Конспект **урока** литературного чтения

 «**В. Ю. Драгунский «Дымка и Антон». Создание текста-описания героя по коллективно разработанному плану»**

3 класс

Автор Стасюк Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ г. Мурманска гимназии №7

Мурманск

2020

***Тема урока****:* «В. Ю. Драгунский «Дымка и Антон». Создание текста-описания героя по коллективно разработанному плану»

***Тип урока****:* урок открытия новых знаний

***Вид урока****: урок-практикум*

***Цель****:*  учить составлению текста на основе отобранных языковых средств по коллективно составленному плану.

***Задачи:***

Учить находить в произведении слова, выражения, которые автор использует для описания или характеристики героев.

Воспитывать нормы морали и нравственности через принятие идейной нагрузки художественного произведения.

Развивать умения характеризовать текст, выделять в тексте логические части, отвечать на вопросы, вести диалог с автором по ходу чтения текста.

***Оборудование:*** Литературное чтение 3 класс «В одном счастливом детстве», Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Москва, Баласс, 2012г.

Презентация, звуковой файл, компьютер, мультимедийная установка, карточки с заданиями (5 видов), рабочие листы.

***Ход урока:***

**1.Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята, начинаем урок литературного чтения

*Раздается звонок Скайпа*

-По-моему нам кто-то звонит, давайте посмотрим, может быть у кого-то важное дело!

СЛАЙД 1,2 *(На экране появляется изображение скайпа с портретом мальчика Дениски.*

-Здравствуйте, мы Вас внимательно слушаем.

Дениска: *Здравствуйте, друзья, меня зовут Денис Кораблев. Я узнал, что сегодня на уроке вы познакомитесь с произведением замечательного детского писателя и поспешил с вами связаться, так как именно моим именем названа самая знаменитая его книга. Вы уже догадались, что это за книга?Тогда вы легко вспомните фамилию и имя автора.*

-Ребята, кто догадался, запишите фамилию автора в соответствующей строке своего рабочего листа, а кто не смог вспомнить сразу возьмите карточку №1 с подсказкой. Итак, какую фамилию вы записали?

*В.Драгунский.* СЛАЙД №3

*Дениска: Молодцы, а как называется книга, названная в честь меня?* СЛАЙД №4

*«Денискины рассказы»* СЛАЙД №5

**2.Актуализация знаний**

-В этой книге *(показывает книгу)* собраны замечательные рассказы. Названия некоторых из них вы вспомните, выполнив задание на карточке №2.

«GNJТАRYЙНGJОЕ СТWIАNZНОYВИТDLQСЯ ЯВSFНЫWМ»

«НАДSО VGИМЕULТЬ ЧУVSВСТWВО JUЮМRОРА»

«FGАРБIУЗZDНЫЙ GYПЕVРЕУQWЛОZК»

«WЗUUЕЛNЕНRЧDАТSЫVЕ ЛZЕYОUПWАРWДQЫ»

-Виктор Юзефович дал своим рассказам необычные интересные названия, если вы еще не читали эти рассказы, очень советую прочитать.

Дениска, а с какое произведение Драгунского ты посоветуешь прочитать на сегодняшнем уроке?

*Я предлагаю вам расшифровать его название!* СЛАЙД №6

*-*Выпишите в рабочий лист, на строку №2 только те буквы, которые находятся под числами-делителями числа 48. Карточка №3

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | 7 | 2 | 9 | 3 | 11 | 4 | 13 | 6 |  | 15 | 8 | 10 | 12 | 17 | 16 | 14 | 24 | 23 | 48 |
| У | Д | Ж | Ы | Б | М | В | К | О | А |  | П | А | Ч | Н | Ю | Т | Э | О | Л | Н |

-Какое название у вас получилось?

*«Дымка и Антон»*

-Кто такие Дымка и Антон, как вы думаете, запишите свое предположение одним словом на строке №3, мы скоро его проверим.

**3.Формулирование темы и задач урока**

Из фамилии автора и названия произведения составьте и запишите на 4 строке тему урока.

*(Открывает на доске тему В.Драгунский «Дымка и Антон»)*

*-*Какие задачи мы поставим перед собой на этом уроке? Дополните предложения:

1 группа: Познакомиться ……

2 группа: Научиться……

3 группа: Узнать…..

