**Сибагатуллина Минзаля Хибатовна**

**ГБОУ УКШИ**

**Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня**

Организация самоподготовки  в условиях группы продленного дня

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руко­водством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки само­образовательной работы, которым в обыденной жизни придает­ся огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их фактическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

*•*расширение границ учебной работы;

•     углубление содержания учебных предметов;

•    получение доступных для самостоятельного усвоения зна­ний, умений и навыков;

•     закрепление и повторение изученного на уроках матери­ала;

•    упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;

•     развитие интереса к учению;

•     приобретение школьниками навыков самостоятельной ра­боты;

•    формирование исполнительских навыков.

Самоподготовка — это не урок. В отличие от урока эта фор­ма обучения, несмотря на то, что она организуется не в домаш­них условиях, а в школьных, содержит в себе самообразова­тельные начала и характеризуется самостоятельными учебны­ми действиями учеников.

В дополнение к уроку в школьных группах продленного дня она становится второй основной формой обучения. Как учебное занятие самоподготовка *выполняет образовательные*и *воспитательные*функции.

*Образовательные функции:*

1.  Информационная функция заключается в организации ка­чественного закрепления и повторения системы знаний, по­лученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

2.     Развивающая функция служит задачам развития позна­вательных интересов учащихся, их потенциальных воз­можностей и познавательной деятельности. В процессе са­моподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

3.    Конструктивная функция способствует появлению у школь­ников навыков планирования своей учебной работы, рас­пределения сил и соразмерения возможностей.

4.   Коммуникативная функция заключается в формировании у учеников правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.

5.   Творческая функция раскрывается в таком подходе к пе­реработке полученных знаний, когда с их помощью у уча­щихся пробуждается потребность в творческом самовыра­жении.

*Воспитательные функции:*

1.  Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функ­ции у школьников вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. Мотивационная функция формирует у учащихся в процес­се систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самооб­разованию, положительное отношение к учению.

3. Формирующая функция способствует настойчивому и пос­ледовательному формированию положительных черт харак­тера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, во­левые проявления в достижении цели, активность и мно­гие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

4.  Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения ра­бочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

По характеру приготовления домашних заданий самопод­готовка может протекать для разных категорий учащихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности школьников в выполнении домаш­них заданий**1**. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние учащегося на самоподготовке | Характеристика состояния |
| Активно-самостоятельное | Не требует никакого вмешательства воспитателя, так как учащиеся хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи воспитателя. Вмешательство воспитателя может перевес­ти самоподготовку детей в другое состояние. |
| Зависимо- самостоятельное | Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспи­тателя. Он как бы ставит свою работу в за­висимость от мнения, оценки воспитателя. В его действиях присутствует элемент неуве­ренности, хотя он выполняет задание с инте­ресом и даже с увлечением. |
| принудительно- исполнительское | Появляется в группе у той категории школьников, которые действуют под руководством i и контролем воспитателя. Он указывает и « пути, и средства решения задачи. Учащиеся при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Стараясь отвести от себянеприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю, всячески привлекаютего внимание. Лишившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помощью; сильных учеников, но если ее нет, то никогда  не проявляют воли к дальнейшему продол­жению работы. У этих детей укореняется при­вычка действовать по принуждению извне. |
| Бесконтрольно-исполнительское | Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. Требовательность воспитателя, его постоянный контроль разрушают иллюзию учеников, что такая деятель­ность может удовлетворить педагога. Это со­стояние временное и преходящее. Нельзя до­пускать, чтобы оно длительное время существо­вало. Иначе в отношении учеников к учебе появятся элементы формализма, которые све­дут на нет их активность в учении. |
| Самопроизвольное | Проявляется в учебной деятельности некото­рых учащихся следующим образом: «хочу — учу, не хочу— не учу»; «нравится— рабо­таю, не нравится— не работаю»; «легко — сделаю, трудно— не буду». Эта группа уче­ников доставляет воспитателю не меньше тревог, чем указанная выше. Перевести са­мопроизвольное состояние самоподготовки в другое весьма трудно. Потребуется длитель­ная, кропотливая работа по искоренению склонности детей заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями. |

Ориентируясь в проявлениях этих состояний, воспитатель сможет лучше согласовать и соразмерить воздействия на своих подопечных во время самоподготовки, превращая ее в эффек­тивное средство формирования личности учащихся. В этом ему помогает педагогическое предвидение процесса изменений, происходящих в характере учеников, и конечного результата своей воспитательной деятельности.

Обеспечение нормального хода самостоятельной работы опи­рается на соблюдение определенных требований в структуре ее организации. Основными этапами самоподготовки являются:

•     подготовка детей к работе (организационный этап);

•     самостоятельное изучение материала;

•     самоконтроль и самооценка;

•     заключительный педагогический контроль.

К основным *гигиеническим требованиям*относятся:

1.    Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.

2.   Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.

3.    Чистота оконных стекол.

4.  Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.

5.   Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.

6.    Поддержание нормального температурного режима.

7.    Регулярное проветривание классных комнат.

8.  Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.

9.    Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.

10.  Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.

11.  Поддержание чистоты и порядка в классе.

12.  Соблюдение школьниками личной гигиены.

13.  Сохранение у детей правильной позы во время работы.

14.  Проведение «физкультминуток».

15.  Особое отношение к ослабленным болезнью детям.

16.  Устранение шумовых раздражителей.

17.  Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

*Дидактические требования*к самоподготовке:

1.    Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.

2.     Задания ученики выполняют самостоятельно.

3.   Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопро­верка, проверка воспитателем).

4.    Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).

5.  Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающи­ми учениками.

6.    Объем и характер заданий регулируются с помощью обо­юдных контактов учителей и воспитателей.

К *воспитательным требованиям*относятся:

1.    Отказ от применения каких-либо мер наказания.

2.   Использование разнообразных форм одобрения, стимули­рующих любые проявления самостоятельности при выпол­нении домашнего задания.

3.    Содействие прилежному отношению учащихся к самостоя­тельной работе.

4.    Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учени­ков от работы, выражение принуждения в скрытой форме.

5.    Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.

6.     Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.

7.  Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости школьников.

Воспитатель группы продленного дня, руководствуясь ука­занными требованиями во время самоподготовки, сможет под­держивать нужный для самостоятельной работы порядок.

В любых рекомендациях особое значение имеет опыт педагогов-практиков.