Проект урока по русскому языку в 7 классе

По теме « Слитное и раздельное написание не с причастиями»

 Выполнила: Трушева Анна Анатольевна

 Учитель русского языка и литературы

 МБОУ «ООШ №103»

Новокузнецк 2020

Технологическая ката урока по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Причастие |
| Тема  | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |
| Класс | 7 Б |
| Тип урока: | Открытие нового знания. |
| Цель урока: | знакомство учащихся с правилом написания *не* с причастиями |
| Задачи: | ***Образовательные:***1. Сформировать у учащихся представление о правописании не с причастиями.2. Закрепить правописание не с другими частями речи.***Развивающие****:*1. Формирование навыков аналитической деятельности.2.Совершенствование умения работать в группах.***Воспитательные*:**1.Формирование коммуникативных умений, положительного отношения и интереса к русскому языку. |
| Межпредметные связи |  развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; |
| Оборудование | Доска, учебник, карточки. |

Планируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Знать морфологические и синтаксические признаки причастий, орфограмму «Не с причастием», уметь находить причастия. |
| Метапредметные  | *Познавательные УУД*Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями; моделирование; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование; умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.*Регулятивные УУД*Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем*Коммуникативные УУД*Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли |
| Личностные | уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности |

Технологическая ката урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя****Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов**Деятельность учителя | Деятельность учающихся | Планируемые результаты |
| УУД | предметные |
|  **I. Организационный момент** |  Приветствие учащихся, психологический настрой на урок ***-****Сегодня мы продолжаем работу по теме: «Причастие»* |  Открывают тетради, записывают число. |  умение с точностью выражать свои мысли. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(*Коммуникативные*)целеполагание(*Регулятивные*) |  включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| **II. Проверка домашнего задания** | Взаимопроверка, контроль. | двое учащихся у доски выполняют морфологический разбор причастий; один ученик читает текст выразительно, используя перечислительную интонацию. |  | Успешное усвоение ранее изученной темы «Морфологический разбор причастия» |
| **III.** **Актуализация знаний** | 1.Слово учителя, беседа.**Сообщение темы и цели урока.** - Прежде чем мы приступим к новой теме, давайте вспомним о правописании *не* с разными частями речи: с существительными, прилагательными, глаголами. А поможет нам в этом «Назидание» А. С. Пушкина. | *Учащиеся читют публицистическую статью А. С. Пушкина «В назидание потомку».*Не проявляй услужливости и обуздывай сердечное расположение, если оно будет тобой овладевать: люди этого не понимают и охотно принимают за уродливость, ибо всегда рады судить о других по себе.Никогда не принимай одолжений. Одолжение чаще всего предательство. Избегай покровительства, потому что это порабощает и унижает.Никогда не отвечай оскорблением на оскорбление.Никогда не делай долгов. Лучше терпи нужду; поверь. Она не так ужасна, как кажется, и во всяком случае она лучше неизбежности вдруг оказаться бесчестным или прослыть таковым.Правила, которые я тебе предлагаю, приобретены мною ценой горького опыта. Хорошо, если бы мог их усвоить.*(А. С. Пушкин.)* |  | Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках Умение различать стили речи. Знать признаки публицистического стиля. |
|  | **2. Беседа по вопросам**– В каком стиле написано «Назидание»?– Какие советы дает нам А. С. Пушкин?*(Не проявляй услужливости; не отвечай оскорблениями; не делай долгов.)*– Как же пишется *не* с глаголами?– Вспомните о правописании *не* с существительными и прилагательными.4. Как же пишется *не* с причастиями? |  ***Учащиеся запоняют таблцу не с раличными частяи речи.***Запись в тетрадях и на доске.*Не* с глаголами пишется раздельно, кроме случаев, когда слово без *не* не употребляется: *невзлюбить, нездоровится.*Запись в тетрадях и на доске:*Слитно, если: Раздельно, если:*– без не не употребляется – есть противопоставление (*неряха, невзгоды*, с союзом *а* (*не правда, а ложь*);*нерадивый, небрежный*); – с сущ. при отрицании (*не волк*);– можно заменить – с кратким прилагательным (*не могуч*);синонимом без *не* или – есть слова *далеко не, вовсе не*,близким по значению *совсем не;*выражением – зависимое слово – отрицательное(неправда – ложь) местоимение (*никому не интересный);* – прилагательное в сравнительной или превосходной степени (*не громче не красивейший*) | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Комуникативные) | умеь систематзировать изученный материал по курсу 5-6 классов. Не с различными частями речи.  |