4 группа: Воспитывать в себе……

**4.Работа над содержанием произведения**

-Итак, задачи мы себе поставили, начинаем работу. Дениска, мы с ребятами хотели бы побольше узнать о В.Драгунском.

*Я приготовил для вас библиографическую справку, но будьте внимательны, кроме информации о Драгунском там есть факты о других авторах.* СЛАЙД №7

Возьмите карточку №4, вычеркните те факты, которые, по вашему мнению, не относятся к В. Драгунскому.

 (*Дети методом исключения убирают лишнюю информациюи составляют краткую биографию Драгунского*) СЛАЙД №8

-Итак, что нового вы узнали о Драгунском?

*(Отчет групп)* СЛАЙД №9

- Спасибо, Денис, мы много нового узнали о любимом писателе,

 теперь мы можем прочитать рассказ «Дымка и Антон».

**Словарная работа**

-Но в тексте вам встретится незнакомое слово, я его зашифровала. Отгадайте слово и узнайте его значение в словаре. СЛАЙД №10



СЛАЙД №11

*Галифе Брюки, облегающие колени, с боков расширяющиеся кверху и заправляемые в сапоги*

**Первичное восприятие.** СЛАЙД №12

- Дениска, мы с ребятами просим тебя прочитать нам рассказ.

*Слушайте внимательно: Прошлым летом я был на даче у дяди Володи. У него очень красивый дом, похожий на вокзал, но чуть-чуть поменьше.*

*Я там жил целую неделю, и ходил в лес, разводил костры и купался.*

*Но главное, я там подружился с собаками. И там их было очень много, и все называли их по имени и фамилии. Например, Жучка Бреднева, или Тузик Мурашовский, или Барбос Исаенко.*

*Так удобней разбираться, кого какая укусила.*

*А у нас жила собака Дымка. У нее хвост загнутый и лохматый, и на ногах шерстяные галифе.*

*Когда я смотрел на Дымку, я удивлялся, что у нее такие красивые глаза. Желтые-желтые и очень понятливые. Я давал Дымке сахара, и она всегда виляла мне хвостом. А через два дома жила собака Антон. Он был Ванькин. Ванькина фамилия была Дыхов, и вот и Антон назывался Антон Дыхов. У этого Антона было только три ноги, вернее у четвертой ноги не было лапы. Он где-то ее потерял. Но он все равно бегал очень быстро и всюду поспевал. Он был бродяга, пропадал по три дня, но всегда возвращался к Ваньке. Антон любил стянуть, что подвернется, но умнющий был на редкость. И вот что однажды было.*

-Ребята, подтвердились ли ваши предположения о героях произведения?

- С кем подружился Дениска в деревне?

- Почему у собак были фамилии?

- Чьей собакой был Антон?

- Почему автор назвал его бродягой?

 Подумайте, что же могло случиться однажды?

(Предположения детей)

-Хорошо, давайте послушаем дальше и узнаем, кто из вас прав.

*Моя мама вынесла Дымке большую кость. Дымка взяла ее, положила перед собой, зажала лапами, зажмурилась и хотела уже начать грызть, как вдруг увидела Мурзика, нашего кота. Он никого не трогал, спокойно шел домой, но Дымка вскочила и пустилась за ним! Мурзик — бежать, а Дымка долго за ним гонялась, пока не загнала за сарай.*

*Но все дело было в том, что Антон уже давно был у нас на дворе. И как только Дымка занялась Мурзиком, Антон довольно ловко цапнул ее кость и удрал! Куда он девал кость, не знаю, но только через секунду приковылял обратно и сидит себе, посматривает: «Я, ребята, ничего не знаю».*

*Тут пришла Дымка и увидела, что кости нет, а есть только Антон. Она посмотрела на него, как будто спросила: «Ты взял?» Но этот нахал только рассмеялся ей в ответ! А потом отвернулся со скучающим видом. Тогда Дымка обошла его и снова посмотрела ему прямо в глаза. Но Антон даже ухом не повел. Дымка долго на него смотрела, но потом поняла, что у него совести нет, и отошла.*

*Антон хотел было с ней поиграть, но Дымка совсем перестала с ним разговаривать.*

