**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска**

**«Средняя школа № 22 с углублённым изучением иностранных языков имени Василия Тезетева»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

учителей историко-филологического цикла

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » августа 2020 г. « » августа 2020 г. Приказ №173 от 29.08. 2020 г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования,

реализующей ФГОС ООО

**Рабочая программа по русскому языку**

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 7В

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Милинская С.Л.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 учебные недели, 154 часа в год, в неделю 4,5 часа

Планирование составлено на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 22 с углублённым изучением иностранных языков имени Василия Тезетева»;

- учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./[М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.]. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Милинская С.Л.

подпись расшифровка подпис

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр |
| **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»** | 3-8 |
| **II. Содержание учебного предмета** | 9-11 |
| **III. Тематическое планирование** | 12 |

**I. Планируемые результаты обучения в 7 классе**

**Личностные результаты***:*

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

***2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач****.*

Обучающийся сможет:

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

***3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией*.**Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов

и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно

***4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения****.*Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**5. *Владение основами самоконтроля,* *самооценки,* *принятия решений и* *осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности****.*

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

***1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**2.*Умение создавать,* *применять и преобразовывать знаки и символы,* *модели и*** ***схемы для решения учебных и познавательных задач.***Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

***3.Смысловое чтение.***Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

***5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

***1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

***2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)***

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Обучающийся получит возможность научиться**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательныегнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**II. Содержание тем учебного курса 7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление   
Повторение пройденного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями.Правописание гласных в суффиксах действительных истрадательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда тельных причастиях *(принесённый,* *принесён,* *принесена,* *принесено,* *при* *несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия

с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III.Рассказ по картине.

**Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля.Отзыв о прочитанной книге.Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или

природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ   
Предлог**

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в** ***течение,*** ***ввиду,*** ***вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за,*** ***из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на,* *с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по,*** ***благодаря,*** *согласно,* *вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато,*** ***тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей*же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**ИТОГО: 154 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **III. Тематическое планирование** |  |
| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов (в том числе уроков РР, КР) |
| **1** | **Язык. Речь. Общение** | **1** |
| **2** | **Повторение изученного в 6 классе** | **9** |
| 2.1 | *КР Контрольный диктант с грамматическим заданием №1* | 1 |
| 2.2 | *КР Входная диагностическая контрольная работа ( тест №1)* | 1 |
| **3** | **Тексты и стили** | **1+2** |
| **4** | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие** | **24+4** |
| 4.1 | *Контрольный словарный диктант №1* | 1 |
| 4.2 | *РР Контрольное выборочное изложение №1* | 1 |
| **5** | **Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие** | **11+2** |
| 5.1. | *РР Контрольное сочинение №1* | **1** |
| 5.2 | *КР Контрольный диктант с грамматическим заданием №2* | **1** |
| **6** | **Морфология и орфография. Культура речи. Наречие** | **23+5** |
| 6.1 | *КР Контрольный словарный диктант №2* | **1** |
| 6.2 | *РР Контрольное сжатое изложение №2* | **1** |
| **7** | **Морфология. Орфография. Культура речи. Категория состояния** | **2+2** |
| **8** | **Самостоятельные и служебные части речи. Предлог** | **10+2** |
| 8.1 | *КР Контрольный диктант с грамматическим заданием №3* | **1** |
| **9** | **Самостоятельные и служебные части речи. Союз** | **13+2** |
| 9.1 | *КР Контрольный словарный диктант №3* | **1** |
| **10** | **Самостоятельные и служебные части речи. Частица** | **18+2** |
| 10.1 | *РР Контрольное сочинение-рассказ №2* | **1** |
| 10.2 | *КР Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4* | **1** |
| 10.3 | *КР Контрольный словарный диктант № 4.* | **1** |
| **12** | **Самостоятельные и служебные части речи. Междометие** | **3** |
| **13** | **Повторение и систематизация изученного в V-VII классах.** | **18+2** |
| 12.1 | *КР Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №5* | **1** |
| 12.2 | *КР Итоговое тестирование за курс 7 класса. Тест №2* | **1** |
| 12.3 | *КР Контрольный словарный диктант №5* | **1** |
|  | **Итого часов** | **154** |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | | **№ урока** | **Часы** | **Тема учебного занятия** | **Домашнее задание** | |
| **План** | **Факт** |
| Язык. Речь. Общение. (1) | | | | | | |
|  |  | **1** | **1** | Введение. Русский язык как развивающееся явление | Стр.4-5, упр.4 | |
| **Повторение изученного V- VI классах (9)** | | | | | | |
|  |  | **2** | **1** | Синтаксис. Синтаксический разбор. | §1,записать текст на тему  «Любимый уголок природы»,  (упр.7) | |
|  |  | **3** | **1** | Пунктуация. Пунктуационный разбор | §2,стр.7, ответить на вопросы;  упр. 12 | |
|  |  | **4** | **1** | Лексика и фразеология. | § 3, Упр. 16 | |
|  |  | **5** | **1** | Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов. | § 4, упр. 20 | |
|  |  | **6** | **1** | Словообразование и орфография.Морфемный и словообразовательный разбор. | § 5, упр. 26, 27, | |
|  |  | **7** | **1** | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | §6,Выразить свои впечатления  в жанре эссе, дополнительно  упр.34 | |
|  |  | **8** | **1** | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | §6,упр.41, повторить спряжение глагола | |
|  |  | **9** | **1** | **КР Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение»** | упр.43, повторить правописание личных окончаний глаголов | |
|  |  | **10** | **1** | **КР Входная диагностическая контрольная работа** ( **тест №1**) | Сделать тест | |
| **Тексты и стили (3)** | | | | | | |
|  |  | **11** | **1** | **РР** Текст. Средства связи предложений в тексте. | §7,упр.50, выучить определение стиля, особенности разных стилей | |
|  |  | **12** | **1** | Диалог как текст. Виды диалогов. | § 8, 9.упр. 59 | |
|  |  | **13** | **1** | **РР** Стили литературного языка. Публицистический стиль | § 10,11 упр. 65 | |