|  | Самостоятельное изучение, создание проблемной ситуации, ответить на вопросы– На правописание какой части речи это похоже?– Какой новый пункт мы можем добавить в нашу таблицу?*(Полные причастия, при которых есть зависимые слова, то есть причастный оборот, пишутся с* ***не*** *раздельно.)* | Чтение § 140.Заполняют таблицу. | Уметь оценивать, сравнивать результаты деятельности (своей -чужой), анализировать собственную работу(Регулятивне)  | Умение самостоятельно изучать материал, необходимый для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках по теме причастие. Отличать причастие от прилагательного. |
| **IV. Закрепление** | Работа с учебником (устно)Первичное закрепление знанийПрослушивание мнений учащихся.  | 1. Выполнение упражнения 133 (по цепочке, устно указывая на условия слитного или раздельного написания *не* с причастиями). | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммункативые) | умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы. Умение применять изученное правило. |
|  | Работа с карточками (письменно)Работа в парахУчитель предлагает списать предложения, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, обсудить работу в парах. ( 1 вариант для всех) | 2. Списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, объяснить орфограммы и пунктограммы.Человек и море (не)случайно любят (не)покой и беспредельность… Есть в них (не)разгадан..ая тайна, есть в них (не)досказан..ая цельность *(Степанов).*Тучи походили на волны ринувшиеся на землю вниз кудрявыми седыми хребтами и на пропасти из которых вырваны эти волны и на зарождавшиеся валы еще (не)покрытые зеленоватой пеной бешенства и гнева *(Горький).* | Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач.целеполагание как постановка учебной задачи,планирование,прогнозирование.(Регулятвные)развитие умения применять новые знания осознанно и произвольно строить речевые высказывания(Коммуникативные)  | умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы. Умение применять правило, выделять причастный оборот и правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. |
|  | Орфографический диктантУчитель диктует предложения, и выслушивает варианты написания не с причастиями. | 3. Орфографическая диктовка с последующей взаимопроверкой.Не хороший, а плохой поступок, неинтересная книга, невзгоды закаляют характер; рассказывать небылицы, не сомневался ни в чем, недалеко от города, неуверенный человек, никем не опознан, неожиданный гость, еще не оконченный и еще мной не начатый стих, преследовать неприятеля, мне нездоровится, не написал бы. | волевая саморегуляция, самоконтроль (Регулятивные)Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. (КОммуникативные)самоопределение. | Развитие умения выделять главноеумение выполнять логические операции: анализ, синтез, обобщение.Умение на слух определять часть речи, выделить причастие и правильно применить правило. |
|  | Самостоятельна работа. | 4. Выполнение упражнения 135 (самостоятельно). | Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей(Регулятивые) | Умение применять правило |
|  | Индивидуальная работаУчитель предлагает выполнить индивидуальную работу, тем кто быстро и успешно справился с упражнением. | 5. Индивидуальные задания по карточкам.Карточка 1.Спишите. Укажите, где в предложениях прилагательные, а где причастия. Ответьте на вопросы: слитно или раздельно?«Книга о вкусной и здоровой пище людоеда» Г. Остера и для послушных, и для не?послушных детей. Автор считает, что воспитанные мальчики и девочки больше нравятся людоеду, чем не?воспитанные. Встретив людоеда, поторопитесь сообщить ему, что руки у вас не?вымыты, ногти не?стрижены, волосы не?причесаны, ботинки не?начищены, одежда не?поглажена, не?заштопана.Как вы считаете, советы Г. Остера не?вредны или не?полезны?Карточка 2.Спишите. Найдите и подчеркните краткие причастия в стихотворении Джанни Родари. Ответьте на вопрос: слитно или раздельно? Вечно ворчит На служанку хозяйка: Плохо погладила Платье, лентяйка. Окна не?вымыты, Пол не?натерт, Ложка пропала, Не?выпечен торт. Дня не проходит Без новой придирки: Соус без соли, Крендель без дырки Кот не?накормлен, Кофе не?молото, Плохо начищены Бронза и золото. Лопнул стакан И разбиты две банки… Туго приходится Бедной служанке! *Перевод С. Маршака* |  | Умение применять правило, умение сравнивать причастие и прилагательное. |
| **V.** **Рефлексия. (Подведение итогов урока)** | Беседа.– Правописание каких частей речи вспомнили на уроке?– Что узнали нового?– Когда *не* пишется раздельно с причастиями? А когда слитно? | Оценивают свою работу на урокеЗа работу на уроке я ставлю себе оценку……, потому что………………… | Оценивать степень успешности достижения цели, определение причины успеха\ неуспеха(Регулятивные)формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (Коммуникативные.) | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Домашнее задание:** | упражнение 137, упражнение 136Р – по желанию; правило на с. 67 и написание слов из рамочек (с. 67–69) выучить |  |  |  |

**Список  литературы.**

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 кл.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.

2.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2012.

3. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2015.

4.Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.

5.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.

6.Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.,Глобус, 2010.

 7.Отрывок из публицистической статьи «В назидание потомкам». http://lib.ru/LITRA/PUSHKIN/p6.txt