**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по технологии (общеинтеллектуальное направление)**

**« Разработка элементов декора с применением аутентичных проектных технологий»**

**5 классы**

составил

Калайчиди Дмитрий Алексеевич,

учитель технологии

.

2020-2021 учебный год

Учебно-тематическое планирование

**Внеурочной деятельности по технологии  (общеинтеллектуальное направление)**

**« Разработка элементов декора с применением проектных технологий»**

**Класс  5**

Учитель Калайчиди Дмитрий Алексеевич

**Количество часов**

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Практических работ:  55.

**Планирование составлено на основе**

- Закона РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО),

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

 - Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Литература**

1. Технология организации проектной деятельности 5-9 классы/ О.А. Нессонова, Учитель, 2009г
2. ЦСГО «Авторские проекты, реализуемые ДПО центр социально-гуманитарного образования 2015 г.»
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.

**Пояснительная записка .**

**Нормативно-правовая база.**

**Данная учебная программа составлена на основе:**

- Закона РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО),

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

 - Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Цели, задачи учебного курса.**

**Цель :** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности и создания аутентичных проектов.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать  коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад,  исследовательскую работу, доказывать аутентичность проекта.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектная деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская практика школьника интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.     Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

***Актуальность*** аутентичной проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы  общего образования.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

        Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,  деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы***–*научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС  определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт:  макет,  модель,  оформление стендов,  электронная презентация,  комплексная работа и т.д.

      Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые  и коллективные. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

        Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

     Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

       Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Курс входит в раздел  учебного плана «Внеурочной деятельности», направление -  «Общеинтеллектуальное». Для проведения занятий по внеурочной деятельности в 5 классе  учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне  еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель. Занятия проводятся через час после основных уроков.

**Результаты освоения учебного курса.**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* основы дизайна;
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять проектную деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями  и  другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные   и   метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников  будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

     Плакат, изготовление стендов, оформление стендов, оформление окон, изготовление декоративных панно, оформление клумб

презентация.

**Содержание учебного курса.**

**Вводное занятие. Что такое проект. Правила техники безопасности. 1ч.**

Основные теоретические сведения:

**Проект «Дизайн оконных проёмов» 9ч.**

Основные теоретические сведения:

Цветовое сочетание. Правила выбора портьерных тканей. Виды дизайна окон.

Практические работы:

Разработка дизайна оконных проемов

Выбор материалов для занавесок

Изготовление занавесок

**Проект «Декоративное панно» 8ч.**

Основные теоретические сведения:

Виды панно. Виды материалов для панно. Виды техник изготовления панно.

Практические работы:

Разработка эскиза панно.

Подбор материалов для панно.

Изготовление панно.

**Проект « Изготовление стендов»10ч.**

Основные теоретические сведения:

Виды стендов. Правила изготовления стендов. Правила подбора материалов для изготовления стендов.

Практические работы:

Разработка дизайна стендов

Подбор материалов для изготовления стендов.

Изготовление стендов.

**Проект «Оформление стендов» 4ч.**

Основные теоретические сведения:

Правила подбора информации для стендов. Способы подачи информации.

Практические работы:

изготовление информационных листовок для стендов.

**Проект «Дизайн двора. Изготовление предметов декора двора» 20ч.**

Основные теоретические сведения:

Изучение видов проектирования дворовой территории. Виды декоративных элементов для украшения двора. Виды декоративных растений для украшения пришкольного участка.

Практические работы:

Разработка дизайна проекта пришкольного участка

высадка семян растений

Изготовление элементов декора двора

**Проект «Наш школьный двор» 18ч.**

Основные теоретические сведения:

Изучение правил посадки декоративных многолетних и однолетних растений. Правила установки элементов декора и способы их крепления на дворовой территории. Оформление клумб, основы флористики.

Практические работы:

Подготовка территории для организации клумб.

Посадка растений на пришкольном участке.

