Тема работы:

**Быть или не быть отличником?**

Выполнила: Харлова Яна

ученица 4-ж класса

Руководитель: Горячева В.В.,

учитель начальных классов

Оглавление:

1.Введение------------------------------------------3

2. Видеорепортаж (опрос учеников)----------3

3. Разновидности отличников------------------3-4

4. Известные отличники------------------------4-5

5. Отличники и отличницы---------------------5-6

6. Математики и лирики-------------------------6-7

8. Заключение ----------------------------------------------7

**Введение**

Считается, что отличником быть классно – все получается, родители не ругают, а педагоги не нарадуются. Но не все представляют, какой это упорный каждодневный труд – получать отличные оценки.

Родители тех детей, которые учатся не лучше своих одноклассников, всегда ставят им в пример отличников, даже не подозревая, – а каково им, этим отличникам? Такие дети больше времени, чем их сверстники, проводят за уроками и делают дополнительные занятия. Ведь не секрет, что в школе от учеников требуют более обширных знаний, чем дает сама школа.

Обычно к детям, которые хорошо учатся, относятся следующим образом: «Он схватывает все на лету», «У него хорошая память». А некоторые просто отмахиваются: «Ну, он же просто отличник!» Как будто эта фраза что-то объясняет?!

Практически никто из детей, а иногда и взрослых, не задумывается над тем, как чувствует себя сам отличник, тяжело ли ему готовится к урокам, выполнять домашние задания, пытаться заставить одноклассников все-таки принять участие в подготовке к творческой аттестации по литературе в командах.

Сверстники с удовольствием списывают у «несчастного». И только самостоятельно выполнив домашнее задание, человек понимает, насколько порой тяжело отличнику собраться с мыслями, сконцентрироваться на походах казаков или решении трудной задачи в то время как товарищи идут в кино; как не хочется отличнику учить стихотворение на память и как трудно иногда даже при желании это стихотворение запомнить.

**Видеорепортаж**

Решила спросить у сверстников. И задать вопрос: «Что нужно для того, чтобы стать отличником?»

**Разновидности отличников**

Почему это нелегко?

Отличниками становятся по разным причинам. Есть дети, одаренные от природы. Для них учеба подобна игре, в которой все получается – и математика, и языки, и музыка. Быстро соображают, не стесняются тянуть руку, у них хорошо поставлена речь. С детства такие дети чувствуют себя успешными и, если они не разочаруются от первой же трудности в учебе, действительно пойдут далеко: без проблем поступят в вуз и т.д.

Вторая категория отличников – это дети, которые считают себя лучше всех или от них это требуют родители. У таких детей любая оценка, кроме отличной, вызывает панику. Таким отличникам приходится труднее всего – и психологически, и физически. Они взваливают на себя непосильную ношу. Если им не дается предмет, его приходится буквально зубрить. Дети такого склада часто ведут себя высокомерно, считают, что они должны знать все лучше всех.

Третья категория отличников – это дети, которые поставили перед собой цель и стремятся к ней. Часто они в младших классах учатся посредственно. Становясь старше, дети начинают осознавать, что учеба им необходима для того, чтобы построить свою жизнь, заниматься любимым делом, помогать родителям. И тогда они делают такой рывок в учебе, что обгоняют многих хваленых отличников в классе. Осознавшие всю важность образования, они всегда кажутся старше сверстников. Таких детей уважают и учителя, и дети.

**Известные отличники**

1. Везунчик – такое прозвище получил от своих собратьев из мира шоу-бизнеса. Филипп Киркоров. Трудно с ними не согласиться. Судьба наградила его всем: хорошие внешние данные, замечательный голос, знаменитые и обеспеченные родители. Казалось бы, Киркорову-младшему и трудиться особо не надо, все у него есть. Но уже с самого раннего детства Филипп поражал учителей своей серьезностью и трудолюбием. Его учителя и классная руководительница в один голос рассказывают, как Филипп корпел над уроками, пропадал в читальном зале библиотеки и вечно ходил с кипой книг под мышкой.

Он был любимчиком учителей и прекрасно находил с ними общий язык. Киркоров учился в средней школе и в музыкальной сразу по двум специальностям – фортепьяно и гитара. Времени на вечеринки и веселые компании у него не было, так что в классе он слыл занудой, «ботаником», как сказали бы сейчас. Тем не менее среднюю школу он окончил с золотой медалью, музыкальную – с отличием, а затем и Государственное музыкальное училище им. Гнесиных – с красным дипломом. Киркоров и в Гнесинке был любимчиком преподавателей. Его музыкальный руководитель М. О. Ланга отзывается о нем как о «серьезном, трудолюбивом молодом человеке»: «С самых первых шагов – никакого мальчишества, никакой детскости… Филипп любил учиться. Если что-то не получалось – твердил «до победного». На занятия приходил даже с температурой.

2. Многие считают, что спорт и отличная учеба не сочетаются. Какое заблуждение!

А вот еще один знаменитый спортсмен в нашем списке отличников – Сергей Богданович Семак, капитан футбольной команды ЦСКА.

Сергей Семак – воспитанник Луганского училища олимпийского резерва, которое он окончил с золотой медалью. Однако предметом своего самого глубокого интереса в детстве он называет не футбол, а математику. На учебу он всегда тратил не меньше времени, чем на футбол в компании сверстников.И на собственном примере он опроверг расхожее мнение, что прекрасная успеваемость в школе и карьера в футболе – вещи несовместимые.