| **Морфология и орфография. Культура речи** | | | | | | |
| **Причастие (24+4)** | | | | | | |
|  |  | **14** | **1** | Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте | | §12, упр. 76 |
|  |  | **15** | **1** | Свойства прилагательных и глаголов у причастий. | | § 12 упр.78 |
|  |  | **16** | **1** | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | § 13 упр.82 |
|  |  | **17** | **1** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | § 14 упр.85 |
|  |  | **18** | **1** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | | § 14 упр.88 |
|  |  | **19** | **1** | **РР** Сочинение Описание внешности человека (упр.97-98) | | § 15 упр.94 |
|  |  | **20** | **1** | Действительные и страдательные причастия | | § 16 упр.99 |
|  |  | **21** | **1** | Краткие и полные страдательные причастия | | § 17упр.104 |
|  |  | **22** | **1** | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | § 18упр.109 |
|  |  | **23** | **1** | Действительные причастия прошедшего времени | | § 19упр.114 |
|  |  | **24** | **1** | **РР** Обучающее изложение. (Упр. № 116) | | Стр.52 дописать работу |
|  |  | **25** | **1** | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | § 20 упр.122,123 |
|  |  | **26** | **1** | Страдательные причастия прошедшего времени. | | § 21упр.125 |
|  |  | **27** | **1** | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | | § 22упр.130 |
|  |  | **28** | **1** | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. | | § 23 упр.137 |
|  |  | **29** | **1** | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. | | § 23 упр.139 |
|  |  | **30** | **1** | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | | § 24 упр.144 |
|  |  | **31** | **1** | **РР Контрольное выборочное изложение** **№1** (упр. 151) | | Учить сл. слова |
|  |  | **32** | **1** | Морфологический разбор причастий | | § 25 упр. 152 |
|  |  | **33** | **1** | Слитное и раздельное написание **не** с причастиями | | § 26 упр.156 |
|  |  | **34** | **1** | Слитное и раздельное написание **не**  с причастиями | | § 26 упр.158 |
|  |  | **35** | **1** | Слитное и раздельное написание **не**  с причастиями | | § 26 упр.159 |
|  |  | **36** | **1** | Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | § 27 упр. 162 |
|  |  | **37** | **1** | **РР** Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» упр.166-167 | | Дописать работу |
|  |  | **38** | **1** | Повторение по теме: «Причастие». | | Стр. 73(отв. На вопросы),упр.172 |
|  |  | **39** | **1** | Повторение по теме: «Причастие». **Контрольный словарный диктант №1** | | Упр. 174 |
|  |  | **40** | **1** | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» | | Упр. 176 |
|  |  | **41** | **1** | Анализ диктанта | | Работа над ошибками |
| **Деепричастие (11+ 2 час)** | | | | | | |
|  |  | **42** | **1** | Деепричастие как часть речи. | | § 28 упр.183 |
|  |  | **43** | **1** | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | § 29 упр.188 |
|  |  | **44** | **1** | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | §29упр.191 |
|  |  | **45** | **1** | **РР** Описание действий как вид текста *упр.189 или сочинение с элементами рассуждения* | | Стр. 81, закончить работу |
|  |  | **46** | **1** | Раздельное написание **не** с деепричастиями. | | § 30упр.195 |
|  |  | **47** | **1** | Деепричастия несовершенного вида. | | § 31упр.197 |
|  |  | **48** | **1** | Деепричастия совершенного вида. | | § 32упр.203 |
|  |  | **49-50** | **2** | **РР Контрольное сочинение** **№1** на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр.209) | | Упр.208 |
|  |  | **51** | **1** | Морфологический разбор деепричастий | | § 33 упр.210 |
|  |  | **52** | **1** | Закрепление темы «Деепричастие» | | Стр.90(отв. на вопросы) |
|  |  | **53** | **1** | **КР Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Деепричастие».** | | Сделать тест |
|  |  | **54** | **1** | Анализ контрольной работы. | | Выполнить работу над ошибками. |
| **Наречие (22 + 5 час)** | | | | | | |
|  |  | **55** | **1** | Наречие как часть речи | | § 34 упр.219 |
|  |  | **56** | **1** | Разряды наречий | | § 35 упр.226 |
|  |  | **57** | **1** | Разряды наречий | | § 35 упр.228 |
|  |  | **58** | **2** | **РР** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» | | Стр. 97 упр.233 |
|  |  | **59** | **1** | Степени сравнения наречий | | § 36 упр.237 |