Установка декоративных изделий на территории пришкольного участка.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество учебных часов** | | | **Четверть** |
| **Теория** | **Практика в рамках выполнения проекта** | **Проектная деятельность** |  |
| Вводное занятие. Что такое проект Правила техники безопасности. | 1 |  |  | 1 |
| Проект «Дизайн оконных проёмов» | 3 | 6 | 9 | 1 |
| Проект «Декоративное панно» | 2 | 6 | 8 | 1 |
| Проект « Изготовление стендов» | 2 | 8 | 10 | 2 |
| Проект «Оформление стендов» | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Проект «Дизайн двора. Изготовление предметов декора двора» | 4 | 16 | 20 | 3 |
| Проект «Наш школьный двор» | 8 | 10 | 18 | 4 |
| Итого: | 16 | 55 | 69 |  |
| Итого в год: | 70ч. | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Учебно-методическое обеспечение рабочей  программы по внеурочной деятельности.**

1. Учебник по ФГОС. Технология. Обслуживающий труд 5 класс/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-Граф,2013г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
3. Технология организации проектной деятельности 5-9 классы/ О.А. Нессонова, Учитель, 2009г

**Литература для учителя**

1. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003-2009
2. ЦСГО «Авторские проекты, реализуемые ДПО центр социально-гуманитарного образования 2015 г.»
3. ФГОС Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/Н.Ю. Конасова, Волгоград, изд. Учитель, 2014г.
4. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии, / Е.Ю. Ривкин,  Волгоград, изд. Учитель, 2014г.
5. Уроки по курсу Технология 5-9 классы/ Е.Н. Петрова, 3-издание , Москва, «5 за знания», 2008г.

**Литература для учащихся**

1. Технология ,рабочая тетрадь для учащихся 5 классов общеобразовательных школ под редакцией Симоненко В.Д. /Москва, Вентана-Граф, 2007г.
2. ФГОС Обслуживающий труд 5класс. Рабочая тетрадь. / О.А.Кожина, Москва, Дрофа, 2015г.
3. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с.
4. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.
5. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.

**Интернет -  ресурсы*:***

1. \*Большая детская энциклопедия  для детей. [Электронный ресурс] [http://www.mirknig.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mirknig.com/&sa=D&ust=1496953812443000&usg=AFQjCNGOqRfTcf8NDpFiCIbsCF17hj-7MQ)
2. \*Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](https://www.google.com/url?q=http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html&sa=D&ust=1496953812445000&usg=AFQjCNEckyHVF6cxbf2m7xL3ToU8tnZbSQ)
3. \*А.Ликум - Детская энциклопедия.  [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_
4. \*Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/](https://www.google.com/url?q=http://www.kodges.ru/dosug/page/147/&sa=D&ust=1496953812447000&usg=AFQjCNFc4qdA2529QAlO-DGWwT30USPIpA)
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс][http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&ust=1496953812449000&usg=AFQjCNEn815Mz_XizWOaVk6M_a439R0AJg)

**Материально- техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | вид средства обучения | наименование средства обучения / учебного пособия |
|  | Печатные пособия | Стенды и плакаты по технике безопасности, по разделам технологии, журналы, инструкционные карты. |
|  | Компьютерные и коммуникативные средства | Интернет ресурсы, диски с компьютерными программами, презентациями. цифровые образовательные ресурсы. |
|  | Технические средства обучения | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук. |
|  | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Набор ручных инструментов и приспособлений. Виды швов, вышивок, орнаментов. Комплект оборудования и приспособлений для ВТО |
|  | Натуральные объекты | Коллекции текстильных волокон. Коллекции текстильных материалов. Аптечка первой мед помощи.  Макеты, шаблоны. Инструкционные карты, плакаты, карточки, |
|  | Оборудование кабинета (мастерской) | Парты ученические, стулья ученические, стол учительский, стол настилочный, гладильные доски , манекены учебные, стеллажи с выставкой ученических работ. |

**Основные виды учебной деятельности.**

               Беседа, игра, эксперимент, наблюдение,  коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация, презентация, проблемное обучение, поисковая деятельность.