3.Алексей Ягудин, олимпийский чемпион по фигурному катанию, четырехкратный чемпион мира. Как вспоминает Ягудин, с ранних лет интенсивные тренировки стали постоянной частью его жизни. Даже первое в жизни первое сентября он провел на катке. И все последующие 10 лет он сначала шел на утренние тренировки, а потом уже в школу. Его день был расписан по минутам. Чтобы успевать в учебе и в спорте, приходилось соблюдать строжайшую дисциплину. Несмотря на очень плотный график, Алексей Ягудин вплоть до девятого класса школы учился на одни пятерки. Лишь в последних классах школы учеба отошла на второй план. Тем не менее, школу Ягудин окончил с серебряной медалью.

Как ему это удалось? Он говорит: «Учился, вот и удалось. Меня мама заставляла, проверяла мои домашние задания, никогда не говорила, где ошибки, только сколько их. Вот я сидел иногда всю ночь, выискивал. Пробегал опять весь материал. Добежал до медали».

У олимпийского чемпиона Алексея Ягудина много талантов. Он артистичен, обаятелен, обладает отличными способностями к музыке и языкам. Но главное – он настоящий боец. Только такие люди и становятся чемпионами.

**Отличники и отличницы**

### Еще один интересный момент – мальчики отличники отличаются от девочек отличниц.

Мальчики и девочки по-разному реагируют на школьные успехи. Девочки-отличницы добиваются первенства, как правило, за счет прекрасных интеллектуальных способностей. Высокие результаты отличниц, их стремление быть первыми обусловлены не в последнюю очередь тем, что им хочется быть в центре внимания, хочется, чтобы ими восхищались, и в этом смысле учеба выступает как средство самоутверждения. Юноши более равнодушны к тому, как выглядят со стороны.

Отличницы выделяются своим прилежанием, упорством, высокой ответственностью. Отличники более беспечны, зато личностно сильнее, эмоционально более устойчивы, склонны доминировать в межличностных взаимоотношениях.   
У отличниц выше моральная нормативность, для них долг не абстрактное понятие, а конкретная жизненная установка. Они привыкли жить теми нормами, которые им внушили еще в школе, и почти не позволяют себе переступить через общепринятое. Им требуются серьезные усилия, чтобы постоянно контролировать свои эмоциональные реакции. Поэтому уровень тревожности у них гораздо выше, чем у отличников, более естественных и свободных в своем поведении.

Гордость учителей – мальчик-отличник, естественно, чувствует себя максимально уверенно. И в школе, и в жизни. Девочек –отличниц часто посещают сомнения в успехе. Свои пятерки они привыкли воспринимать как ответственность. Им нельзя ошибиться – все смотрят на них. Необходимость постоянно оправдывать чьи-то надежды – учителей, родителей, одноклассников – это большая нагрузка на психику.   
Мальчики-отличники более продуманно подходят к решению основных жизненных вопросов в дальнейшем: к выбору профессии, созданию семьи. Привыкнув к постоянному успеху, стабильности, они с трудом отказываются от задуманного, болезненно переживают поражения. У отличниц высокая самооценка, они очень требовательны к людям.

Девочки способны учиться отлично без присутствия мальчиков. Они даже склонны к самоизоляции. Напротив, юноши лучше учатся, если в группе есть несколько девочек. Без женского внимания им скучно. Самая эффективная для них группа та, куда входят девушки со средней успеваемостью. Отличницы чересчур подавляют, не дают развернуться.

**Математики и лирики**

Известно так же, что люди делятся на «математиков» и «лириков». Одним лучше даются гуманитарные науки, а другим – точные. Одни легко осваивают иностранные языки, а другие, будучи уже взрослыми, еле оканчивают курсы**.** У человека разные полушария мозга осуществляют разные функции. Левое полушарие - отвечает за логическую переработку информации, а правое за образно-эмоциональную информацию. Отсюда идёт разное восприятие информации:

1. «Левополушарники»:

1. Хорошо работают по планам
2. Легко воспринимают абстрактный материал
3. Складывают информацию из кусочков
4. Легче пишут диктанты
5. Легко идет разбор слов
6. Трудно включаются в дискуссию
7. Легко находят ошибки в словах
8. Теряются в нестандартной ситуации
9. Хорошие организаторы. Прагматики
10. Эрудиты
11. Легко обучаются школьным способом

2. «Правополушарники»:

1. Воспринимают информацию образно, эмоционально
2. Идут от образа к слову. Главное для них – смысл
3. Хорошо развита поисковая деятельность
4. Легче учатся по материалам конкретных жизненных примеров
5. Воспринимают информацию целостно, при детализации перестают воспринимать смысл
6. Легче пишут сочинения
7. Трудно идет разбор слов
8. Легко включаются в дискуссию
9. Не видят ошибок в словах
10. Могут применять знания в нестандартной ситуации
11. Творческие личности
12. Генераторы идей
13. Легко обучаются погружением в среду, в язык.

 Поэтому понятие «отличник» - абсолютно условное, и детям, старающимся держать эту планку, приходится нелегко.

**Заключение**

По моему мнению, хоть отличником быть и не легко, но очень приятно. Хотя отличники бывают разные, есть, которым дан дар от природы и они, не прилагая особых усилий получают отличные отметки, а есть отличник –зубрила, хотя так случается, что эти зубрилы. Мой вывод, что отличником можно и не быть, но стремиться к этому нужно. Всё-таки приятно, когда на тебя ровняются другие.