|  |  | **60** | **1** | Степени сравнения наречий | | § 36 упр.238 |
|  |  | **61** | **1** | Морфологический разбор наречий | | §37упр.240 |
|  |  | **62** | **1** | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр.238-239 | | Стр.100 |
|  |  | **63** | **1** | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и -**е** | | § 38 упр.242 |
|  |  | **64** | **1** | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и –**е** (продолжение темы) Административный диктант | | § 38 упр.244 |
|  |  | **65** | **1** | Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. | | § 39 упр.254 |
|  |  | **66** | **1** | Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. | | § 39 упр.255 |
|  |  | **67** | **1** | Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е.** | | § 40 упр.258 |
|  |  | **68** | **1** | Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е.** | | § 40 упр.259 |
|  |  | **69** | **1** | **РР** Сочинение «Описание действий» в форме репортажа (упр.263-264) | | § 41 упр.261 |
|  |  | **70** | **1** | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий | | § 42 упр.267 |
|  |  | **71** | **1** | **РР** Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр. 273) | | Дописать сочинение |
|  |  | **72** | **1** | Буквы **о** и **а** на конце наречий . | | § 43упр.271 |
|  |  | **73** | **1** | Буквы **о** и **а** на конце наречий .Р.р. Изложение текста с описанием действия | | § 43упр.272 |
|  |  | **74** | **1** | Дефис между частями слова в наречиях. | | § 44упр 275 |
|  |  | **75** | **1** | Дефис между частями слова в наречиях. | | § 44 упр 278 |
|  |  | **76** | **1** | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | | § 45 упр 285 |
|  |  | **77** | **1** | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | § 46 упр 289 |
|  |  | **78** | **1** | Обобщение по теме «Наречие». **Контрольный словарный диктант №2** | | Стр. 119(отв. на вопросы) |
|  |  | **79** | **1** | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»и его анализ | | Работа над ошибками |
|  |  | **80** | **1** | **РР** Учебно-научная речь. Отзыв | | § 47 упр 302 |
|  |  | **81** | **1** | Учебный доклад. Урок - защита проектов | | § 48 упр 309 |
| **Категория состояния (2+ 2 час)** | | | | | | |
|  |  | **82** | **1** | Категория состояния как часть речи. | | § 49 упр 315 |
|  |  | **83** | **1** | Морфологический разбор категории состояния | | § 50 упр 321 |
|  |  | **84-85** | **2** | **РР Контрольное сжатое изложение** **№2 с описанием состояния природы (упр.322)** | | Сделать тест |
| **Самостоятельные и служебные части речи** | | | | | | |
| **Предлог (10 +2 час)** | | | | | | |
|  |  | **86** | **1** | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи | | § 51-52 упр 328 |
|  |  | **87** | **1** | Употребление предлогов | | § 53 упр 333 |
|  |  | **88** | **1** | Непроизводные и производные предлоги | | § 54 упр 339 |
|  |  | **89** | **1** | Непроизводные и производные предлоги | | § 54упр 340 |
|  |  | **90** | **1** | **РР** Сочинение на лингвистическую тему (упр.341) | | Дописать работу |
|  |  | **91** | **1** | Простые и составные предлоги. | | § 55 упр 345 |
|  |  | **92** | **1** | Морфологический разбор предлога | | § 56 упр 346 |
|  |  | **93** | **1** | **РР** Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»по данному началу упр.348 | | упр 348 |
|  |  | **94** | **1** | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | § 57 упр 351 |
|  |  | **95** | **1** | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | § 57 упр 352 |
|  |  | **96** | **1** | **КР Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Предлог»** | | Сделать тест |
|  |  | **97** | **1** | Анализ диктанта | | Работа над ошибками |
| **Союз ( 13 + 2 час )** | | | | | | |
|  |  | **98** | **1** | Союз как часть речи | | § 58 упр 358 |
|  |  | **99** | **1** | Простые и составные союзы | | § 59 упр 359 |
|  |  | **100** | **1** | Союзы сочинительные и подчинительные. | | § 60 упр 362 |
|  |  | **101** | **1** | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | § 61 упр 366 |
|  |  | **102** | **1** | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | § 61 упр 368 |
|  |  | **103** | **1** | Сочинительные союзы | | § 62 упр 371 |
|  |  | **104** | **1** | Подчинительные союзы. | | § 63 упр 379 |
|  |  | **105** | **1** | Морфологический разбор союзов | | § 64 упр 382 |