**Формы организации учебной деятельности**

**Контрольно-измерительные материалы ( с критериями оценки).**

Консультация,доклад, защита проектных работ,выступление,  презентация.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к проекту | Отличное выполнение проекта | Хороший проект, но недостаточно аутентичный | Неаутентичный проект | Неаутентичный прокт, выполненный с грубыми нарушениями |
| Оформление  проекта | Обнаруживает  полное  соответствие  содержания  доклада  и  проделанной  работы.  Правильно  и  четко  отвечает  на  все  поставленные  вопросы.  Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными примерами. | Обнаруживает почти  полное  соответствие  доклада  и  проделанной  работы.  Правильно  и  четко  отвечает  почти  на  все  поставленные  вопросы.  Умеет,  в  основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада  и  проделанной  проектной  работы. Не может правильно  и  четко  ответить  на  отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными примерами. | Обнаруживает  незнание  большей  части  проделанной  проектной  работы.  Не  может  правильно  и  четко  ответить  на  многие  вопросы.  Не  может  подтвердить  теоретические  положения  конкретными примерами. |
| Практическая  направленность | Аутентичность проекта полная.  Соответствие требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  выполнение всех разделов.  Наличие и качество  наглядных материалов  (иллюстрации, зарисовки,  фотографии, схемы и т.  д.). Соответствие  технологических  разработок современным  требованиям.  Эстетичность выполнения. | Аутентичность проекта неполная..  Соответствие  требованиям выполнения  проекта. Грамотное, в  основном, полное  выполнение всех разделов.  Качественное, неполное  количество наглядных  материалов. Соответствие  Технологических  разработок современным  требованиям. | Неаутентичный проект  Неполное соответствие  требованиям проекта. Не  совсем грамотное выполние  разделов. Некачественные  наглядные материалы.  Неполное соответствие  технологических разработок  v современным  требованиям. | Неаутентичный проект. Не  соответствие требованиям  выполнения проекта.  Неграмотное выполнение  всех разделов. Отсутствие  наглядных материалов.  Устаревшие технологии  обработки. |
| Соответствие  технологии  выполнения | Выполненное изделие  соответствует и может  использоваться по  назначению,  предусмотренному при  разработке проекта. | Выполненное изделие  соответствует и может  использоваться по  назначению и  допущенные отклонения в  проекте не имеют  принципиального  значения. | Выполненное изделие имеет  отклонение от указанного  назначения,  предусмотренного в  проекте, но может  использоваться в другом  практическом применении. | Выполненное изделие не  соответствует и не может  использоваться по  назначению. |
| Качество  проектного  изделия | Работа выполнена в  соответствии с  технологией.  Правильность подбора  технологических операций  при проектировании | Работа выполнена в  соответствии с  технологией, отклонение  от указанных  инструкционных карт не  имеют принципиального значения | Работа выполнена с  отклонением от технологии,  но изделие может быть  использовано по назначению | Обработка изделий  (детали) выполнена с  грубыми отклонениями от технологии, применялись  не предусмотренные  операции, изделие бракуется |
| Защита проекта | Изделие выполнено в  соответствии эскизу  чертежа. Размеры  выдержаны. Отделка  выполнена в соответствии  с требованиями  предусмотренными в  проекте. | Изделие выполнено в  соответствии эскизу,  чертежу, размеры  выдержаны, но качество  отделки ниже требуемого,  в основном внешний вид  изделия не ухудшается | Изделие выполнено по  чертежу и эскизу с  небольшими отклонениями,  качество отделки  удовлетворительно,  ухудшился внешний вид  изделия, но может быть  использован по назначению | Изделие выполнено с  отступлениями от  чертежа, не соответствует  эскизу. Дополнительная  доработка не может  привести к возможности  использования изделия |

