**Инновационная деятельность**

**педагога дополнительного образования**

Современный педагог – это педагог не только, передающий знания в аудитории (что естественно немаловажно, но очень узко на данный момент). Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Такие же требования предъявляет к педагогу и новая форма аттестации.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его **инновационная деятельность**. *Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.* В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня **личностной готовности педагога** к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

* *личностных*  (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
* *специальных* (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
* **существующих** в конкретном **образовательном учреждении условий:**
* финансовая заинтересованность: доплаты, премии;
* благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
* помощь в получении информации об инновационных технологиях;
* содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
* правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

По итогам проведенного в МОУ ДОД ДДТ тестирования "*Инновационная деятельность педагога*" выявлено, что одни педагоги склонны к принятию инноваций, другие - более консервативны. Отношение к новаторству среди педагогов Центра выглядит следующим образом:

* *желающие работать в инновационном режиме* (новаторы) - составляют 3,2 % коллектива, они всегда открыты новому, активны;
* *поддерживающие инновации* (передовики) - 34,7 % в роли лидеров выступают редко, для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам,
* умеренные - 15,7 %, приступают к освоению новшеств иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда ощущают поддержку коллектива,
* *сдержано относящиеся к инновациям* - около 47 % ориентируются на традиционные ценности, решение о приятии новшества принимают с большим трудом.

 Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

* низкий уровень заработной платы (98 % респондентов);
* формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации (28 % респондентов);
* недостаточная учебно-материальная база (73 % респондентов);
* недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях (98 % респондентов);
* неярко выраженное у обучающихся желание учиться (98 % респондентов).

 Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем–то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

*Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:*

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),

- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

 *Источником инновационных идей педагога может служить:*

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);

- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);

- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.