|  |  | **106** | **1** | **РР** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» упр.384 | | упр.384 |
|  |  | **107** | **1** | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | | § 65 упр.386 |
|  |  | **108** | **1** | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. **Контрольный словарный диктант** | | § 65 упр.392 |
|  |  | **109** | **1** | Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог». | | Стр. 162 (отв. на вопросы) |
|  |  | **110** | **1** | Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог». Тестирование | |  |
|  |  | **111** | **1** | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз» и его анализ | | Работа над ошибками |
|  |  | **112** | **1** | **РР** Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого упр.393 | | Дописать работу |
| **Частицы (18 +2часа)** | | | | | | |
|  |  | **113** | **1** | Частица как часть речи | | § 66 упр.403 |
|  |  | **114** | **1** | Разряды частиц. Формообразующие частицы | | § 67 №405,407 |
|  |  | **115** | **1** | Смыслоразличительные частицы | | § 68 упр.411 |
|  |  | **116** | **1** | Смыслоразличительные частицы | | § 68 упр.416 |
|  |  | **117** | **1** | Раздельное и дефисное написание частиц. | | § 69 упр.425 |
|  |  | **118** | **1** | **РР** Урок - деловая игра «Защита времен года» | | Стр. 172 №426 |
|  |  | **119** | **1** | Морфологический разбор частицы. | | § 70 упр.428 |
|  |  | **120** | **1** | Отрицательные частицы **не** и **ни** | | § 71 упр.431 |
|  |  | **121** | **1** | Отрицательные частицы **не** и **ни** | | § 71 упр.436 |
|  |  | **122** | **1** | Различение частицы **не**  и приставки **не** | | § 72 упр.439 |
|  |  | **123** | **1** | Различение частицы **не**  и приставки **не** | | § 72 упр.443 |
|  |  | **124-125** | **2** | **РР Контрольное сочинение**-**рассказ №2** по данному сюжету упр.446 | | Стр.179 упр.446 |
|  |  | **126** | **1** | Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни | | § 73 упр.449 |
|  |  | **127** | **1** | Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни | | § 73 упр.450 |
|  |  | **128** | **1** | Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни | | § 73 упр.451 |
|  |  | **129** | **1** | Повторение изученного о частицах | | Стр. 180 |
|  |  | **130** | **1** | **РР**  Сочинение «Берегите родную природу» по упр.457 | | Стр. 182 ( отв. на вопросы) |
|  |  | **131** | **1** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Частицы»** | | Сделать тест |
|  |  | **132** | **1** | Анализ контрольного диктанта. Тестирование | | Работа над ошибками |
| **Междометие (3 час)** | | | | | | |
|  |  | **133** | **1** | Междометие как часть речи. | | § 74 упр.459 |
|  |  | **134** | **1** | Дефис в междометиях | | § 75 упр.464 |
|  |  | **135** | **1** | Знаки препинания при междометиях. **Контрольный словарный диктант №3** | | § 75 упр.465 |
| **Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. (13+3 час)** | | | | | | |
|  |  | **136** | **1** | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | | § 76-77 упр.469 |
|  |  | **137/138** | **2** | **РР** Урок – защита проектов «Удивительное рядом» упр.476 | | упр.477 |
|  |  | **139** | **1** | **КР Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса. Тестирование №2** | | упр.479 |
|  |  | **140** | **1** | Фонетика. | | § 78 упр.480 |
|  |  | **141** | **1** | Графика | | § 78 упр.481 |
|  |  | **142** | **1** | Лексика и фразеология. | | § 79 упр.484 |
|  |  | **143** | **1** | Морфемика. Словообразование. | | § 80 упр488 |
|  |  | **144** | **1** | Морфология | | § 81 упр.491 |
|  |  | **145** | **1** | Орфография | | § 82 упр.503 |
|  |  | **146** | **1** | Орфография | | § 82 упр.505 |
|  |  | **147** | **1** | Синтаксис | | § 83 упр.507 |
|  |  | **148** | **1** | Пунктуация. | | § 84 упр.512 |
|  |  | **149** | **1** | Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах. | | Учить сл. слова |
|  |  | **150** | **1** | **КР Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №5** | | Сделать тест |
|  |  | **151** | **1** | Анализ контрольного диктанта | | Работа над ошибками |
|  |  | **152** | **1** | Повторение изученного **Контрольный словарный диктант №4** | | Сделать таблицу |
|  |  | **154** | **1** | Повторение изученного | |  |
| Итого - 154 ч, к.д – 5 , изложений -2, сочинений 2/0 , словарных диктантов – 4 тестов -2 | | | | | | |