**Календарно-тематическое планирование уроков по внеурочной деятельности 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Виды и формы организации учебной деятельности. | Планируемые результаты | | Дата проведения | |
| Метапредметные УУД | Личностные | План | Факт |
| **1 четверть 9 недель.** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Что такое проект Правила техники безопасности. | 1 | Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Фронтальный метод. Деление на постоянные группы. Беседа  Презентация  проектных работ учащихся. | Познавательные: Умение вести себя в кабинете, определение понятий.  Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные : диалог, сотрудничество. | Формирование мотивации и самомотивации изучения техники безопасности. |  |  |
| 2 | **Проект «Дизайн оконных проёмов»** | **9** |  |  |  |  |  |
| 3 | Организационный этап проекта. Сбор материала для исследования. |  | Эвристическая беседа. Групповая форма работы. Работа с источниками информации. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану)  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 4 | Цветовое сочетание. Виды дизайна окон. |  | Фронтальный опрос. Презентация видов оформления окон. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану)  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 5 | Технологический этап проекта.  Правила выбора портьерных тканей. Практическая  работа:  Разработка дизайна оконных проемов |  | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с компьютером. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 6 | Практическая  работа:  Выбор материалов для занавесок |  | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с конфекционными картами. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 7-9 | Практическая  работа:  Изготовление занавесок | 3 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с технологическими картами. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
| 10 | Заключительный этап проекта.  Защита проектов. |  | Защита проектов. Работа с таблицей  критериев оценки проекта. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей  самореализации. |  |  |
|  | **Проект «Декоративное панно»** | **8** |  |  |  |  |  |
| 11 | Организационный этап проекта.  Виды панно и техник их изготовления. |  | Эвристическая беседа. Групповая форма работы. Работа с источниками информации. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану)  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 12 | Практическая  работа:  Разработка эскиза панно. |  | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с компьютером. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 13 | Технологический этап проекта. Практическая работа: Подбор материалов для панно. |  | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с конфекционными картами. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и само  мотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 14-17 | Изготовление панно. | 4 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с технологическими картами. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
| 18 | Заключительный этап проекта.  Защита проектов. |  | Защита проектов. Работа с таблицей  критериев оценки проекта. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в   предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
|  | **Итого: теория 5ч.**  **Практика в рамках проекта 13ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть 7 недель** | | | | | | | |
|  | **Проект « Изготовление стендов»** | **10** |  |  |  |  |  |
| 19 | Виды стендов.  Организационный этап проекта. Сбор материала для исследования. |  | Эвристическая беседа. Опрос. Групповая форма работы. Работа с источниками информации. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану)  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 20 | Практическая работа: Разработка дизайна стендов |  | Практическая  работа. Групповая форма работы. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 21-22 | Правила подбора материалов для изготовления стендов.  Практическая работа: Подбор материалов для изготовления стендов | 2 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с конфекционными картами. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 23-27 | Правила изготовления стендов. Практическая работа: Изготовление стендов. | 5 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с технологическими картами. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
| 28 | Заключительный этап проекта.  Защита проектов. |  | Защита проектов. Работа с таблицей  критериев оценки проекта. | Познавательные: сопоставление, анлиз, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
|  | **Проект «Оформление стендов»** | **4** |  |  |  |  |  |
| 29 | Подготовительный этап проекта.  Правила подбора информации для стендов. |  | Эвристическая беседа. Групповая форма работы. Работа с источниками информации. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану)  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 30-31 | Технологический этап проекта. Способы подачи информации.  Практическая работа:  изготовление информационных листовок для стендов. |  | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с технологическими картами. Работа с компьютером и принтером. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
