  Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель  **Названия компонентов при делении:**  делимое, делитель, частное.  Чтобы найти делимое, надо частное  умножить на делитель (4х2=8)  Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное  (8:4=2)  Учащиеся читает задание.  Решает здание и объясняет :  Нам неизвестно первое слагаемое ,  чтобы найти неизвестное слагаемое надо из суммы вычесть известное слагаемое.  *х* + 7 = 38  *х* = 38 – 7  *х* = 31  31 + 7 = 38  38 = 38  *64+ х*  =82  *х* = 82 – 64  *х* = 18  64 + 18 = 82  82= 82 |