*Я сказал:*

*— Антон! На-на-на!*

*Он подошел, а я сказал ему:*

*— Я все видел. Если сейчас же не принесешь кость, я всем расскажу.*

*Он ужасно покраснел. То есть, конечно, он, может быть, и не покраснел, но вид у него был такой, что ему очень стыдно, и он прямо покраснел.*

*Вот какой умный! Поскакал на своих троих куда-то, и вот уже вернулся, и в зубах несет кость. И тихо так, вежливо, положил перед Дымкой. А Дымка есть не стала. Она посмотрела чуть-чуть искоса своими желтыми глазами и улыбнулась — простила, значит!*

*И они начали играть и возиться, и потом, когда устали, побежали к речке совсем рядышком.*

*Как будто взялись за руки.*

-Спасибо, Денис, это действительно замечательный рассказ.

*А теперь, ребята, мне пора, но я оставил для вас очень интересное задание, о котором вам расскажет учитель. До встречи на страницах «Денискиных рассказов»* СЛАЙД №13

-До свидания.

**Физминутка «Веселые щенки»**

**Проверка первичного восприятия.**

- Какие из ваших предположений оправдались?

- Что помешало Дымке грызть кость?

- Почему Антон не стал сразу грызть кость, а удрав, вернулся обратно?

- Замените глаголы синонимами: цапнул – (схватил) СЛАЙД №14

 удрал – (убежал)

 приковылял – (пришел хромая)

- Как Антона называет Дениска?

- Вы с этим согласны?

- Почему Дымка отошла от Антона?

- Кто помог Антону исправиться?

- Как догадался Дениска, что Дымка простила Антона?

**Вторичное прочтение текста.**

Возьмите рабочие листы с текстом. В тексте пропущены некоторые слова. Попробуйте восстановить его.

Проверьте себя по учебнику.

На что похоже поведение собак?

- Какой прием использовал автор для этого?

*Олицетворение*

- Найдите в вашей части текста примеры олицетворения.

Определите жанр произведения. Запишите в рабочие листы. Докажите, что это рассказ. Возьмите карточку № 5 и отметьте признаки рассказа.

*1. Литературное произведение в прозе.*

*2. Описан один эпизод, событие из жизни героев.*

*3.Немного героев (3)*

*4. Небольшой по объёму.* СЛАЙД №15

*-* Молодцы, теперь вы готовы выполнить задание Дениски. Он попросил нарисовать ему на память словесные портреты главных героев этого рассказа.

- А помогут вам таблицы, которые есть в ваших рабочих листах.

- Давайте впишем в первую строку названия пунктов плана, по которому мы будем собирать информацию.

*Примерная таблица.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кличка или имя* | *Внешность*  | *Особенности характера* | *Поступки героя* | *Ваше отношение к герою* |
|  |  |  |  |  |

Дети составляют описание собак по траблице

-Ребята, удивительно, какие разные характеры у наших собак, Дымки и Антона. А как вы думаете, от чего зависит характер собаки? (От того, как к ней относится ее хозяин).

**5.Рефлексия**

«Дело в шляпе»
Ямы сейчас послушаем песню, в которой и говорится, от чего у собак бывает плохой характер. Но мы не просто будем слушать, а поиграем в игру «Дело в шляпе». Передаем шляпу друг другу под музыку, а когда заканчивается музыка тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке по плану: СЛАЙД №16

*Сегодня я узнал…*

*Было интересно…*

*Было трудно…*

*Я понял, что…*

*Теперь я могу…*

*Я почувствовал, что…*

*Я научился…*

*У меня получилось…*

*Я попробую…*

*Меня удивило…*

*Мне захотелось…*

*Расскажу дома, что…*

**6.Домашнее задание**

На выбор: Нарисовать портрет собаки по словесному описанию

Подготовить рассказ о своей (знакомой) собаке по данной таблице.

**Список литературы:**

1. Н.И.Лекарских, статья «Умели бы видеть глаза и сердце…», журнал Начальная школа, 2008г.
2. Г.А.Бакулина «Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка», http://iknigi.net/avtor-galina-bakulina/31520-metodika-intellektualnogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-galina-bakulina/read/page-1.html
3. материал из Википедии «Биография В.Ю.Драгунского», http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%F0%E0%E3%F3%ED%F1%EA%E8%E9,\_%C2%E8%EA%F2%EE%F0\_%DE%E7%E5%F4%EE%E2%E8%F7