| 32 | Заключительный этап проекта.  Защита проектов. |  | Защита проектов. Работа с таблицей  критериев оценки проекта. | Познавательные: сопоставление, анлиз, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
|  | **Итого:**  **Теория 3ч.**  **Практика 11ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть 10 недель** | | | | | | | |
|  | **Проект «Дизайн двора. Изготовление предметов декора двора»** | **20** |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Подготовительный этап проекта. Изучение видов проектирования дворовой территории. | 2 | Эвристическая беседа. Групповая форма работы. Работа с источниками информации. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану)  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 35-36 | Технологический этап проекта. Практическая работа:  Разработка дизайна проекта пришкольного участка | 2 | Практическая  работа. Групповая форма работы. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 37-38 | Виды декоративных растений для  украшения пришкольного участка. | 2 | Фронтальный опрос. Презентация видов оформления пришкольного участка. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 39-40 | Практическая работа: Высадка семян растений | 2 | Практическая  работа. Групповая форма работы. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 41-42 | Виды декоративных элементов для украшения двора. | 2 | Фронтальный опрос. Презентация видов декоративных элементов для пришкольного участка. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 43-46 | Практическая работа: Изготовление деталей  элементов декора двора | 4 | Практическая  работа. Групповая форма работы. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 47-50 | Практическая работа: Сборка деталей  элементов декора двора. | 4 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с инструкционными картами. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 51-52 | Заключительный этап проекта.  Защита проектов. | 2 | Защита проектов. Работа с таблицей  критериев оценки проекта. | Познавательные: сопоставление, анлиз, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
|  | **Итого:**  **теория 4ч.**  **практика 16ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть 9 недель** | | | | | | | |
|  | **Проект «Наш школьный двор»** | **18** |  |  |  |  |  |
| 53-54 | Организационный этап проекта.  Изучение правил посадки декоративных многолетних и однолетних растений. Сбор информации. | 2 | Эвристическая беседа.  Групповая форма работы. Работа с источниками информации. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану)  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 55-56 | Практическая работа:  Подготовка территории для организации клумб. | 2 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с уборочным инвентарём. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 57-58 | Оформление клумб, основы флористики. | 2 | Фронтальный опрос. Презентация вариантов оформления пришкольной территории. Работа с дополнительной литературой. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать . Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 59-62 | Практическая работа: Посадка растений на пришкольном участке. | 4 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с посадочным инвентарём. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 63-64 | Правила установки элементов декора и способы их крепления на дворовой территории. | 2 | Фронтальный опрос. Работа с дополнительной литературой. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 65-68 | Практическая работа: Установка декоративных изделий на территории пришкольного участка. | 4 | Практическая  работа. Групповая форма работы. Работа с инструментами. | Познавательные: сопоставление анализ ,выбор способов решения задачи ,умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. |  |  |
| 69-70 | Заключительный этап проекта.  Защита проектов. | 2 | Защита проектов. Работа с таблицей  критериев оценки проекта. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка..  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей самореализации. |  |  |
|  | **Итого:**  **Теория 3 ч.**  **Практика15ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого в год:**  **Теория 16**  **Практика 55**  **Проект 69ч.** |  |  |  |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе  внеурочной деятельности по технологии  5 класс.**

**Практические работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела(количество работ,ч.) | Название практической работы | Время проведения работы(четверть) |
| Проект «Дизайн оконных проёмов» 9ч. | Разработка дизайна оконных проемов | 1 |
| Выбор материалов для занавесок | 1 |
| Изготовление занавесок | 1 |
| Проект «Декоративное панно» 8ч. | Разработка эскиза панно. | 1 |
| Подбор материалов для панно. | 1 |
| Изготовление панно. | 1 |
| Проект « Изготовление стендов» 10ч. | Разработка дизайна стендов | 2 |
| Подбор материалов для изготовления стендов | 2 |
| Изготовление стендов. | 2 |
| Проект «Оформление стендов»4ч. | изготовление информационных листовок для стендов. | 2 |
| Проект «Дизайн двора»20ч. | Разработка дизайна проекта пришкольного участка | 3 |
| Высадка семян растений | 3 |
| Изготовление деталей  элементов декора двора | 3 |
| Сборка деталей  элементов декора двора. | 3 |
| Проект «Наш школьный двор»18ч. | Подготовка территории для организации клумб. | 4 |
| Посадка растений на пришкольном участке. | 4 |
| Установка декоративных изделий на территории пришкольного участка | 4 |